TEOPUS И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ THEORY AND METHODS OF PROFESSIONAL EDUCATION



УДК 37.014

DOI: 10.21209/ 2658-7114-2019-14-2-6-14

Эльвира Леонидовна Ванданова,

кандидат психологических наук, доцент, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ (115404, Россия, г. Москва, ул. Бирюлёвская, 26), e-mail: vandanova-el@ranepa.ru orcid: 0000-0002-8006-6178

О формировании квалификации педагогических работников по профилактике распространения идей экстремизма в детской среде

Проблема профилактики экстремизма обсуждается в основном применительно к молодёжной среде. Большинство педагогов общего образования оказались неподготовленными ни теоретически, ни практически к решению проблем распространения идей экстремизма в детской среде. При разработке программ повышения квалификации для педагогических кадров по вопросам профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в образовательных организациях не учитывается специфика работы по уровням образования (с учётом возрастных особенностей), содержание работ: профилактика, противодействие, реабилитация (в том числе социальная адаптация). В статье раскрываются вопросы подготовки педагогических работников в вузах и ссузах на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Квалификационные требования профстандарта по выполнению обобщённых трудовых функций по организационно-методическому, научно-методическому и учебно-методическому обеспечению реализации программ профессионального образования в СПО, ВО и ДПП позволяют апеллировать к междисциплинарным методам профилактики. Обсуждаются практические примеры использования социально-психологических методов профилактики экстремизма в подростковой среде. В статье осуществляется описание организации профилактики экстремизма в российских образовательных учреждениях разных ступеней образования (общего образования и высшего) и возможность использования методического пособия для начальной школы по предотвращению экстремизма и социально опасных проявлений у детей, связанных с понятиями жестокости, агрессивности, требующих формирования квалификаций педагогов на междисциплинарных основах.

Ключевые слова: воспитание, социализация, государственная политика в сфере образования, профилактика экстремизма, социально-психологические методы

6 © Ванданова Э. Л., 2019

Введение. Проблема экстремизма в последние годы для России приобретает актуальность и остроту. Молодёжная среда является благодатной почвой для потенциальных и реальных экстремистских угроз, чему в полной мере способствуют социальновозрастные, социально-психологические и социокультурные особенности молодёжи. Исходя из этого, выявляются и различные виды поведения личности (группы личностей), в том числе такие, которые могут отклоняться от групповой, общественной или государственной нормы.

Проблему экстремизма ряд исследователей связывает со сложностями социализации молодёжи, в том числе с рисками криминализации, с утратой ценностной составляющей в воспитании, всё это вместе взятое происходит на фоне трансформаций общества [3]. Опровергаются попытки увязать экстремизм с идей неравенства как социокультурным следствием бедности, социального неблагополучия групп. Э. Паин в связи с этим пишет следующее: «... явления экстремизма и терроризма заметны и хорошо прослеживаются в обществах, вступивших на путь трансформаций» [7], и концентрируются в маргинальных слоях социума [8], характеризующихся сочетанием традиционных и новых черт культуры, неполным изменением статуса и условий жизни. Экстремизм также подпитывается идеей уникальности, уникальности своего Я, уникальности своей группы и так далее. Уникальность как противопоставление другим людям, другому сообществу, нежелание принимать себя как члена единой человеческой семьи. Вместе с тем важно понимать, что такое поведение возможно и для «индивидуалистов» и «коллективистов» (см. характеристику индивидуалистов и коллективистов Г. Триандиса [8]), потому что основным механизмом, подпитывающим уникальность, является разделение на своих и чужих. Этот механизм «свои и чужие», на наш взгляд, имеет экзистенциальные корни страха, это проявление «тревоги ответственности за других людей» [5]. В начале XXI века трансформирующееся общество обострило проблемы и риски человечества, вновь востребована стала «философия кризиса» - экзистенциализм. Философия экзистенциализма поднимает вопросы о сущности человека: ценности и моральный выбор, субъектность и интерсубъектность, отображает отчаяние человека в ситуации трансформации общества и предлагает в качестве решения трансформировать цели в трансцендентные цели.

Общая нестабильность, финансовые, экономические кризисы вызывают эмоциональное напряжение, особенно в молодёжной среде, доходящее зачастую до уровня скрытого страха, внутреннего панического состояния, что влечёт за собой внешне незаметное сужение сознания. Вследствие этого порог внушаемости у личности становится вариабельным со склонностью к подчиняемости, формированием экстремистских взглядов с тенденцией включения в организованные криминальные группы.

Методология и методы исследования. Дети и молодёжь — это группы риска, которые в силу ряда причин, в зависимости от возрастных особенностей, подверженности кризису становления идентичности, нестабильности первого опыта самореализации, могут оказаться под воздействием экстремистских идей.

В настоящей работе представлен анализ научно-исследовательских и практических работ по профилактике экстремизма, методические материалы в рамках разработки программ повышения квалификации педагогических кадров. Цель работы — изучение научно-методического сопровождения профилактики экстремизма в образовании. В соответствии с целью определён ряд следующих задач:

1) анализ приоритетных направлений обеспечения профилактики экстремизма в психолого-педагогических и социальных исследованиях;

2) анализ организационно-методических условий для проведения мероприятий по риск-рефлексии профилактики экстремизма в детской среде.

Основной методологией исследования является идея управления рисками ксенофобии с целью профилактики экстремизма в ученической и молодёжной среде с учётом теорий воспитания и социализации детей в русле реализации национальной стратегии развития и воспитания.

Результаты исследования и их обсуждение. Механизмы формирования квалификации по организационно-методическому обеспечению профилактики экстремизма в детской среде педагогических работников предусмотрены в предложениях по комплексу мер по реализации национальной стратегии воспитания¹ детей и молодёжи в Федеральном институте развития образования. Рассмотрен ряд вопросов в контексте возможностей обеспечения профилактики экстремизма² в детской среде (представлены на рис. 1).

> Основные направления реализации комплекса мер по профилактике экстремизма и ксенофобии

Особенности построения работы по профилактике экстремизма

Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма для основного общего образования

Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма для среднего общего образования

Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма для профессионального образования

Puc. 1. Профилактика экстремизма в детской среде **Fig. 1.** Extremism prevention in children's environment

В этой связи будет представлять определённый интерес отечественный опыт и зарубежные разработки с рекомендациями по данному вопросу. Отечественный опыт будет представлен деятельностью Федерального института развития образования в подготовке научно-методических, психолого-педагогических разработок по данному направлению.

В целях эффективного применения двух федеральных законов, Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» № 114-ФЗ от 25 июля

2002 года³ и Федерального закона «О противодействии терроризму» № 35-ФЗ от 6 марта 2006 г.⁴, по заданию Минобрнауки России Федеральным институтом развития образования в 2015–2017 годах (государственное задание ФГАУ «ФИРО») было реализовано следующее:

- разработка методических материалов по реализации в образовательных учреждениях комплекса мер по противодействию распространению экстремизма в молодёжной среде;
- разработка и апробация методических материалов по реализации в образовательных учреждениях комплекса мер по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в молодёжной среде;
- психолого-педагогическое сопровождение детей из группы риска: несовершеннолетних, воспитываемых в семьях родственников лиц, участвовавших в террористической и экстремистской деятельности, в том числе подростков с девиантным поведением;
- разработка методических рекомендаций по созданию психолого-педагогических условий ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивным воздействиям в условиях воспитания в семьях с родственниками лиц, участвовавших в террористической и экстремистской деятельности⁵.

Все разработанные материалы содержат информацию об отечественном опыте подготовки и повышения квалификации педагогических работников профилактике экстремизма.

Научно-методические материалы, приведённые на рис. 2, с. 9, были представлены на семинаре для проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего образования и специалистов комитетов по делам молодёжи субъектов Российской Федерации, проводившемся по результатам мониторинга профилактики экстремизма в молодёжной среде.

¹ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

² Методические материалы по противодействию распространению экстремизма в молодёжной среде. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ivo.garant.ru/#/document/71393532 (дата обращения: 10.02.2019).

³ Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» № 114-ФЗ от 25 июля 2002 года.

⁴ Федеральный закон «О противодействии терроризму» №35-Ф3 от 6 марта 2006 г.

⁵ Государственное задание «ФГАУ ФИРО» 2015 г. на 2016–2017 г. // Официальный сайт ФГАУ «Федеральный институт развития образования». Научная деятельность. http://www.firo.ru/?page_id=17685. Данные материалы доступны по адресу http://www.garant.ru/ products/ipo/prime/doc/71293532/ (дата обращения: 10.02.2019).

Научно-методические материалы	Характеристики
1. Предложения по комплексу мер по реализации национальной стратегии воспитания детей и молодёжи, содержащий план мероприятий по профилактике экстремизма для разных ступеней образования	План мероприятий по профилактике экстремизма для разных ступеней образования: основного общего образования; среднего общего образования; профессионального образования
2. Методические материалы для работников и руководства образовательных организаций по противодействию распространения экстремизма в молодёжной среде	 основаны на методологии управления рисками ксенофобии с целью профилактики экстремизма в подростковой и молодёжной среде; содержат актуальные вопросы воспитания и социализации детей и молодёжи, направленные на профилактику экстремизма в подростковой и молодёжной среде в русле реализации национальной стратегии развития и воспитания
3. Методические материалы по реализации в образовательных учреждениях комплекса мер по противодействию распространению экстремизма в молодёжной среде	пакет методик для диагностики уровня агрессивности поведения, интолерантности и экстремизма подростков и молодёжи; сборник методических и диагностических материалов для работников и руководства образовательных организаций по диагностике и профилактике экстремизма и терроризма в подростковой и молодёжной среде

Puc. 2. Научно-методические материалы по профилактике экстремизма *Fig. 2.* Scientific and methodological materials on extremism prevention

Разработанные программы профилактики экстремизма в молодёжной, студенческой среде содержали три аспекта профилактики, с учётом сложности задачи профилактики в молодёжной и подростковой среде. Так, Т. Д. Марцинковская отмечает: «...противодействие экстремистскому мировоззрению представляется сложным и многогранным процессом, то и программа психологической профилактики экстремизма должна быть многоаспектной и включать три блока: информационный, ценностный и поведенческий» [4, с. 24]. Автор указывает следующее: «Первый блок даёт возможность расширения кругозора подростков и молодёжи в самых разнообразных сферах социальной жизни. Второй, основной, блок направлен на осознание некоторых общих ценностей, объединяющих людей. Третий блок предполагает использование активных форм обучения и воспитания» [Там же].

Социально-психологические методы профилактики экстремизма в подростковой среде должны учитывать факторы, способствующие формированию склонности к экстремистскому поведению подростков и старшеклассников. Основой для организации специализированных профилактических мероприятий являются научно-практические

разработки под руководством Г. У. Солдатовой. Факторы риска подросткового экстремизма были выявлены в ходе научного исследования под руководством Г. У. Солдатовой:

- 1) личностные особенности ребёнка;
- 2) неблагоприятное микросоциальное окружение (недружелюбно настроенные одноклассники, отсутствие друга, способного поддержать в трудной ситуации; учителя, способного разрешить возникающие конфликты), семейные паттерны, ориентирующие на завышенный уровень притязаний;
- 3) макросоциум, в котором преобладают интолерантные и ксенофобские настроения и установки.

Круг факторов риска подросткового экстремизма чрезвычайно широк. В число личностных критериев склонности к экстремистскому поведению можно отнести:

- характерологические особенности личности, в частности акцентуации характера, которые наиболее остро проявляются именно в подростковом возрасте;
- уровень толерантности детской личности, его система установок, ценностей и ориентаций, отражающих отношение к многообразию мира, к социальным, культурным, этническим и мировоззренческим различиям;

- агрессивность, которая многими авторами рассматривается как основная составляющая экстремизма. Причём важна не только степень детской агрессивности подростка, но и выраженность отдельных составляющих и проявлений агрессии;
- поведенческие детские установки в конфликтной ситуации, от которых также зависит склонность к экстремистскому поведению.

Как уже отмечалось, наиболее эффективными методами профилактики экстремизма и отклоняющегося поведения у детей являются так называемые социально-психологические методы, или методы социальных умений, предполагающие работу с индивидуальным опытом, чувствами, мыслями, а также с поведением. Подобные социальнопсихологические мероприятия могут проводиться в группах самого разного формата и иметь различную структуру.

Профилактика экстремизма в детской среде (начальная школа). В настоящее время среди существующих разработок по профилактике и противодействию идеологии терроризма и экстремизма нет разработок для работы с такими возрастными категориями учащихся как младший школьник и младшее подростничество. Восполнить данный пробел возможно, используя «Методическое пособие по предотвращению насильственного экстремизма», подготовленное для работы с учащимися начальной школы и младшими классами средней школы, представленное в 2016 г. Организацией Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры. Это первое подготовленное ЮНЕСКО методическое пособие по предотвращению насильственного экстремизма посредством образования. Оно предназначено для использования в начальной и средней школах. Задачами данного пособия авторы-разработчики называют следующее:

- «предоставление практических рекомендаций относительно того, когда и как проводить с учащимися обсуждение проблематики насильственного экстремизма и радикализации;
- содействие учителям в создании в классе таких условий, которые позволяют охватить всех учащихся, и на основе взаимного уважения благоприятствуют диалогу, открытой дискуссии и критическому мышлению»¹.

В данном методическом пособии определяется важность образования как инструмента содействия предотвращению во всех странах мира терроризма и насильственного экстремизма, а также расовой и религиозной нетерпимости, геноцида, военных преступлений и преступлений против человечества. Распространяется ли образование через школы, клубы, ассоциации или обучение на дому, оно признаётся как важный компонент приверженности общества усилиям по противодействию насильственному экстремизму и по предотвращению его роста². Авторы пособия справедливо утверждают следующее: «...насильственный экстремизм и движущие факторы радикализации относятся к числу наиболее распространённых проблем нашего времени... Нельзя сказать, что насильственный экстремизм присущ только тому или иному возрасту либо полу, той или иной группе либо общине, однако перед идеями его сторонников и членов террористических организаций особенно уязвимы молодые люди»³.

Ценность методического пособия заключается в том, оно содержит конкретные методические рекомендации:

- по определению факторов и признаков поведения учащихся, свидетельствующих о проявлениях радикализации (поведения, ведущего к насильственному экстремизму);
- по обсуждению местных проявлений насильственного экстремизма⁴;
- по обсуждению проблематики насильственного экстремизма с детьми в классе (раздел 3 данного пособия).

Пособие состоит из четырёх разделов, включая введение. В каждом разделе от трёх до пяти параграфов. Структура методического пособия отображает одновременно методические рекомендации и алгоритм организации работы по предотвращению насильственного экстремизма посредством образования, отражена на рис. 3, с. 11.

Обсуждение проблематики насильственного экстремизма в классе содержит цели организации, обсуждения и приме-

¹ Методическое пособие по предотвращению насильственного экстремизма. Организация Объ-

единённых Наций по вопросам образования, науки и культуры: Франция, 2016. [Электронный реcypc]. — Режим доступа: http://www.unesdoc.unesco. org/ images/0024/002446/244676r.pdf (дата обращения: 10.02.2019)

² Там же. – С. 14–15.

³ Там же. – С. 9.

⁴ Там же. – С. 16.

ры учебных целей в разбивке по областям обучения (см.: таблица на с. 20 данного пособия), практические советы по подготовке обсуждения и процедуре обсуждения вопросов насильственного экстремизма с учащимися, примеры основных правил проведения дискуссии по данному вопросу в классе (см.: с. 26 данного пособия), примеры вопросов, которые могут использовать-

ся для уточнения высказываний учащихся (см.: с. 27 данного пособия), тематика для обсуждения вопросов насильственного экстремизма и подведение итогов обсуждения, примеры дополнительных занятий (см.: с. 33 данного пособия). Приложение содержит примеры часто задаваемых учащимися вопросов в ходе обсуждения данной проблематики и примеры ответов на них.

Раздел 2 Что такое насильственный экстремизм	Раздел 3 Обсуждение в классе содержит соответственно параграфы:	Раздел 4 Основные соображения, которые следует донести до учащихся
Параграфы		
Насильственный экстремизм и радикализация	Цели	Солидарность
Насильственный экстремизм и образование	Подготовка	Уважение разнообразия
Местные проявления экстремизма	Обсуждение	Права Умение жить вместе человека
Роль общины семьи и средств информации	Темы для рассмотрения проблематики	Активное участие в жизни общества

Puc. 3. Содержание пособия (раздел 1 «Введение», не обозначен) **Fig. 3.** Content of the manual (section 1 – introduction, not indicated)

Важным достоинством данного пособия является его направленность на работу с детьми младшего школьного возраста, младшего подростничества. Возраста, когда ребёнок наиболее уязвим и подвержен риску негативного влияния со стороны лиц, пропагандирующих насильственный экстремизм. «В условиях, когда аудитория пользователей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» стремительно молодеет, активными пользователями сети становятся дети 4-6 лет», - отмечает Г. У. Солдатова с коллегами [6], поэтому актуализируются вопросы безопасности детей, в том числе в контексте профилактики и противодействию идеологии экстремизма.

О степени готовности представленных в методическом пособии рекомендаций к практическому использованию можно сказать следующее. Данное методическое пособие прошло экспертизу в разных регионах мира. Для того чтобы это пособие отвечало различным географическим контекстам и социально-культурным условиям, его подготовке предшествовал процесс широких консультаций, проведённых с экспертами и преподавателями из разных регионов, по-

сле чего оно прошло тестирование в системах образования отдельных стран. Вместе с тем авторы отмечают, что данное пособие может быть использовано как целиком без доработок, так и в качестве прототипа, который будет применяться в соответствии с местными условиями, чтобы отвечать конкретным потребностям учащихся.

Ограничения по использованию методического пособия и перспективы использования указанного методического пособия описаны далее. Авторские (оригинальные) ограничения в использовании материалов методического пособия:

- использование методического пособия требует тщательного отбора педагогов для указанной работы с учащимися;
- при необходимости использовать методическое пособие в качестве прототипа, с учётом местных условий, адаптации и перевода с тем, чтобы отвечать конкретным потребностям учащихся¹.

¹ Методическое пособие по предотвращению насильственного экстремизма. Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры: Франция, 2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.unesdoc.unesco.org/images/0024/002446/244676r.pdf (дата обращения: 10.02.2019).

Ограничение по использованию методического пособия в качестве прототипа предполагает учёт внешних условий (социокультурной составляющей образовательного процесса) и особенностей учащихся (при необходимости учёт возрастных и психологических особенностей).

Преодоление указанных ограничений по использованию «Методического пособия по предотвращению насильственного экстремизма», в том числе ограничений, названных рецензентами, осуществимо. Одним из способов является межведомственное взаимодействие в целях проведения единой культурно-образовательной политики. В Министерстве образования и науки Российской Федерации, в подведомственных организациях имеется опыт профилактической работы в образовательных организациях по предотвращению экстремизма в молодёжной среде.

Далее о возможности использования «Методического пособия по предотвращению насильственного экстремизма». В Российской Федерации существует обширный опыт по противодействию распространения экстремизма в молодёжной среде (старших школьников и студентов), вместе с тем в России в настоящий момент нет подобных разработок для детей младшего школьного возраста и младших подростков. «Методическое пособие по предотвращению насильственного экстремизма» в этом роде уникально и восполняет существующий пробел. В указанном пособии нет прямых или косвенных целей по изменению культурной локальной идентичности. Данное методическое пособие предлагает эффективный инструмент профилактики воздействия экстремизма в детской среде, подобного воздействия, в том числе через виртуальные сообщества.

Так, указанное пособие направлено на предоставление возможности для детей, подростков и в будущем молодёжи, сталкивающейся с угрозами радикализации, получения актуального образования с тем, чтобы овладеть знаниями, навыками и жизненными установками, которые могут помочь противостоять пропаганде насильственного экстремизма. Настоящее методическое пособие поможет работе учителей по данной проблематике в рамках как формального, так и неформального образования. Поэтому оно может быть рекомендовано для даль-

нейшего распространения в образовательных организациях, а также иных органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как самостоятельное методическое пособие, так и быть использовано в качестве прототипа для создания подобных методических рекомендаций.

Заключение. Таким образом, существующие отечественные и зарубежные научно-методические разработки, а также анализ опыта организации мероприятий по профилактике экстремизма в молодёжной и подростковой среде, основанный на междисциплинарных исследованиях позволяют расширить программы повышения квалификации педагогических кадров. При подготовке программ повышения квалификации педагогических кадров по вопросам профилактики экстремизма в образовании с учётом специфики различных ступеней образования необходимо учитывать три составляющие, представленные далее.

- 1. Профилактика экстремизма в начальной школе. С учётом современных реалий, в котором идеологи и сторонники насильственного экстремизма активно используют достижения технологического общества, а дети становятся самыми активными пользователями сети Интернет, необходимо своевременно и оперативно применять новые и эффективные методы и методики по противодействию насильственному экстремизму и решению проблем общечеловеческой безопасности.
- 2. Профилактика экстремизма в средней школе. Наиболее эффективными методами профилактики экстремизма и отклоняющегося поведения у подростков являются так называемые социально-психологические методы, или методы социальных умений, предполагающие работу с индивидуальным опытом, чувствами, мыслями, а также с поведением. Подобные социальнопсихологические мероприятия могут проводиться в группах самого разного формата и иметь различную структуру.
- 3. Профилактике экстремизма в молодёжной среде (в ссузах, вузах) будет способствовать развитие научного и творческого потенциала студенчества во время их учёбы и помощь в реализации социальных и материальных льгот для социально-незащищенных категорий молодёжи и в их трудоустройстве.

Список литературы

- 1. Андреева Г. М. Презентации идентичности в контексте взаимодействия [Электронный ресурс] // Психологические исследования. 2012. № 5 (26). Режим доступа: http:// www.psystudy.ru (дата обращения: 10.02.2019).
- 2. Ванданова Э. Л. Профилактическая работа в образовательных организациях и социальная адаптация учащихся, подпавших под воздействие идеологии терроризма [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 11. Режим доступа: http://www.web.snauka.ru/issues/2017/11/84679 (дата обращения: 02.02.2019).
- 3. Егоров М. И., Маргулян Я. А. Молодёжный экстремизм как социальное явление в условиях постиндустриального общества [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 5. Режим доступа: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=6944 (дата обращения: 12.02.2019).
- 4. Марцинковская Т. Д. Профилактика экстремистских установок подростков и молодёжи // Образовательная политика. 2016. № 3 (73). С. 26–34.
 - 5. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм это гуманизм // Сумерки богов. М.: Политиздат, 1989. С. 319-344.
- 6. Солдатова Г. В., Зотова Е. Ю., Чекалина А. И., Гостимская О. С. Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об интернете / под ред. Г. В. Солдатовой. М.: Фонд развития Интернет, 2011. 176 с.
- 7. Паин Э. Социальная природа экстремизма и терроризма // Общественные науки и современность. 2002. № 4. С. 113–124.
 - 8. Триандис Г. К. Культура и социальное поведение. М.: Форум, 2007. 384 с.
- 9. Харре Р. Метафизика и методология: некоторые рекомендации для социально-психологического исследования // Социальная психология: саморефлексия маргинальности. М.: ИНИОН РАН, 1995. С. 74–93
- 10. Хелкама К., Похьянхемо Е. Размышления о ценностях и общественной нестабильности // Константа в неопределённом и меняющемся мире / под ред. Т. Д. Марцинковской М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. С. 334–343.

Статья поступила в редакцию 25.02.2019; принята к публикации 04.04.2019

Библиографическое описание статьи

Ванданова Э. Л. О формировании квалификации педагогических работников по профилактике распространения идей экстремизма в детской среде // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2019. Т. 14, № 2. С. 6–14. DOI: 10.21209/ 2658-7114-2019-14-2-6-14.

Elvira L. Vandanova,
Candidate of Psychology,
Russian Presidential Academy of National Economy
and Public Administration
(26 Biryulevskaya str., Moscow, 115404, Russia),
e-mail: vandanova-el@ranepa.ru
orcid: 0000-0002-8006-6178

Formation of teachers' qualification on the prevention of extremism ideas distribution in children's environment

The article deals with the problems of preventing and countering extremism and terrorism in educational organizations, the need to carry out preventive work at all levels of education. The problem of preventing extremism is discussed mainly in connection with the youth environment. Most teachers of general education were not ready, either theoretically or practically, to solve the problems of spreading the ideas of extremism among children. Developing a curriculum for teachers to prevent and combat extremism and terrorism in educational organizations should be based on a number of provisions that take into account: 1) the level of specificity of work at educational levels, 2) the age characteristics of students 3) the substantive aspects: prevention, counteraction, social adaptation. It is noted that the recommendations on the implementation of preventive measures can be used in the preparation of teachers in universities and colleges on the basis of the professional standard "Teacher of vocational education, vocational education and additional vocational education". Qualification requirements of a professional standard for the implementation of generalized work functions in organizations, methodological, scientific, organizational support for

filling vocational education programs in higher education expand the possibilities of interdisciplinary approaches to teaching the prevention of extremism among young people (for example, to familiarize teachers with social psychology methods). The experience of the practical use of sociopsychological methods of preventing extremism in adolescents is discussed. The article describes not only the organization of extremism prevention in Russian educational institutions at different levels of education (general and higher education), but also the possibility of using guidelines for primary schools to prevent extremism and socially dangerous manifestations in children associated with the concepts of cruelty, aggression, which requires the formation of pedagogical qualifications of interdisciplinary foundations.

Keywords: education, socialization, state policy in the field of education, prevention of extremism, social and psychological methods

References

- 1. Andreeva, G. M. Presentations of identity in the context of interaction. Psikhologicheskiye issledovaniya, no. 5, vol. 26, 2012. Web: 02.02.2019. http://www.psystudy.ru (In Rus.)
- 2. Vandanova, A. L. Preventive work in educational organizations and social adaptation of students who have fallen under the influence of the ideology of terrorism. Modern research and innovation, no. 11, 2017. Web: 02.02.2019. http://www.web.snauka.ru/issues/2017/11/84679 (In Rus.)
- 3. Egorov, M. I., Margulyan, Ya. A. Youth extremism as a social phenomenon in a post-industrial society. Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya, no. 5, 2012. Web: 12.02.2019. http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=6944 (In Rus.)
- 4. Martsinkovskaya, T. D. Prevention of extremist attitudes of adolescents and young people. Obrazovatel'naya politika, no. 3, vol. 73, pp. 26–34, 2016. (In Rus.)
- 5. Sartre, J.-P. Existentialism is humanism. In the book. Twilight of the Gods. M: Politizdat, 1989: 319–344. (In Rus.)
- 6. Soldatova, G. V., Zotova, E. U., Chekalina, A. I., Gostimskaya, O. S. Caught by the same network: a socio-psychological study of the ideas of children and adults about the Internet. Editor Soldatova G. V. M. Internet Development Fund, 2011. (In Rus.)
- 7. Pain, E. The social nature of extremism and terrorism. Social Sciences and modernity, no. 4, pp. 113–124, 2002. (In Rus.)
 - 8. Triandis, G. K. Culture and social behaviour. M: Forum, 2007. (In Rus.)
- 9. Kharre, R. Metaphysics and Methodology: Some Recommendations for Social and Psychological Research. Sotsial'naya psikhologiya: samorefleksiya marginal'nosti. M: Inion RAN, 1995: 74–93 (In Rus.)
- 10. Khelkam, K., Pokhyankhemo, E. Reflections on values and social instability. Konstanta v neopredelennom i menyayushchemsya mire. Editor Martsinkovskaya, T. D. M: Izd-vo Mosk. un-ta, 2009: 334–343 (In Rus.)

Received: February 25, 2019; accepted for publication April 4, 2019

Reference to the article

Vandanova E. L. Formation of teachers' qualification on the prevention of extremism ideas distribution in children's environment // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2019. Vol. 14, No. 2. Pp. 6–14. DOI: 10.21209/ 2658-7114-2019-14-2-6-14.