http://www.uchzap.com

ISSN 2658-7114 (Print) ISSN 2542-0070 (Online)

УДК 37.018.46

DOI: 10.21209/ 2658-7114-2019-14-2-15-24

Виктория Александровна Новицкая¹,

кандидат педагогических наук, Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена (191186, Россия, Санкт-Петербург, Наб. р. Мойки, 48), e-mail: novikaa75@mail.ru orcid: 0000-0002-2856-6124

Анастасия Андреевна Архипова²,

кандидат педагогических наук, Санкт-Петербургский педагогический колледж № 8 (192131, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Ивановская, 16), e-mail: anastasia.arhipova@gmail.com orcid: 0000-0002-5505-5952

Модель интеграции молодых педагогов в профессию: от замысла к реализации

В статье представлен опыт создания Центра непрерывного педагогического образования молодых педагогов Санкт-Петербурга. Актуальность идеи создания Центра обосновывается важностью сохранения молодых специалистов в педагогической профессии, обеспечении условий для комфортного и гибкого сопровождения начинающих педагогов, ориентацией на вариативный спектр их потребностей, интересов и возможностей. Методологической основой исследования являлись идеи субъектного, системного, деятельностного подходов. В рамках осуществления исследования были использованы системный анализ, включающий теоретическое изучение философской, управленческой, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, метод проектирования, классификация и интерпретация полученных данных. Результаты исследования позволили обосновать концептуальные и содержательно-технологические основы модели интеграции молодых педагогов в профессию, выделить эффективные принципы работы Центра, определить оптимальные способы взаимодействия сотрудников Центра с потребителями, обосновать деятельность Центра непрерывного педагогического образования, обозначить основные направления работы Центра, опираясь на профессионально-образовательные запросы молодых педагогов. В исследовании предпринята попытка раскрыть специфику интеграции в молодого педагога в профессию, особенности сопровождения молодых педагогов в рамках деятельности Центра непрерывного педагогического образования, разработана региональная модель интеграции молодых педагогов в профессию, позволяющая удержать начинающего специалиста в профессии, создать условия для его успешной адаптации и сохранения в педагогической профессии.

Ключевые слова: молодой педагог, сопровождение молодого педагога, центр непрерывного педагогического образования, интеграция молодого педагога в профессию, образовательно-профессиональные траектории развития карьеры педагога, профессиональная среда развития молодого педагога

Введение. Согласно Комплексной программе повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций³ обновлённые цели системы российского общего образо-

вания усложняют и расширяют традиционные и создают новые требования к качеству профессиональной деятельности педагогических работников, к уровню их подготовки. При сохранении лучших практик подготов-

¹ В. А. Новицкая – основной автор, разработчик концептуальных и содержательных основ модели интеграции молодых педагогов в профессию.

 $^{^{2}}$ А. А. Архипова – разработчик технологических основ модели интеграции молодых педагогов в профессию.

³ Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утверждена Правительством РФ 28 мая 2014 г. № 3241п-П8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iro48.ru/files/documents/5PROEKT/FEDPROEKT/komplprog.pdf (дата обращения: 20.02.2019).

ки российских педагогов необходимо создавать условия для развития новых профессиональных качеств, способствовать наращиванию новых мультикомпетенций, ориентированных на решение профессиональных задач в современных условиях реализации профессионального стандарта по направлению «Педагог».

Изучение потребностей экономики различных регионов позволяет нам выделить значимые задачи обновления системы подготовки и постдипломного сопровождения педагогических кадров, которые связаны с:

- важностью построения многоканальной системы получения педагогического образования, направленной на стимулирование его непрерывности, вариативности и преемственности, сохранения и удержания в профессии мотивированных к педагогической деятельности лиц;
- созданием условий для построения педагогической карьеры, определение чёткой взаимосвязи между занимаемой должностью и требуемой для этого профессиональной квалификацией (с точки зрения профессионального стандарта);
- созданием нормативно и методологически обоснованной практики реализации индивидуальных профессионально-образовательных траекторий развития педагогов.

Одним из решений резолюции Всероссийской научно-практической конференции образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки», проходившей в Санкт-Петербурге с 14 по 15 февраля 2018 года, стало включение профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы по УГПС «Образование и педагогические науки» в Программу модернизации педагогического образования на 2018-2020 годы с целью выработки основных направлений интеграции среднего профессионального образования в систему непрерывной подготовки педагогических кадров.

В выступлении И. В. Мануйловой, заместителя директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования, подчёркивалось, что новым этапом реализации проекта модернизации педагогического образования станет обеспечение системных изменений в подготовке педаго-

гических кадров в условиях формирования единого пространства подготовки педагогов на территории всех субъектов Российской Федерации, в том числе создание региональных моделей непрерывного педагогического образования, что, в свою очередь, приведёт к установлению преемственности профессиональных программ подготовки педагога в системе СПО-ВО-ДПО.

Аналогичная задача представлена в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы¹, где выделена подпрограмма «Реализация образовательных программ профессионального образования». Одной из важных стратегических задач становится разработка и апробация организационных моделей непрерывного педагогического образования с учётом особенностей региональных образовательных систем (СПО-ВО-ДПО), создание региональных центров непрерывного педагогического образования, которые объединяют ресурсы образовательных организаций высшего, среднего профессионального, общего и дополнительного профессионального образования.

Актуальность выбранной тематики исобусловлена возникающим следования противоречием между обновлёнными нормативно-правовыми требованиями к педагогической квалификации педагога, отраженными в Профессиональном стандарте «Педагог»², и выражающимися в приоритетности высшего педагогического образования, и традиционной востребованности молодыми людьми получения среднего профессионального образования, который является сегодня в педагогической профессии завершённым уровнем профессионального образования. Статистические данные показывают, что количество студентов педагогических колледжей с 2013 года выросло на 27,6 %, а основной процент обучающихся,

¹ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы. Утверждена Постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/ 717 48426/ (дата обращения: 20.02.2019).

² Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.base.garant.ru/70535556/#friends (дата обращения: 20.02.2019).

осваивающих профессиональные образовательные программы, составляют выпускники основной школы (9 класс).

Кроме того, изучение публичных докладов, аналитических справок, представленных комитетами и департаментами образования различных регионов позволяет говорить, что у системы образования существует стабильная потребность в специалистах, имеющих среднее профессиональное образование на уровне дошкольного и начального общего образования, особенно в условиях отдалённых регионов. Выделенный факт подтверждает важность создания модели реализации непрерывного педагогического образования, с одной стороны, поддерживающей раннее вхождение в педагогическую профессию, с другой стороны, позволяющей в случае наличия потребности у выпускника СПО получения высшего педагогического образования, выбрав наиболее привлекательную и эффективную профессионально-образовательную стратегию.

В условиях модернизации профессионального педагогического образования ключевой задачей образовательной организации, осуществляющей процесс подготовки педагогов как на уровне СПО, так и на уровне высшего образования становится не только осуществление подготовки будущих специалистов в области общего и дополнительного образования, но и методическое сопровождение молодых педагогов в процессе интеграции в профессию [1].

В рамках данного исследования авторы предпринимают попытку проиллюстрировать специфику осуществления методического сопровождения молодых педагогов в рамках деятельности Центра интеграции молодых педагогов в профессию, функционирующего как структурное подразделение педагогического колледжа, осуществляющего сетевое взаимодействие с Институтом детства РГПУ им. А. И. Герцена.

Методология и методы исследования. Методологическими основами практики сопровождения молодых педагогов становится персонифицированный подход, базирующийся на идее построения адресной практико-ориентированной системы поддержки профессионального развития педагога, применения новых моделей наставничества.

В ходе реализации исследования был использован комплекс общенаучных мето-

дов познания в соответствии с целью исследования. Наиболее результативными методами исследования стали: системный анализ нормативно-правовых документов в сфере образования, научно-методической литературы, методы эмпирического уровня: анкетирование молодых педагогов, метод моделирования, аналоговый анализ. Аналоговый анализ существующих практик постдипломного сопровождения молодых педагогов позволяет нам говорить, что в настоящее время полных аналогов существующей практики не выявлено, что позволяет её авторам претендовать на уникальность данной практики.

Концептуальными основами деятельности Центра становится процесс успешной интеграции молодого педагога в профессию, обеспечивающего непрерывность его профессионального образования в соответствии с вариативными профессиональными запросами, потребностями и возможностями.

В рамках исследования удалось определить сущность понятия «непрерывность педагогического образования» как базового условия успешной интеграции молодого педагога в профессию.

Теория непрерывного образования формируется как методологический синтез личностно ориентированных педагогических концепций и концепций «человеческого капитала» [2; 3; 5]. В результате анализа современных отечественных источников можно выделить пять отчасти пересекающихся подходов к трактовке принципа непрерывности в педагогическом образовании:

- единство формального и неформального образования с целью создания широких возможностей для профессионального развития педагога, в том числе в условиях дополнительного профессионального образования;
- обеспечение непрерывности профессионально-образовательных траекторий развития педагога в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями, в этом смысле речь идёт о целостности и непрерывности образовательного процесса, интеграции всех его этапов, ступеней профессионального педагогического образования;
- реализация непрерывности педагогического образования за счёт преемственности его ступеней: педагогический кол-

ледж – педагогический вуз. Данный подход показывает, с одной стороны, уникальность каждой ступени, с другой стороны, подчёркивает важность роста и развития профессиональной квалификации, обретение новых компетенций или совершенствование и расширение уже имеющихся;

- возможность оперативно адаптироваться к быстро меняющимся условиям реализации педагогической деятельности, интенсивное наращивание новых компетенций, появившихся в связи с изменением условий реализации педагогической деятельности, появлением новых факторов, влияющих на решение профессиональных задач:
- обеспечение единства универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, что приводит к успешной социализации и профессионализации специалиста.

В итоге непрерывное педагогическое образование сегодня рассматривается как одно из ведущих средств реализации личностно ориентированной парадигмы педагогического образования, представляющее собой систему условий для обеспечения непрерывности профессионально-личностного развития педагога, а именно: преемственность всех ступеней профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации; единство формального и неформального профессионально-педагогического самообразования; единство общего (общекультурного, общеразвивающего) и профессионально-педагогического образования; непрерывное обновление всех элементов системы педагогического образования в соответствии с меняющимися условиями жизни.

Ключевым положением концепции непрерывности педагогического образования становится возможность выбора будущим педагогом стратегий своего профессионально-образовательного развития.

Реализовать выделенные идеи возможно путём создания модели интеграции молодого педагога в профессию, позволяющей выбирать вариативные образовательно-профессиональные треки непрерывного педагогического образования.

Профессионально-образовательный трек (траектория) рассматривается нами как синтез гибких образовательных программ, программ персонифицированного обучения

и сопровождения молодого педагога, которые учитывают вариативный спектр индивидуальных возможностей и потребностей начинающих специалистов, корректно позволяющий субъекту решить поставленную профессионально-образовательную задачу и достигнуть оптимального результата. В современных источниках профессионально-образовательный трек рассматривается как кратчайший путь в профессии, грамотный подбор и освоение которых позволяет развивать важные профессиональные качества, умения, овладевать новыми компетенциями.

Такой механизм позволяет выстраивать профессионально-образовательные траектории непрерывного педагогического образования молодого педагога на основании его склонностей, талантов, потребностей, возможностей и интересов, проектировать траектории для раскрытия профессиональных талантов, сопровождать специалиста в процессе построения педагогической карьеры, выстраивать карьерные траектории внутри профессии.

Наиболее эффективным способом реализации идеи непрерывного профессионального образования молодого педагога, обеспечивающего возможность совершенствоваться в педагогической профессии, обновлять, дополнять и применять ранее приобретённые знания и умения, постоянно расширять свой кругозор, повышать культуру, приобретать новую специальность, дополнительную профессию, является процесс диверсификации [6; 7].

Под диверсификацией образовательнопрофессиональных траекторий непрерывного педагогического образования понимается расширение направлений и способов реализации процесса сопровождения субъекта, самостоятельно в соответствии со своими профессиональными возможностями и потребностями выбирающего траектории профессионального развития. Современным приоритетным направлением развития региональной системы профессионального педагогического образования является диверсификация образовательнопрофессиональных траекторий непрерывного педагогического образования, позволяющая удовлетворять как потребности самих молодых специалистов, так и запросы работодателей, рынка труда. Процесс диверсификации позволяет максимально персонифицировано по отношению к молодому педагогу использовать имеющиеся ресурсы региональной системы профессионального педагогического образования для обеспечения вариативных стратегий непрерывного педагогического образования молодых педагогов в условиях Центра.

Диверсификация позволяет выявить пути, разработать и реализовать механизмы развития региональной системы непрерывного педагогического образования, с учётом индивидуальных возможностей, потребностей и способностей личности выпускника СПО.

Важность разработки вариативной модели интеграции молодого педагога в профессию связана с реконструкцией структуры региональных экономик, благодаря чему появляются новые профессии в области общего образования (например, модератор, разработчик образовательных траекторий, тьютор, организатор проектного образования, игромастер, ментор стартапов, координатор образовательной онлайн-платформы, игропедагог и т. п.), представленные в атласе новых профессий1, определяются новые группы педагогических компетенций, которыми должен обладать современный педагог, меняются содержание и способы решения профессиональных задач.

Необходимость соответствия обновленным вариативным требованиям к педагогической профессии провоцирует молодого педагога на принятие решений, связанных с обеспечением персонифицированного процесса непрерывного педагогического образования

Ключевая идея исследования заключается в рассмотрении Центра интеграции молодых педагогов в профессию как уникальной среды постдипломного сопровождения начинающего специалиста, организованной на базе педагогического колледжа с активным привлечением к его деятельности потенциала педагогического университета. Предпосылкой включения колледжа в систему сопровождения молодого педагога является специфика его деятельности. Образовательный ландшафт колледжа преобразился и изменился с привлечением, включением и погружённостью в процесс

подготовки эшелона работодателей – представителей дошкольного, начального общего, дополнительного образования. Такая уникальная образовательно-профессиональная среда создаёт условия:

- для оперативного выявления трудностей и дефицитов в подготовке педагогов, предупреждения их возникновения, оказания оперативной помощи выпускнику колледжа в процессе вхождения в профессию;
- для совершенствования работы института наставничества путём привлечения к решению данной задачи лучших педагогов Санкт-Петербурга, демонстрирующих молодым воспитателям лучшие, инновационные, эффективные практики решения профессиональных задач в условиях вариативной системы образования Санкт-Петербурга;
- для объективной экспертизы качества и успешности профессионального становления выпускников колледжа;
- для вариативного применения богатых ресурсов партнёров колледжа в процессе подготовки обучающихся и сопровождения молодых специалистов;
- для создания мультиобразовательного пространства взаимодействия выпускников колледжа, молодых педагогов и представителей педагогического сообщества города;
- для удовлетворения широких и персонифицированных образовательных потребностей молодых педагогов с использованием системы дополнительного образования колледжа, а именно разработку и реализацию smart-программ дополнительного профессионального образования с привлечением ведущих региональных специалистов образования.

Практическая значимость исследования заключается в разработке модели интеграции молодых педагогов в профессию в условиях деятельности Центра PRO-движения и программы интеграции молодых педагогов в профессию, проектов локальных актов для реализации деятельности Центра и организации методического сопровождения молодых педагогов в процессе интеграции в профессию, программ дополнительного профессионального образования, ориентированные на удовлетворение образовательных запросов молодых педагогов региона, диагностический пакет, включающий инструментарий изучения вариативных запросов, потребностей и интересов молодых педа-

 $^{^1}$ Проект АСИ и МШУ «СКОЛКОВО» — «Форсайт компетенций — 2030» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.atlas100.ru (дата обращения: 20.02.2019).

гогов города, сайт центра «Рго-Движение» (www.про-центр.рф) для обеспечения профессиональной коммуникации выпускников, молодых педагогов и профессионального педагогического сообщества города.

Результаты исследования и их обсуждение. В октябре 2015 г. на базе Санкт-Петербургского ГБПОУ «Педагогический колледж № 8» был создан Центр интеграции молодых педагогов в профессию «Рго-Движение», на базе которого реализуется программа комплексного сопровождения молодых педагогов, и апробируются вариативные форматы работы с начинающими специалистами.

Основной миссией Центра является создание благоприятных условий для построения индивидуальной траектории профессионального развития, что достигается путём создания единого образовательно-профессионального пространства для молодых педагогов, инициирующего желание профессионально саморазвиваться, осуществлять рефлексию, выстраивать траектории самообразования.

Деятельность Центра интеграции молодых педагогов в профессию включает следующие направления: «Эффективная карьера» позволяет молодому специалисту погрузиться в секреты формирования педагогической карьеры, осуществляется деятельность имидж-лаборатории, функционирует бюро карьерного тьюторинга, для адресной сопроводительной помощи каждому молодому педагогу; «Общение вне границ» включает молодого педагога в обсуждение актуальных проблем образования, профессиональной деятельности, позволяет осуществить обмен опытом и идеями; функционирует проектный офис «Педагогический инкубатор», где создаются и сопровождаются проекты, предложенные молодыми педагогами, для этого уже пятый год проводится Ярмарка инновационных идей на базе ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга; «Правовой навигатор» позволяет повысить правовую компетентность молодого педагога, осуществляется правовая помощь со стороны юристов; «Мир профессии» создаёт условия для обогащения профессиональной компетентности, здесь организуются мастер-классы, стажировки, профессионально ориентированный досуг (тематические встречи, образовательный туризм и т. п.); «Цейтнот» позволяет молодому педагогу нарастить опыт решения нестандартных ситуаций, которые могут возникнуть в условиях реальной профессиональной деятельности; «Респект» реализует психологическое сопровождение молодого педагога, проводятся тренинги, игры и другие формы интерактивного взаимодействия молодых педагогов и коучей (тьюторов).

Идея комплексного сопровождения молодого педагога рассматривается нами как процесс создания условий для успешного профессионального развития и роста молодого педагога на основе оказания упреждающей или актуальной помощи, в соответствии с его профессиональными потребностями и запросами.

Важнейшим фактором интеграции молодого педагога в профессию является общественно-профессиональная помощь и поддержка его деятельности в процессе непрерывного образования, осуществляемая в различных моделях наставничества. Таким образом, наставничество выступает мультитехнологией, стратегически значимым элементом системы развития молодого педагога, обеспечивающим решение широкого круга задач. Основными принципами работы с молодым специалистом выступают: добровольность участия (выбор Центра как учреждения предоставляющего сопроводительные услуги, выбор направления работы Центра, формы взаимодействия с наставниками и т. п.); включение молодого педагога в профессиональное сообщество: координация усилий социальных партнёров (даёт возможность обеспечить внешнюю супервизию и профессиональную поддержку); практико-ориентированность; поддержка активности и инициативности молодых.

Молодой педагог имеет возможность выбрать полный пакет услуг Центра, приняв участие во всех направлениях программы сопровождения, или то направление, которое для него наиболее актуально. Выбор направлений работы Центра осуществляется молодыми специалистами на основе результатов диагностики профессиональных затруднений педагогов и/или их личных запросов.

Каждое направление программы содержательно ориентировано на актуальный уровень профессиональной деятельности педагога и включает структурные компоненты формального, информального и неформального характера:

- формальный компонент инвариантная составляющая работы с молодыми специалистами, представляет собой осуществление традиционных форм наставничества: реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (как посвящённые вопросам практического обеспечения ФГОС, так и практически не представленные направления подготовки педагога - «Профессиональный имидж педагога», «Адаптивные технологии развития личности в профессиональной деятельности педагога», «Социально-педагогические аспекты профессионального взаимодействия педагога» и др.), поддержка в создании методических разработок, помощь в подготовке выступлений и публикаций к научно-практическим конференциям, семинарам.
- неформальный компонент составляет вариативную часть работы, ориентирован на удовлетворение потребности молодых педагогов во взаимодействии с представителями профессионального сообщества в новых форматах: работа имидж-лаборатории, образовательные путешествия, социально-профессиональные мероприятия (например, «День карьеры педагога»), разработка контента сайта Центра и др.;
- информальный компонент ориентирован на создание условий для приобретения ценностей, наращивания навыков и знаний из повседневного опыта и среды. Примерами реализации данного компонента являются: работа координационного совета молодых педагогов (общественное объединение молодых специалистов, представителей образовательных организаций-партнёров), участие в волонтерских акциях, культурно-досуговых событиях, серия тематических встреч «Личность в профессии», ведение официальных групп Центра в социальных сетях.

Центр «Рго-Движение» выступает связующей организацией между молодыми специалистами и педагогическим сообществом, объединяя усилия различных сетевых партнеров колледжа с учреждениями общего, дошкольного и дополнительного образования, используя уникальные ресурсы организаций для повышения качества сопровождения профессионального развития молодых педагогов. В реализации Программы принимают участие представители ведущих организаций города, в частности

активным партнёром Центра является Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена.

Выводы. Таким образом, реализация практики работы Центра «РКО-движение» позволила доказать, что педагогического университета в настоящее время имеет уникальные ресурсы для создания особой среды сопровождения и поддержки молодых педагогов города; представляет собой сетевое пространство консолидации ресурсов образовательных организаций города общего, дополнительного и профессионального образования для создания оптимальных условий успешного вхождения и закрепления молодого педагога в профессии.

Результаты работы Центра позволяют выделить ряд эффектов, которые получит система образования от внедрения предлагаемой практики:

- методические эффекты: разрабометодические информационно-образовательные материалы, позволяющие обеспечить профессиональную подготовку специалистов (наставников, супервизоров), работающих с молодыми педагогами; использовать методики и сценарии проведения событий для молодых специалистов из других отраслей региональной экономики (например, «День карьеры»), применить апробированные формы обучения и стажировок молодых специалистов (мастер-классы, имидж-лаборатория, проекты и события), объединяющие специалистов-наставников в работе с молодыми специалистами; использовать программы обучения (повышения квалификации) для молодых специалистов.
- экспертные эффекты: для выявления индивидуальных профессиональных запросов и дефицитов молодых педагогов создан пакет диагностического инструментария, апробированный на практике и позволяющий получить вариативные данные о сущности феномена «молодой педагог».
- нормативно-правовые эффекты: создан пакет локальный актов Колледжа, благодаря чему возможно регулировать механизм реализации комплексного сопровождения молодых специалистов в условиях работы Центра.
- информационные эффекты: созданный сайт Центра может стать виртуальной площадкой сотрудничества образователь-

ных организаций по вопросам поддержки и сопровождения молодых специалистов. Его структура может стать основой для создания подобных ресурсов для сопровождения молодых специалистов других отраслей экономики нашего региона.

Описанная практика работы Центра интеграции молодых педагогов в профессию воспроизводима в условиях любой системы образования и позволяет легко перенести идею его создания и функционирования в условия любого региона.

Список литературы

- 1. Арнаутов В. В. Непрерывное педагогическое образование приоритетное направление модернизации профессиональной подготовки будущего учителя [Электронный ресурс] // Известия ВГПУ. 2012. № 5. Режим доступа: http://www.cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnoe-pedagogicheskoe-obrazovanie-prioritetnoe-napravlenie-modernizatsii-professionalnoy-podgotovki-buduschego-uchitelya (дата обращения: 25.02.2019).
- 2. Глущевская Н. В., Сковородкина И. З. К проблеме адаптации к профессиональной среде выпускников педагогических направлений федерального университета // Вестник Владимирского государственного университета им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2014. № 18 (37). С. 90–97.
- 3. Гришина Ю. В. «Университетский лицей» как интегративная модель довузовского образования в опорном университете // Интеграция образования. 2017. № 2 (87). С. 230–244.
- 4. Журинская Е. Е. Роль и место колледжа как учреждения среднего профессионального образования в системе непрерывного педагогического образования // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. 2013. № 3. С. 74—82.
- 5. Игнатович Е. В. Социально-педагогическая миссия институтов непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век. 2013. № 2. С. 53–63. DOI: 10.15393/j5.art.2013.2085
- 6. Лабунская Н. Л. Современные формы и методы организации непрерывного профессионального образования педагогов // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. № 2 (10). С. 77–80.
- 7. Пушкарева Е. А. Непрерывное образование в развитии изменяющихся общества и личности: интеграция исследовательских позиций в России и за рубежом // Интеграция образования. 2016. Т. 20. № 4. С. 438–445. DOI: 10.15507/1991-9468.085.020.201604.438-445.
- 8. Сериков В. В. Личностно-развивающая функция непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век. 2013. № 1. С. 29–39. DOI: 10.15393/j5.art.2013.1943.
- 9. Яковлева Э. Н., Красилова И. Е. Из опыта поддержки молодых педагогов в странах ЕС // Образование и наука. 2016. № 5 (134). С. 158–175.
- 10. The Teaching and Learning International Survey (TALIS). Main findings from the survey and implications for education and training policies in Europe. European Commission. 2014. Pp. 38 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.oecd.org/education/school/EU-TALIS-2013_en.pdf (дата обращения: 20.02.2019).

Статья поступила в редакцию 27.02.2019; принята к публикации 24.03.2019

Библиографическое описание статьи

Новицкая В. А., Архипова А. А. Модель интеграции молодых педагогов в профессию: от замысла к реализации // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2019. Т. 14, № 2. С. 15–24. DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-2-15-24.

Victoria A. Novitskaya¹,

Candidate of Pedagogy, Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen (48 Moika Emb., St. Petersburg, 191186, Russia), e-mail: novikaa75@mail.ru orcid: 0000-0002-2856-6124

Anastasia A. Arkhipova².

Candidate of Pedagogy,
St. Petersburg pedagogical College № 8
(16 Ivanovskaya str., St. Petersburg, 192131, Russia),
e-mail: anastasia.arhipova@gmail.com
orcid: 0000-0002-5505-5952

Model of young pedagogues integration into the profession: from concept to implementation

The article describes the experience of creating a center of ongoing pedagogical education of young pedagogues of St. Petersburg. The relevance of the idea of creating the Center is justified by the importance of preserving young professionals in the pedagogical profession, providing conditions for comfortable and flexible support of beginning pedagogues, focusing on the variable range of their needs, interests and opportunities. The methodological basis of the study was the ideas of the subject, system, activity approaches. In the framework of the research, a system analysis was used, including a theoretical study of philosophical, managerial, psychological and pedagogical literature on the research problem, design method, survey research methods (interviews, questionnaires); classification and interpretation of the data. The results of the research allowed to substantiate the conceptual and substantive-technological foundations of the model of integrating young pedagogues into the profession, substantiate the activities of the center of ongoing pedagogical education, highlight the effective principles of the Center, determine the best ways for the center to interact with consumers and determine the main directions of the Center, based on the professional and educational needs of young specialists. The research attempted to reveal the key characteristics of the young pedagogue, the specifics of integration into the profession, special aspects of assistance to young professionals as part of the activities a center of ongoing pedagogical education. A regional model has been developed for integrating young teachers into the profession, which allows them to retain the beginning specialist in the profession, to create conditions for its successful adaptation and preservation in the teaching profession.

Keywords: young pedagogue, support for a young pedagogue, center of ongoing pedagogical education, integration of a young pedagogue into the profession, educational and professional trajectories of pedagogue's career development, professional environment of a young pedagogue development

References

- 1. Arnautov, V. V. Continuing pedagogic education is the priority area of modernization of a future teacher professional training. Izvestiya VGPU, pp. 16-21, no. 5, vol. 69, 2012. (In Rus.)
- 2. Glushchevskaya, N. V., Skovorodkina, I. Z. To the problem of adaptation of pedagogical profiles graduates of the federal university to the professional environment. Vestnik Vladimirskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. G. i N. G. Stoletovykh. Seriya: Pedagogicheskie i psikhologicheskie nauki, no. 18, vol. 37, pp. 90–97, 2014. (In Rus.)
- 3. Grishina, Yu.V. «University lyceum» as an integrative model of pre-university education at a backbone university. Integratsiya obrazovaniya, no. 2, vol. 87, pp. 230–244, 2017. (In Rus.)
- 4. Zhurinskaya, E. E. The role and place of the college as an institution of secondary professional education in the system of continuing pedagogical education. Vestnik LGU im. A. S. Pushkina, no. 3, pp. 74–82, 2013. (In Rus.)
- 5. Ignatovich, E. V. Socio-pedagogical mission of continuing education institutes) Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek, no. 2, pp. 53-63, 2013. DOI: 10.15393/j5.art.2013.2085 (In Rus.)
- 6. Labunskaya, N. L. Modern forms and methods of organization of continuing professional education of teachers. Professionalnoe obrazovanie v Rossii i za rubezhom, no. 2, vol. 10, pp. 77–80, 2013. (In Rus.)

¹ V. A. Novitskaya: main author, developer of conceptual and substantive foundations of the integration model of young teachers into the profession.

² A. A. Arkhipova – developer of technological bases of the model of integration of young teachers into the profession.

- 7. Pushkareva, E. A. Continuing education in the development of changing society and personality: integration of research positions in Russia and foreign countries. Integratsiya obrazovaniya, pp. 438–445, no. 4, vol. 20, 2016. DOI: 10.15507/1991-9468.085.020.201604.438-445 (In Rus.)
- 8. Serikov, V. V. Personality development function of continuing lifelong education. Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek, pp. 29–39, no. 1, 2013. DOI: 10.15393/j5.art.2013.1943 (In Rus.)
- 9. Yakovleva, E. N., Krasilova, I. E. From the experience of supporting young teachers in the EU countries. Obrazovanie i nauka, pp. 158–175, no. 5, vol. 134, 2016. (In Rus.)
- 10. The Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2013. Main findings from the survey and implications for education and training policies in Europe. European Commission. 2014. Pp. 38. Web: 20.02.2019. http://www.oecd.org/education/school/EU-TALIS-2013_en.pdf (In Engl.)

Received: February 27, 2019; accepted for publication March 24, 2019

Reference to the article

Novitskaya V. A., Arkhipova A. A. Model of young pedagogues integration into the profession: from concept to implementation // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2019. Vol. 14, No. 2. Pp. 15–24. DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-2-15-24.