

УДК 378.4

DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-2-32-42

Александра Ивановна Улзытуева¹,
доктор педагогических наук, доцент,
Забайкальский государственный университет
(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30),
e-mail: alendra29@mail.ru
orcid: 0000-0003-0998-0327

Анна Александровна Макарова²,
методист,
детский сад «Жемчужина»
(674600, Россия, г. Борзя, ул. Лазо, 102),
e-mail: anyutamakarova19@mail.ru

Формирование профессиональных компетенций будущего педагога групп раннего возраста

В статье осуществлена попытка выявить профессиональные компетенции будущего педагога групп раннего возраста, определить пути решения проблемы подготовки воспитателей к профессиональной деятельности с детьми раннего возраста. Актуальность обозначенной проблемы обосновывается особым вниманием государства к обеспечению качества раннего развития детей в возрасте до трёх лет, что зафиксировано в нормативно-правовых документах. Методологической основой исследования является деятельностный подход в соответствии с позицией А. А. Марголиса, выделяющего в профессиональной деятельности естественный и культурный уровни. Профессиональные компетенции педагога групп раннего возраста определяются посредством описания специфических особенностей развития детей данного возрастного этапа, изучения психолого-педагогической литературы и образовательных программ для детей раннего возраста, анализа ФГОС ВО и профессионального стандарта педагога. В статье рассматриваются формы организаций дошкольного образования, реализующих программы развития детей до трёх лет, приводятся примеры федеральных и региональных проектов, ориентированных на раннее развитие детей. Важным, по мнению авторов, является стандартизация требований к профессиональной компетентности педагогов групп раннего возраста. Одним из основных путей решения проблемы формирования профессиональных компетенций будущего педагога групп раннего возраста является взаимодействие вуза и дошкольных образовательных организаций.

Ключевые слова: ранний возраст, группа раннего возраста, педагог, профессиональная компетентность, компетенции, профессиональная деятельность, стандартизация

Введение. Начиная с 90-х годов, в нашей стране в области дошкольного образования произошли значимые изменения, в связи с чем были сокращены группы раннего возраста, закрыты специализированные ясли. Можно сделать вывод, что в данный период педагогическая система воспитания детей раннего возраста в нашей стране не развивалась, так как образовательная политика была ориентирована на семейное воспитание детей от рождения до трёх лет. Соответственно, педагогические колледжи

и вузы при подготовке педагогов дошкольного образования в качестве приоритетного направления определяли формирование профессиональной компетентности, направленной на воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста. В соответствии со ст. 67 п. 1 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольные образовательные организации могут организовывать образование детей с двух месяцев. В настоящее время кабинету министров РФ поручено до

¹ А. И. Улзытуева – основной автор, организация исследования, определение концепции и логики исследования, проведение и анализ опроса, формулирование выводов, написание текста статьи.

² А. А. Макарова – проведение исследования, систематизация материалов, оформление текста статьи.

1 марта 2020 года разработать и утвердить программу по созданию дополнительных мест в организациях, реализующих программы дошкольного образования, чтобы к 2021 году оно было на 100 % доступно для всех детей страны в возрасте от 2 месяцев до 3 лет¹. Данные документы актуализируют необходимость решения проблем раннего детства и подготовки педагогов для работы с детьми раннего возраста.

Известно, что существует научно-популярная и педагогическая литература, посвящённая вопросам семейного и общественного воспитания детей от рождения до трёх лет. Разрабатываются и внедряются парциальные программы и программы дополнительного образования для детей раннего возраста. В дошкольных образовательных организациях реализуются инновационные проекты, ориентированные на развитие детей раннего возраста. Однако недостаточно научно-методической литературы по проблеме подготовки педагогов групп раннего возраста, формирования профессиональных компетенций у будущих воспитателей ясельных групп и групп раннего возраста.

Методология и методы исследования. В соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, в современном высшем образовании происходит модернизация основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогов, направленная на профессионализацию подготовки педагогических кадров, что предполагает обращение к деятельностному подходу. Сущность деятельностного подхода в подготовке педагога, по мнению А. А. Марголиса, заключается в объединении двух компонентов или уровней реализации профессиональной деятельности: естественной и культурной [8, с. 119]. В основе естественного способа деятельности педагога находится спонтанное представление о детях, процессе обучения, при этом он владеет содержанием педагогических знаний и набором практически освоенных шаблонов педагогических действий. Если говорить о культурном уровне владения профессиональной деятельностью, то важность приобретают научно обоснован-

ные методы доказательного принятия педагогических решений на основе научного исследования педагогической проблемы и научно опосредованного суждения. В соответствии с этим, по мнению А. А. Марголиса, профессионализация подготовки педагога означает формирование именно культурного, то есть опосредованного способа его будущей профессиональной деятельности, необходимым механизмом которого являются научно обоснованные способы профессионального мышления принятия педагогических решений и рефлексии [8, с. 20]. Образование педагога, способного к такой профессиональной деятельности, должно осуществляться на основе деятельностного подхода в тесном взаимодействии высшей школы и образовательной организации.

Данное положение в полном объёме относится к подготовке педагогов дошкольного образования, в том числе формированию профессиональных компетенций для осуществления педагогической деятельности в группах раннего возраста. Студенты должны овладеть знаниями по анатомии, физиологии и гигиене детей раннего возраста, особенностях психического развития и особенностях организации тех видов деятельности, которые специфичны для детей данной возрастной группы и др. При этом традиционная модель подготовки не является результативной, подготовка будущего воспитателя должна осуществляться на основе деятельностного подхода, при котором дошкольная образовательная организация способствует формированию умений осуществлять профессиональные действия, а университет «отвечает за рефлексии этих действий и формирование профессионального мышления, способствует реализации профессиональных действий в новых условиях, ... за формирование способности к самостоятельному развитию профессиональных действий будущего педагога» [8, с. 20]. Закономерным является увеличение количества практик на базе дошкольных образовательных организаций в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Вопросы развития стандартизации требований к профессиональной компетентности педагога дошкольного образования (Н. П. Сазонова), профессиональные стандарты и требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным

¹ План мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках десятилетия детства, утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375-р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_301904/ (дата обращения: 25.02.2019).

уровням (О. Н. Олейникова), подходы к использованию профессионального стандарта в области развития и совершенствования качества профессиональной деятельности (Ю. М. Забродин), условия эффективности формирования профессиональной компетентности педагога (С. С. Татарченкова, Н. Е. Костылева, Л. А. Башарина, Е. В. Прозорова и др.) рассматриваются с разных сторон. В сфере дошкольного образования проведено исследование профессиональной компетентности педагогических кадров (И. В. Бичева), профессионально-значимых качеств личности воспитателя детского сада (Н. В. Шурова), развития профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в области воспитания (Г. И. Захарова).

В качестве методов исследования рассматриваются следующие: теоретический анализ педагогической литературы по проблеме подготовки педагога дошкольного образования, по подготовке к профессиональной деятельности в группах раннего возраста; анализ теоретических основ стандартизации дошкольного образования; анализ программ развития детей раннего возраста.

Результаты исследования и их об- суждение. Стандартизация – важное направление в современной профессиональной работе образовательных организаций, связанное со стремлением государства задать какие-либо общие для всех требования к содержанию образования, к структуре и объёму образовательной программы, условиям её реализации и результатами освоения программы детьми [2].

Актуальным остается и вопрос о соотношении понятий «компетентность» и «компетенция». Л. Спенсер и С. Спенсер дают определение компетенции как базовому качеству индивидуума, имеющему причинное отношение к эффективному или наилучшему на основе критериев исполнения в работе или в других ситуациях. В соответствии с этой позицией авторами под компетенцией понимается заданное требование к профессиональной подготовке педагога, а под компетентностью предполагается уже состоявшееся его личностное качество профессионала.

Таким образом, под профессиональной компетентностью педагога дошкольного образования мы понимаем совокуп-

ность умений структурировать научные и практические знания для лучшего решения образовательных задач. Следовательно, профессиональная компетенция педагога дошкольного образования – «это такой труд педагога, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется его личность, в котором достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании детей» [12].

Авторы О. Зайцева, Е. Багадаева на основе анализа работ И. А. Зимней, Ю. Г. Татуры, А. В. Хуторского выделяют структуру и содержание профессиональной компетентности педагога дошкольного образования, включающую в себя следующие взаимосвязанные компоненты:

- специальная компетентность, предполагающая владение психолого-педагогическими знаниями и умениями;

- технологическая компетентность, обеспечивающая успешную реализацию педагогических действий, подкреплённую совокупностью приобретённых знаний в области педагогической деятельности и предполагающую креативность;

- коммуникативная компетентность предполагает установление правильных взаимоотношений с детьми дошкольного возраста, которые содействовали бы наиболее эффективному решению задач развития и воспитания; проявлению уважительного, заинтересованного отношения к тем ценностям, которые составляют содержание позиции субъектов образовательного процесса; владение приёмами профессионального общения с коллегами;

- рефлексивная компетентность является регулятором личностных достижений воспитателя, побудителем профессионального роста, совершенствования педагогического мастерства. Данная компетентность проявляется в способности к самопознанию (самонаблюдению, самоанализу, критической самооценке), самопобуждению (самокритике, самостимулированию, самопринуждению и пр.), самореализации (самоорганизации, контролю и учёту деятельности по самообразованию и т. д. [3].

По мнению А. К. Марковой, важнейшей составляющей профессиональной компетентности будет способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использование их в практической дея-

тельности. Не вызывает сомнений, что педагог, который свободно мыслит, прогнозирует результаты своей деятельности и моделирует образовательный процесс, является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность педагога, способную воспитывать личность в современном, динамично изменяющемся мире [9].

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период в развитии ребенка, поскольку на данном возрастном этапе закладываются фундаментальные личностные образования: общая самооценка, появляется общий объект деятельности ребенка и взрослого, познавательная активность, инициативность, стремление к самостоятельности, творческие способности¹. Главным новообразованием является речь в качестве средства общения, и здесь исходной теоретической позицией выступает концепция о генезисе коммуникативной деятельности М. И. Лисиной. Данная концепция легла в основу примерной парциальной образовательной программы для детей раннего возраста (1–3 г.) «Первые шаги» (авторы Смирнова Е. О., Галигузова Л. М., Мещерякова С. Е.)².

Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, как обозначено в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений³. Своеобразие социальной ситуации развития ребенка раннего возраста состоит в том, что ребенок познаёт мир теперь не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью; взрослый делает не вместо ребенка, а совместно с ним. М. В. Ермолаева определяет социальную

ситуацию развития в раннем возрасте как модель «ребенок – ПРЕДМЕТ – взрослый»⁴. Представление данной модели показывает, что уже в раннем возрасте ребенок может посещать ДОО.

Определяющими факторами психического развития ребенка раннего возраста являются, во-первых, его общение со взрослыми, во-вторых, ведущая предметная деятельность, которая оказывает решающее влияние на его сенсорное развитие с учётом закономерностей формирования перцептивных действий. Одной из особенностей детей раннего возраста является тесная взаимосвязь физического и психического развития, поскольку в раннем возрасте происходит становление всех функций организма, при этом следует подчеркнуть зависимость умственного и социального развития от физического развития, также этому возрасту свойственны повышенная эмоциональная и физическая утомляемость и эмоциональная возбудимость.

Специфические особенности раннего возраста предъявляют серьезные требования к педагогам, реализующим основные образовательные программы и программы дополнительного образования с детьми указанной возрастной категории. Для современного дошкольного образования характерна вариативность форм, под которой подразумеваются современные образовательные модели, направленные на удовлетворение спроса населения на услуги дошкольного образования и качества оказанных услуг.

Не секрет, что в настоящее время дошкольное образование не в состоянии обеспечить доступность для детей раннего возраста, поэтому востребованными являются следующие образовательные модели:

1. Группы кратковременного пребывания – вариативная форма дошкольного образования, реализующая программы дошкольного образования от двух месяцев до семи лет. Они создаются для детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих детский сад с целью обеспечения их разностороннего развития и формирования у них основ школьного обучения, оказания консультативно-методической поддержки

¹ Современные подходы к работе с детьми раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: учеб.-метод. пособие / сост. И. И. Левашова, С. В. Теряева. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 204 с.

² Смирнова Е. О. Примерная образовательная программа для детей раннего возраста (1–3 года) «Первые шаги» / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – М.: Русское слово – учебник, 2014. – 189 с.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: Сфера, 2018. – 80 с.

⁴ Ермолаева М. В. Психология развития: метод. пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2003. – С. 376.

родителям (или законным представителям) в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации и формирования предпосылок учебной деятельности. Особенностью групп является то, что нет питания и сна (до 5 часов). К ним относятся: а) группы раннего возраста (с 2 мес. до 1 г.), которые рассчитаны на кратковременное пребывание ребёнка с одним из родителей и в большей степени ориентированы на психолого-педагогическое просвещение родителей; б) адаптационные группы (1–3 г.), которые призваны обеспечить социализацию ребёнка и оказать помощь в адаптации к ДОО; в) группы развития, в которых предполагается составление индивидуального образовательного маршрута; г) группы вечернего пребывания, выходного и праздничного дня, ориентированные на организацию досуговой и игровой деятельности.

2. Центр игровой поддержки ребёнка (ЦИПР).

3. Семейные детские сады, которые также позволяют обеспечить доступность дошкольного образования для детей раннего возраста.

4. Частные детские сады [1].

Востребованность в развитии детей от двух месяцев повлекла за собой разработку и реализацию в разных регионах страны инновационных проектов, которые позволяют развивать способности детей. Например, проекты «Вместе с мамой», «Mamas' Place» и «Концертини» (CONCERTiny) ориентированы на раннее приобщение к классической музыке. Программа концертов рассчитана на музыкальные вкусы взрослых и вместе с тем адаптирована для детского восприятия. Проекты «Вместе с мамой», «Mamas' Place» направлены ещё и на проведение таких совместных активностей для мам и малышей, как занятия английским, йогой, мастер-классы по имиджу, созданию предметов интерьера, аксессуаров и игрушек, совместный летний отдых на море, семейные дискотеки, детский театр. Проводятся и курсы для детей вместе с папами. В педагогической практике описываются проекты, направленные не только на художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста, но и приобщение и к научным знаниям. Так, на американском сайте «Голоса практиков» опубликован ряд статей, которые информируют о способности очень маленьких детей взаимодей-

ствовать со сложными концепциями, помогающими им понять мир. Например, Тален Артинян проводит для двухлетних детей занятия с использованием элементов игры по исследованию перехода состояния вещества из твёрдого (лёд) в жидкое (вода) и наоборот [11].

Значимыми для нашего региона являются такие проекты, как «Создание модели психолого-педагогической поддержки семьи в развитии и воспитании детей раннего возраста, не посещающих детский сад (от 3-х месяцев до 2-х лет)» и «Адаптационная группа для детей раннего возраста». При реализации первого проекта педагоги Новорловского детского сада «Аленушка» разработали и реализовали модель психолого-педагогической поддержки семьи, ими решались задачи выявления интересов и потребностей, трудностей и проблем родителей, имеющих детей названной возрастной группы; оказания помощи родителям в создании оптимальных условий развития ребёнка в семье. При реализации проекта была организована работа клуба «Росток», деятельность которого была также направлена на развитие психолого-педагогической компетентности родителей. Второй проект «Адаптационная группа для детей раннего возраста» (Хара-Шибирский детский сад «Баяр») был ориентирован на создание адаптационной группы для детей от 1 года до 2-х лет. Основной идеей проекта являлось обеспечение благоприятных психолого-педагогических условий адаптации детей к детскому саду, повышение престижа сельского детского сада.

Независимо от формы организации дошкольного образования для детей раннего возраста к личностным качествам педагога предъявляются определённые требования: искренность и непосредственность в отношении с маленькими детьми; позитивное принятие и доброжелательность к ребёнку, сочувствие и переживание (эмпатия) и др. Воспитатель, работающий с детьми раннего возраста, должен обладать следующими умениями: умение применять методы перехода от игры к образовательной программе; умение ухаживать и обращаться с ребёнком раннего возраста; умение следить за поведением, эмоциональным состоянием и ходом развития ребёнка; умение откликаться на инициативу ребёнка, его стремление получить поддержку, ласку; умение обеспе-

чивать условия для выбора видов деятельности, материалов, игрушек; умение быть открытым каждому ребёнку.

Профессиональный стандарт воспитателя ДОО – это документ, систематизировавший функции, которые должен выполнять сотрудник. Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования отражает перечень критериев, позволяющих определить уровень готовности сотрудника к профессиональной деятельности. Данный профстандарт был принят 10 октября 2013 года. В 2016 г. в него внесли ряд изменений и дополнений, однако документ до сих пор не введён. Параллельно разрабатывался профстандарт помощника воспитателя, но он так и не был принят. В настоящее время Министерством просвещения принято решение о разделении профессионального стандарта учителя и профессионального стандарта воспитателя. Данное положение несколько затрудняет, на наш взгляд, конкретизацию профессиональных компетенций педагога групп раннего возраста. Однако в соответствии с профстандартом педагога можно определить, что педагог дошкольного образования, в т. ч. и группы раннего возраста, должен:

- знать специфику организации образовательной работы в дошкольной образовательной организации;

- знать общие закономерности развития ребенка; особенности становления и развития детских видов деятельности;

- уметь организовывать ведущие в раннем возрасте виды деятельности, такие как предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая тем самым развитие детей;

- уметь организовывать совместную и самостоятельную деятельность детей раннего возраста;

- владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития ребёнка;

- уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- уметь планировать и корректировать совместно с психологом и другими специалистами образовательные задачи по результатам мониторинга с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка;

- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;

- участвовать в создании психологически комфортной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребёнка в период пребывания в детском саду;

- владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств, необходимых для дальнейшего образования в начальной школе;

- владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего возраста, уметь выстраивать партнёрское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

- владеть информационно-коммуникационными технологиями и связанными с ними компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего возраста¹.

Очень важным умением воспитателя группы раннего возраста должно стать умение играть, так как игра является универсальным методом воспитания маленьких детей. Любая игра детей раннего возраста организуется и направляется взрослым, который не только передаёт детям необходимые правила и способы игровых действий, но и «заражает» их интересом к деятельности, стимулирует и поддерживает их активность.

Высокие требования предъявляются к речи воспитателя группы раннего возраста, она должна быть правильной, отчётливой, неспешной, адресованной не только группе детей, но и каждому ребёнку. Этим обеспечивается привлечение внимания малыша

¹ Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.menobr.ru/article/65401-qqq-18-m1-profstandart-pedagoga> (дата обращения 13.02.2019).

к речи взрослого и готовность ответить на неё. Большое значение имеет эмоциональная окраска речи, её эмоциональное содержание. Мысль, выраженная определённым тоном, маленькому ребёнку часто более понятна, чем смысл слов. Речь воспитателя должна быть более сложной, чем речь ребёнка, по своей структуре, по форме фраз, по лексической новизне, но в то же время понятной ребёнку по содержанию, касаться интересных для него тем, что обеспечивает вовлечённость ребёнка в речевой контакт со взрослым, и его активность в этом процессе.

Профессиональная деятельность и профессиональная компетентность воспитателя групп раннего возраста является важным звеном в системе дошкольного образования. Предстоящее введение профессионального стандарта педагога дошкольного образования влечёт за собой существенные изменения в структуре профессиональной деятельности воспитателей.

Стандартизация профессиональной компетентности педагога групп раннего возраста характеризуется введением определённых требований к его деятельности, функциям, компетенциям (действия, знания, умения и др.) в рамках трудового законодательства [6; 7]. В современной системе дошкольного образования с вступлением профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) к педагогу дошкольной образовательной организации предъявляются требования к формированию сложных по своему составу трудовых функций и профессиональных действий (отражены в таблице, с. 38–39), предполагающих комплекс знаний и компетенций, характеризующих профессиональную подготовку педагога к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.

Специфические функции трудовой деятельности, уровни проявления сформированности профессиональных компетенций педагога дошкольного образования

<i>Раздел</i>	<i>Наименование</i>	<i>Комментарии</i>
I. Общие сведения		
Группа занятий	Педагоги групп раннего возраста	Воспитание (уход и присмотр) и обучение (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)
II. Описание трудовых функций		
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательной деятельности	Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность	Образовательная деятельность (ФГОС ДО) или обязанности по обучению, воспитанию детей и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)
III. Уровни профессиональных компетенций		
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	Общепрофессиональные компетенции	Понимает сущность и социальную значимость своей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес
	Специфические компетенции, учитывающие ранний возраст ребёнка	Знает специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего возраста
	Педагогическая оценка развития ребёнка раннего возраста	Обеспечивает индивидуальную траекторию развития ребёнка раннего возраста (индивидуального образовательного маршрута)
	Организация образовательного процесса в дошкольной	Знает теорию и методику дошкольного образования и умение адекватно выстраи-

образовательной организации определённого вида. Проектирование и планирование педагогического процесса по развитию воспитанников групп раннего возраста	вать образовательный маршрут каждого ребёнка на различных этапах освоения образовательной программы
Установление дефицитных компетенций на основе анализа и рефлексивной оценки педагогических результатов	В конце года составляет характеристику на ребёнка, описывает его достижения и качественные изменения в развитии. Составляет аналитическую записку по результатам деятельности с описанием профессиональных проблем и перечня необходимых профессиональных компетенций.
Управление взаимоотношениями с детьми раннего возраста, их родителями, коллегами	Эмоционально общается с детьми, поощряет положительный контакт между ними. Привлекает родителей к участию в деятельности группы, организуя активные формы взаимодействия с ними. Сотрудничает с коллегами.
Работа в команде педагогов конкретного вида дошкольной образовательной организации	Принимает участие в деятельности коллектива, делится опытом и информацией с членами педагогического коллектива, обобщает и представляет на различных уровнях профессионально-педагогический опыт
Самодиагностика уровня профессиональных компетенций в условиях дошкольной образовательной организации	Осуществляет самодиагностику, привлекает коллег, экспертов к оценке своих профессиональных компетенций
Профессиональное развитие в условиях вида дошкольной образовательной организации	Проявляет готовность к профессиональному росту: умеет выявлять недочёты в организации образовательной деятельности и определяет точки дальнейшего профессионального развития

Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования является основным ориентиром для формулирования профессиональных компетенций будущих педагогов.

Для нас было значимым выявление знаний у студентов специфических особенностей развития детей раннего возраста, понимание будущими педагогами особенностей профессиональной деятельности в группах раннего возраста. Для решения данных задач нами был проведён опрос студентов третьего-четвёртого курсов направления 44.03.01 *Педагогическое образование*, профиль «Дошкольное образование». Студентам было предложено три вопроса:

1. Какие особенности физического и психического развития детей раннего возраста Вы знаете?

2. Какими умениями должен обладать воспитатель групп раннего возраста?

3. Каким, на Ваш взгляд, должен быть воспитатель групп раннего возраста?

Следует отметить, что студенты, принявшие участие в опросе, прошли педагогическую практику в группах раннего возраста. Данный опрос выявил следующие результаты. Студенты 3-го года обучения очной формы к особенностям физического и психического развития детей раннего возраста относят предметно-манипулятивную деятельность ребёнка, интерес к окружающим его предметам, интенсивное физическое развитие, ситуативность поведения, индивидуальное общение и т. д. По второму вопросу студенты выделили умение педагога организовать игровую деятельность ребёнка и различные виды детской деятельности, а также умение вызвать доверие к себе, умение сотрудничать с мамой ребёнка, умение заинтересовать ребёнка и др. Студенты отметили, что воспитатель групп

раннего возраста должен быть добрым, терпеливым, стрессоустойчивым, грамотным, общительным, толерантным, трудолюбивым, ответственным, активным, отзывчивым и любящим детей.

Студенты 4-го года обучения заочной формы к особенностям физического и психического развития детей раннего возраста относят ситуативность поведения, эмоциональное восприятие окружающего мира, формирование функциональных систем организма, манипулятивное мышление, активное развитие двигательных навыков, восприятие и действие у детей связаны, быстрый темп физического и психического развития, неустойчивое эмоциональное состояние, яркие эмоциональные реакции, произвольное поведение, потребность в общении и т. д. В качестве ведущего вида деятельности отмечают предметную. По второму вопросу студенты выделили умение педагога находить подход к детям; планировать, реализовать и анализировать образовательную работу с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО; обеспечивать необходимые условия для благоприятного восприятия информации; следить за поведением и ходом развития ребенка; обращать внимание на индивидуальные качества каждого ребёнка; общаться и играть с детьми; выстраивать взаимодействие с родителями и т. д. Студенты отметили, что воспитатель групп раннего возраста должен быть заботливым, терпеливым, добрым, непосредственным, искренним, выносливым, энергичным, коммуникабельным, доброжелательным, творческим, ответственным, эмоционально устойчивым, наблюдатель-

ным, внимательным, эмоциональным, открытым, мобильным, компетентным, любознательным, самообучаемым, креативным, образованным, справедливым, тактичным, стрессоустойчивым, культурным, искренним, уравновешенным, дружелюбным, весёлым, доверчивым, артистичным и любящим детей.

Анализ ответов студентов показал, что многие из них не разделяют умения и качества педагога, демонстрируют слабое знание особенностей физического и психического развития детей раннего возраста, а также неумение конкретизировать основные умения и качества воспитателя групп раннего возраста. При этом отмечаем, что ответы студентов 4-го года заочной формы обучения более ёмкие и содержательные.

Выводы. Таким образом, формирование профессиональных компетенций будущего воспитателя групп раннего возраста предполагает включение в учебный план основной профессиональной образовательной программы направления 44.03.01. Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» специальных дисциплин, ориентированных на формирование «культурного способа» его будущей профессиональной деятельности (по А. А. Марголис), что предполагает формирование научно обоснованных знаний об особенностях организации деятельности детей раннего возраста, их специфических особенностях психического и физического развития; умений взаимодействовать с детьми, создавать психолого-педагогические условия социализации, индивидуализации и развития детей раннего возраста.

Список литературы

1. Богуславская Т. Н. Вариативные формы обеспечения доступности качественного дошкольного образования // Проблемы современного образования. 2013. № 6. С. 22–29.
2. Веретникова В. Профессиональный стандарт педагога в современной системе дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2018. № 6. С. 86–90.
3. Зайцева О., Багадаева Е. Развитие профессиональной компетентности педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО // Дошкольное воспитание. 2016. № 11. С. 101–109.
4. Захарова Г. И. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения средством психолого-педагогического тренинга: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Челябинск, 1998. 168 с.
5. Каратаева Н. А., Крежевских О. В. Стандартизация и вариативность дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2018. № 4. С. 53–61.
6. Майер А. А. Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО // Управление ДОУ. 2014. № 3. С. 18–27.
7. Максимкина Н. Г. Требования к стандартизации содержания дошкольного образования // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. М.: Академия социального управления, 2015. С. 323–327.

8. Марголис А. А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 19–20.
9. Маркова А. К. Психология труда учителя. М.: Просвещение, 1993. 192 с.
10. Олейникова О. Н. Профессиональные стандарты как фактор повышения качества профессионального образования // Образование и наука. 2009. № 8 (65). С. 55–62.
11. Тален А. Привлечение учителей и малышей к науке // Голоса практиков. Маленькие дети. 2018. Вып. 73. № 4. С. 23–27.
12. Шушарина Н. В. Формирование профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2015. № 1 (2). С. 257–260.

Статья поступила в редакцию 10.03.2019; принята к публикации 14.04.2019

Библиографическое описание статьи

Улзытуева А. И., Макарова А. А. Формирование профессиональных компетенций будущего педагога групп раннего возраста // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2019. Т. 14, № 2. С. 32–42. DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-2-32-42.

Aleksandra I. Ulzytueva¹,
Doctor of Pedagogy, Associate Professor,
Transbaikal State University
(30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia),
e-mail: alendra29@mail.ru
orcid: 0000-0003-0998-0327

Anna A. Makarova²,
Methodist,
kindergarten "Pearl"
(102 Lazo st., Borzya, 674600, Russia)
e-mail: anyutamakarova19@mail.ru

**Formation of professional competences
of the young age groups' future teacher**

The article attempts to identify the young age groups' future teacher's professional competencies, to define the ways to solve the problem of teachers' training for professional activities with young children. The urgency of the designated problem is justified by the special attention of the state to ensuring the quality of the early development of children under three years of age, which is recorded in regulatory documents. The methodological basis of the research is the activity approach in accordance with the position of A. A. Margolis, highlighting the natural and cultural levels in professional activities. The young age groups' teacher's professional competences are determined by describing specific features of the development of children of this age stage, studying psychological and pedagogical literature and educational programs for young children, analyzing the FSES of HE and the teacher's professional standard. The forms of preschool education organizations implementing programs for the development of children under three years of age are discussed, and the examples of federal and regional projects focused on the early development of children are given in the article. According to the authors, it is important to standardize the requirements for young age groups' teacher's professional competence. One of the main ways to solve the problem of the young age groups' future teacher's professional competencies formation is the interaction of the university and pre-school educational organizations.

Keywords: early age, young age group, teacher, professional competence, competence, professional activity, standardization

References

1. Boguslavskaya, T. N. Variable forms of ensuring the availability of high-quality preschool education. Problems of modern education, pp. 22–29, no. 6, 2013. (In Rus.)

¹ A. I. Ulzytueva: main author, organizer of the research; formulated conclusions and summarized the results of the collective research.

² A. A. Makarova: conducted the research, systematized the materials, designed the text of the article.

2. Veretnikova, V. B. Professional standard of a teacher in the modern system of preschool education. *Preschool education*, pp. 86–90, no. 6, 2018. (In Rus.)
3. Zaytseva, O. The development of professional competence of a teacher in the PEE in terms of the FSES PE implementation. *Preschool education*, pp. 101–109, no. 11, 2016. (In Rus.)
4. Zakharova, G. I. Development of professional competence of a teacher of a preschool educational institution by means of psychological and pedagogical training. Diss. cand. ped. sci. Chelyabinsk, 1998. (In Rus.)
5. Karataeva, N. A., Krezhevskikh, O. V. Standardization and variability of preschool education. *Preschool education*, no. 4, pp. 53–61, 2018. (In Rus.)
6. Mayer, A. A. The readiness of a teacher to the professional activity in the context of the FSES of the PE. *Management of PEE*, pp. 18–27, no. 3, 2014. (In Rus.)
7. Maksimkina, N. G. Requirements for the standardization of the content of preschool education. Conference ASOU: collected scientific articles and materials of scientific and practical conferences. M: Academy of Social Management, 2015: 323–327. (In Rus.)
8. Margolis, A. A. Requirements for the modernization of basic vocational educational programs (VEP) for pedagogical personnel training in accordance with the teacher's professional standard: proposals for the implementation of an activity approach in pedagogical personnel training. *Psychological science and education*, pp.19–20, no. 3, vol. 19, 2014. (In Rus.)
9. Markova, A. K. Psychology of teacher's work. M: Prosveshchenie, 1993. (In Rus.)
10. Oleynikova, O. N. Professional standards as a factor in improving the quality of vocational education. *Education and Science*, pp. 55–62, no. 8, vol. 65, 2009. (In Rus.)
11. Talen, A. Attraction of teachers and children to science. *Voice of practitioners. Small children*, pp. 23–27, no. 4, vol. 73, 2018. (In Rus.)
12. Shusharina, N. V. Formation of professional competence of teachers of preschool organizations. *Pedagogical experience: theory, methods, practice*, pp. 257–260, no. 1, vol. 2, 2015. (In Rus.)

Received: March 10, 2019; accepted for publication April 14, 2019

Reference to the article

Ulzytueva A. I., Makarova A. A. Formation of professional competences of the young age groups' future teacher // *Scholarly Notes of Transbaikalian State University*. 2019. Vol. 14, No. 2. Pp. 32–42. DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-2-32-42.