http://www.uchzap.com ISSN 2658-7114 (Print) ISSN 2542-0070 (Online)

УДК 378
DOI: 10.21209/ 2658-7114-2019-14-2-25-31

Данила Андреевич Писаренко,
аспирант,
Институт стратегии развития образования
Российской академии образования
(105062, Россия, г. Москва, ул. Макаренко, 5/16),
e-mail: dpisaren@gmail.com
orcid: 0000-0002-2046-3729

Оценивание эффективности внеучебной деятельности студентов вуза в контексте компетентностного подхода

В статье рассматриваются вопросы необходимости оценивания результатов внеучебной деятельности студентов вуза как неотъемлемой составляющей образовательного процесса и профессиональной подготовки будущих выпускников. Автором проанализировано большое количество трудов и исследований последних лет о роли внеучебной деятельности в вузе. На основании проведённого анализа делается вывод, что компетентностный подход как методологическая основа Федерального государственного стандарта высшего образования оказал влияние на проблематику исследовательского поля теории и методики профессионального образования. Внеучебная деятельность как фактор влияния на сформированность отдельных компетенций исследуется в педагогической науке, однако единых подходов к изучению её эффективности пока не существует. Автором анализируется понятие «внеучебная деятельность» в трудах отечественных и зарубежных исследователей и делается вывод о том, что внеучебная деятельность студентов является формой самостоятельного, неформального, творческого, практико-ориентированного, непрерывного образования (самообразования). Она осуществляется в организованной вузом среде, базируется на принципах личного интереса, добровольности, потребностей и возможностей студентов. В процессе опытно-экспериментальной работы, проводимой автором в Тольяттинском государственном университете, подтверждается предположение о том, что организация внеучебной деятельности оказывает влияние на сформированность компетенций студентов. В связи с этим для оценивания эффективности и результатов внеучебной деятельности возможна разработка системы диагностического инструментария в соответствии со спецификой вуза, которая дополнит фонд оценочных средств образовательной организации.

Ключевые слова: высшая школа, образовательная деятельность, внеучебная деятельность, компетенции, эффективность, оценивание

Введение. Внеучебная деятельность в вузе является неотъемлемой частью процесса подготовки будущих профессионалов и в соответствии с этим необходимо уметь оценивать эффективность её организации. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (ФГОС ВО), внеучебная деятельность рассматривается как составляющая образовательного процесса, динамическая система учреждения высшего профессионального образования. Системообразующим фактором внеучебной деятельности является развитие активной личности студента посредством взаимодействия с окружающей социальной средой и вузовским сообществом [7].

Особенность парадигмы современного образовательного процесса в вузе заключается в том, что целью становится не только подготовка специалиста-профессионала, но и его самоопределение, самоактуализация в реальных социокультурных условиях. Это определяет качество современного образования [5; 11]. Принципы организации внеучебной деятельности в вузе можно соотнести с теми принципами воспитательной деятельности, которые заложены в Стандарте организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования. К ним относятся:

- единство учебной и внеучебной деятельности;

© Писаренко Д. А., 2019

• воспитание в контексте государственной молодёжной политики и профессионального образования;

• сочетание административного управления со студенческим самоуправлением;

• гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;

• многообразие форм и видов воспитательной деятельности, добровольность участия в них, свобода выбора для обучающегося;

• опора на социальные, культурные, психологические и другие особенности обучающихся;

• учёт культурных, социальных, экономических и других особенностей региона;

• преемственность, открытость, гибкость системы воспитательной деятельности вуза[1].

Для успешной реализации принципов, указанных в Стандарте, необходимо обратиться к сущности понятия «внеучебная деятельность» и основным направлениям её организации в вузе с позиции современных исследователей.

За последнее десятилетие проблемам формирования профессионально значимых качеств личности в системе воспитательной деятельности вуза и созданию педагогических условий для профессионального воспитания было посвящено более 80 диссертаций. Их можно представить двумя группами.

К **первой группе** отнесём исследования 2009–2011 годов, которые были ориентированы на формирование *личностных качеств* студентов; формирование в процессе воспитательной деятельности ответственности (Куницына С. М., 2011; Шепетько Д. В., 2011); поведенческой гибкости (Марачковская О. Л., 2010); воспитанности (Муштенко Н. С., 2011); нравственности (Овинова Л. Н., 2010); патриотических ценностей (Рядовой А. Г., 2010; Саликов Д. Х., 2011); субъектной позиции (Холодова Г. Б., 2011).

Стандарты третьего поколения (утверждаются с 2009 года), согласно которым высшее образование должно вырабатывать у студентов *общекультурные* и *профессиональные* компетенции, оказали влияние и на проблематику исследовательского поля педагогической науки, изучения проблем теории и методики профессионального образования.

Вторая группа исследований направлена на изучение влияния профессионального воспитания и внеучебной деятельности с позиций требований академического сообщества к результатам образования, а не только на развитие отдельных качеств студентов. С 2012 года в контексте новой образовательной парадигмы, связанной с внедрением компетентностного подхода, воспитательная и внеучебная деятельность изучаются с точки зрения влияния на формирование различных компетенций студентов – 29 диссертаций.

В диссертациях Ахметзяновой А. Т. (2015), Ашанина А. О. (2015), Бейлиной Н. С. (2014), Гайдуковой С. С. (2012), Гринвальд О. Н. (2011), Захаровой И. Г. (2010), Ильиной И. В. (2014), Каримова В. Р.(2011), Козловой Н. В. (2011), Петрова В. С. (2014), Плюхина В. С. (2016), Повесьма Н. В. (2011), Почебут Д. А. (2011), Слесарева Ю. В. (2012) исследовались вопросы формирования и развития социокультурной компетенции (компетентности) будущих профессионалов. В процессе влияния внеучебной деятельности на результаты подготовки были обоснованы и определены для изучения компетенции: исследовательская (Новикова Е. В., 2015); конфликтологическая (Трушина Е. В., 2012); организаторская (Хорват Д. А., 2015; Тинькова З. С., 2014).

Педагогические условия и воспитательная среда вуза как фактор влияния на сформированность компетенций и социальную адаптацию студентов исследовались Лабушкиной И. Е., Рубцовой О. Б. (2013), Тогушовой О. И. (2011); Сахно О. А. (2014); Лаптевой С. В. (2016), Меньшовым И. В. (2015), Юркиной М. С. (2015).

В этой связи можно проанализировать понятие «внеучебная деятельность», представленное в этих группах исследований.

В отечественных исследованиях внеучебная деятельность в вузе отнесена к социально-культурным феноменам, отражающим социальные процессы в стране. В работе О. Ф. Кукуевой отмечается эффективность внеучебной деятельности в аспекте её влияния на формирование социальной компетентности [4]. Автор утверждает, что внеучебная деятельность способствует:

[1] Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.prorectors.ru/images/Docs/Standartpovospdeyat.pdf (дата обращения: 03.02.2019).

• расширению круга общения, совершенствованию коммуникативной практики;

• созданию атмосферы доверительности через досуговые формы неформального общения [4, с. 85].

Т. М. Канаева называет внеучебную деятельность «специфическим видом деятельности, основанным на принципах добровольности, выбора самообразования, имитации сфер деятельности будущего специалиста. Участие во внеучебной деятельности создаёт оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения профессиональных навыков, необходимых будущему специалисту» [3, с. 6].

Т. Л. Иванайская подчёркивает, что участие во внеучебной деятельности учит студентов жизненному целеполаганию и приобретению навыков соотнесения культуросообразных норм деятельности с его реальными действиями, поведением и индивидуальными способностями [2].

Определяя сущность и назначение внеучебной деятельности, Л. В. Алиева в своих работах раскрывает, что внеучебная деятельность помогает студенту выступать в новой субъектной позиции (организатора, активного творческого участника, инициатора, эксперта результатов и т. д.), адаптироваться к профессии, если она включена в систему профессиональной подготовки [1; 8].

За рубежом внеучебная деятельность студентов также является предметом исследований ученых. M. S. Retallick и E. A. Foreman показали связь между занятиями внеучебной деятельностью и уровнем сформированности у студентов лидерских качеств [9]. M. Rombokas доказывает, что участие студентов во внеучебной деятельности положительно влияет на успеваемость и на их профессиональную мотивацию [10].

Анализ трудов современных учёных позволил определить внеучебную деятельность студентов как форму самостоятельного, неформального, творческого, практико-ориентированного, непрерывного образования (самообразования), которая осуществляется в организованной вузом среде, вне основного учебного времени и учебных программ, базируется на принципах личного интереса, добровольности, индивидуальных способностей, потребностей и возможностей студентов и способствует развитию личности студентов.

Несмотря на значительное количество работ, посвящённых значимости внеучебной деятельности студентов вуза, отсутствует важный элемент определения её эффективности – оценивание. Между тем педагогической науке известно, что без обратной связи управление любым процессом не может быть эффективным. Контролировать, оценивать любую деятельность является необходимостью. В связи с этим можно сформулировать **проблему исследования:** как оценить эффективность внеучебной деятельности.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и разработке системы оценивания эффективности внеучебной деятельности в вузе. **Задачи исследования** предполагают проведение теоретического анализа базовых понятий «внеучебная деятельность», «эффективность», «оценивание»; разработку и апробацию диагностического инструментария исследования по изучению влияния внеучебной деятельности на формирование компетенций студентов вуза.

В Толковом словаре Д. Н. Ушакова термин «эффективный» трактуется как «приводящий к нужным результатам»[1]. В практическом аспекте оценивание эффективности внеучебной деятельности, на наш взгляд, должно основываться на количественном измерении и оценке совокупности критериев, показателей результативности, связанных с ресурсным обеспечением внеучебной деятельности, её влиянием на личностное развитие студентов. Внеучебная деятельность в вузе должна быть организована таким образом, чтобы способствовать формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов, что даёт основание для разработки системы оценивания её эффективности в контексте компетентностного подхода. Таким образом, под «эффективностью внеучебной деятельности» нужно понимать встроенность её в процесс профессиональной подготовки в вузе, что предполагает создание адекватных методов оценивания результатов в контексте компетентностного подхода.

Методология и методы исследования. Автором проведена апробация отдель-

[1] Ушаков Д. Н. Толковый словарь русского языка. В 3 т. – М.: Вече, Си ЭТС, 2001 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1098530 (дата обращения: 05.02.2019).

ных методов оценивания эффективности внеучебной деятельности студентов гуманитарно-педагогического института Тольяттинского государственного университета (ТГУ). Эта работа проходила в три этапа.

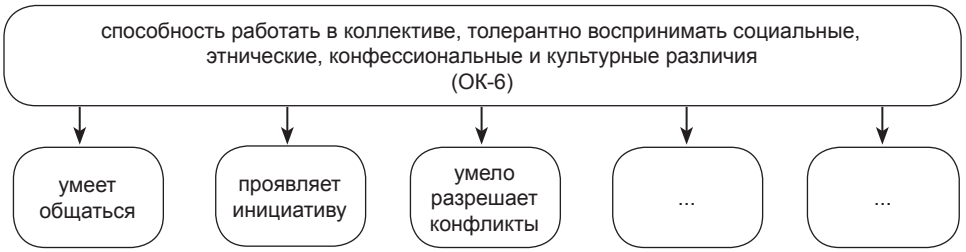
На *первом этапе* осуществлялся теоретический анализ литературы по определению понятия «внеучебная деятельность»; разрабатывался диагностический инструментарий; определялись критерии, показатели, методики. В результате создана диагностическая карта оценивания эффективности внеучебной деятельности. К методам оценивания отнесены педагогический эксперимент, анкетирование, наблюдение, метод экспертных оценок.

На *втором этапе* была организована опытно-экспериментальная работа; оценивалась эффективность внеучебной деятельности по двум подсистемам: условиям организации внеучебной деятельности в ТГУ и личностным достижениям студентов по направлению «Психолого-педагогическое образование».

На *третьем этапе* обрабатывались количественные и качественные результаты, интерпретировались данные, формулировались первые выводы и рекомендации.

Для оценки личностных достижений студентов автором до начала исследования был проанализирован ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование» (2015 г.) и выделены компетенции, которые могли бы успешно формироваться во внеучебной деятельности [6].

Индикаторы компетенции ОК-6



Например, компетенция «способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) была представлена следующими индикаторами, которые отражены на схеме.

Сформированность индикаторов (представлена в таблице) компетенции оценивалась с помощью специально подобранных методик. Экспериментальную группу составили члены педагогического отряда «Успех», участники добровольческой деятельности, студенты 3 курса гуманитарно-педагогического Института Тольяттинского государственного университета. Студенты направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» этого же института составили контрольную группу.

Сформированность индикаторов компетенций ОК-6

Уровни сформированности	*Умение общаться (И-1)*				*Инициативность (И-2)*			
	Эксперимен. группа (n = 30 чел.)		*Контрольная группа (n = 30 чел.)*		*Эксперимен. группа (n = 30 чел.)*		*Контрольная группа (n = 30 чел.)*	
	%	*чел.*	*%*	*чел.*	*%*	*чел.*	*%*	*чел.*
высокий	64	19	37	11	73	22	33	10
средний	36	11	33	10	27	8	50	15
низкий	0	0	30	9	0	0	17	5

Результаты исследования. Из таблицы видно, что результаты сформированности указанных индикаторов у студентов экспериментальной группы выше, чем у студентов контрольной группы. В соответствии с методикой КОС («Коммуникативные и организаторские способности», авт. В. В. Синявский и В. А. Федорошина) по первому индикатору (И-1) к высокому уровню были отнесены студенты, которые легко идут на контакт с новыми людьми, умеют отстаивать свою точку зрения. Они быстро находят друзей, не теряются в новой обстановке, проявляют инициативу в общении, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, помогают близким, друзьям, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают согласно внутренним устремлениям, а не по принуждению.

Средний уровень демонстрируют студенты, которые достаточно общительны, но могут чувствовать себя неуверенно, при столкновении с серьезными проблемами им не хватает выдержки; они не ограничивают круг своих знакомых, стремятся к контактам с людьми, планируют свою работу, отстаивают своё мнение. Однако высокой устойчивостью потенциал этих склонностей не отличается. Данная группа студентов нуждается в дальнейшей планомерной и серьёзной работе по развитию их организаторских и коммуникативных способностей.

К низкому уровню относятся студенты, которые явно некоммуникабельны, замкнуты, они ограничивают свои знакомства, предпочитают проводить время наедине с собой, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, на них трудно положиться в сложной ситуации, они не отстаивают своё мнение, плохо ориентируются в незнакомой ситуации.

В соответствии с методикой самоконтроля (авт. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М.) по второму индикатору (И-2) к высокому уровню были отнесены студенты, которые инициативны, самостоятельны, готовы нести ответственность за результаты своей работы.

К среднему уровню – студенты, которые менее инициативны, но готовы поддержать идею, предлагать эффективные пути решения проблемы, умеют анализировать ошибки, работать в команде.

К низкому уровню – студенты, которые могут быть неплохими исполнителями, готовы выполнять чужие распоряжения, но не любят принимать решения, и брать на себя какую-либо ответственность.

Обсуждение результатов исследования. Проведённые срезы дают основание предположить, что на сформированность индикаторов компетенции оказывало влияние участие студентов в различных формах добровольческой деятельности, а это дало им возможность совершенствовать и демонстрировать умения, составляющие суть индикаторов компетенций. Внеучебная деятельность современного вуза должна рассматриваться как составная часть профессиональной подготовки будущих специалистов. Содержание внеучебной деятельности и участие студентов в разных формах её организации оказывает влияние на сформированность компетенций студентов.

Выводы. Полученные результаты дают возможность сделать следующие выводы.

- Эффективность внеучебной деятельности вуза в современных условиях заключается в том, что в разнообразных видах образовательной, социокультурной, общественной, практической трудовой деятельности, в партнёрстве с бизнесом, региональными структурами, частными предприятиями и т. д. формируются компетенции будущих выпускников.
- В системе высшего образования имеется определённый опыт оценивания эффективности внеучебной деятельности студентов, однако в настоящее время отсутствует единый принцип построения методик оценивания, обеспечивающих интеграцию и дифференциацию результатов учебной и внеучебной деятельности.
- Для оценивания эффективности и результатов внеучебной деятельности возможна разработка системы диагностического инструментария в соответствии со спецификой вуза, которая дополнит фонд оценочных средств образовательной организации.

Список литературы

1. Алиева Л. В. Внеучебная деятельность вуза – пространство полисубъектного воспитания // Воспитание студенчества: педагогический поиск: сб. науч. тр. М.: Академия МНЭПУ, 2013. С. 41–51.
2. Иванайская Т. А. Внеучебная деятельность как фактор профессионального самоопределения студента: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.08. Оренбург, 2010. 21 с.
3. Канаева Т. М. Понятие «внеучебная деятельность» в аспекте профессионального становления студентов СПО [Электронный ресурс] // Современные исследования социальных проблем. 2012. № 11(19). Режим доступа: http://www.sisp.nkras.ru (дата обращения: 10.01.2019).
4. Кукуева О. Ф. Развитие социальной компетентности студентов педвуза средствами внеучебной деятельности // Педагогическое образование и наука. 2010. № 5. С. 84–86.
5. Ломакина Т. Ю. Современные тенденции развития системы управления качеством профессионального образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2011. № 1. С. 165–173.
6. Писаренко Д. А. К вопросу о методах оценивания личностных достижений во внеучебной деятельности студентов образовательных организаций // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. № 3. С. 244–247.
7. Руденко И. В. Внеучебная деятельность современного вуза как пространство формирования личности студента // Вестник Гуманитарного института ТГУ. 2011. № 3. С. 7–9.
8. Теоретические основы формирования общепрофессиональных компетенций студентов в воспитательном процессе образовательных организаций: коллективная монография / под ред. И. В. Руденко, Л. В. Алиевой. М.: Академия Естествознания, 2017. 172 с.
9. Retallick, M. S., Foreman, E. A. Undergraduate involvement in extracurricular activities and leadership development in College of Agriculture and Life Sciences Students [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.lib.dr.iastate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1005&context=ageds_pubs (дата обращения: 05.02.2019).
10. Rombokas, M. High School Extracurricular Activities & College Grades [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.eric.ed.gov/?id=ED391134 (дата обращения: 05.02.2019).
11. Rudenko, I. V., Ahmetzhanova, G. V., Alieva, L. V., Livshits, Yu. A. Humanitarian education in post-industrial society: experience of competence-based approach realization in university. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpSBS), pp. 17–25, 2017.

Статья поступила в редакцию 11.02.2019; принята к публикации 28.03.2019

Библиографическое описание статьи

Писаренко Д. А. Оценивание эффективности внеучебной деятельности студентов вуза в контексте компетентностного подхода // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2019. Т. 14, № 2. С. 25–31. DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-2-25-31.

Danila A. Pisarenko*,*
postgraduate,
Institute for strategy of education development of the
Russian academy of education
(5/16 Makarenko st., Moscow, 105062, Russia),
e-mail: dpisaren@gmail.com
orcid: 0000-0002-2046-3729

Evaluation of extracurricular activities effectiveness of university students in the context of the competency-based approach

The article discusses the need for evaluating the results of extracurricular activities of university students as an integral part of the educational process and vocational training of students. The author has analyzed the scientific works of recent years on the role of extracurricular activities in high school. Based on the analysis, the author concludes that the competence approach as a methodological basis of the Federal State Standard of Higher Education has influenced the research field of the theory and methodology of vocational education. Extracurricular activities as a factor in influencing the formation of competencies are studied in pedagogical science, but there are no uniform approaches to studying its effectiveness. The author analyzes the concept of “extracurricular activities” in the works of domestic and foreign researchers and concludes that extracurricular activities of students are a form of independent, non-formal, creative, practice-oriented, continuous education (self-education); which is carried out in an organized university environment, based on

the principles of personal interest, voluntariness, needs and abilities of students. In the course of the experimental work conducted by the author at Togliatti State University, the author confirms the assumption that the organization of extracurricular activities influences the formation of students' competences. In this regard, for evaluating the effectiveness and results of extracurricular activities, it is possible to develop a system of diagnostic tools in accordance with the specifics of the university, which will complete the fund of evaluation means of an educational organization.

Keywords: high school, educational process, extracurricular activities, competencies, efficiency, evaluation

References

1. Aliyeva, L. V. Extracurricular activities of the university – the space of poly-subject education. Education of students: pedagogical search: collection of scientific papers. M: Academy MNEPU. 2013: 41–51. (In Rus.)

2. Ivanayskaya, T. A. Extracurricular activities as a factor in the student's professional self-determination. Cand. sci. diss. abstr. Orenburg: 2010. (In Rus.)

3. Kanaeva, T. M. The concept of "extracurricular activities" in the aspect of the professional development of students of secondary vocational education. Modern studies of social problems, no. 11, vol. 19, 2012. Web: 11.01.2019. www.sisp.nkras.ru (In Rus.)

4. Kukueva, O. F. The development of social competence of students of the teacher training university by means of extracurricular activities. Pedagogical education and science, pp. 84–86, no. 5, 2010. (In Rus.)

5. Lomakina, T. Yu. Modern trends in the quality management system development of vocational education. Domestic and foreign pedagogy, pp.165–173, no. 1, 2011. (In Rus.)

6. Pisarenko, D. A. To the question of the methods of evaluating personal achievements in extracurricular activities of students of educational organizations. Baltic Journal of Humanities, pp. 244–247, no. 3, 2017. (In Rus.)

7. Rudenko, I. V. Extracurricular activities of a modern university as a space for the formation of a student's personality. Bulletin of the Humanities Institute of the TSU, no. 3, pp. 7–9, 2011. (In Rus.)

8. Theoretical foundations of general professional competences formation of students in the educational process of educational organizations: collective monograph. Rudenko, I. V., Aliev, L. V., editors. M: Akademiya Estestvoznaniya, 2017. (In Rus.)

9. Retallick, M. S., Foreman, E. A. Undergraduate involvement in extracurricular activities and leadership development in College of Agriculture and Life Sciences Students. Web: 05.02.2019. https://www.lib.dr.iastate.edu/ cgi/viewcontent.cgi?article=1005&context=ageds_pubs. (In Engl.)

10. Rombokas, M. High School Extracurricular Activities & College Grades. Web: 05.02.2019. https://www.eric.ed.gov/?id=ED39. (In Engl.)

11. Rudenko, I. V., Ahmetzhanova, G. V., Alieva, L. V., Livshits, Yu. A. Humanitarian education in post-industrial society: experience of competence-based approach realization in university. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpSBS), 2017: 17–25. (In Engl.)

Received: February 11, 2019; accepted for publication March 28, 2019

Reference to the article

Pisarenko D. A. Evaluation of extracurricular activities effectiveness of university students in the context of the competency-based approach // Scholarly Notes of Transbaikal State University. Series Pedagogical Sciences. 2019. Vol. 14, No. 2. Pp. 25–31. DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-2-25-31.