http://www.uchzap.com ISSN 2658-7114 (Print) ISSN 2542-0070 (Online)

УДК 373.07
DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-2-123-129

Ирина Викторовна Руденко[1],
доктор педагогических наук, профессор,
Тольяттинский государственный университет
(445044, Россия, г. Тольятти, ул. Белорусская,14),
e-mall: ivrudenko@rambler.ru
orcid: 0000-0002-1395-4263

Ирина Александровна Никирева[2],
заместитель заведующего детского сада № 119 «Волжаночка»
(445037, Россия, г. Тольятти, бульвар Орджоникидзе,1),
e-mall: ivrudenko@rambler.ru
orcid: 0000-0003-0984-4659

Реализация технологического подхода в образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников

В статье представлен опыт работы детского сада «Волжаночка» № 119 АНО ДО «Планета детства ‘‘Лада’’» г. Тольятти по реализации технологического подхода в образовании. Авторами в процессе опытно-экспериментальной работы, которая осуществляется в лаборатории, созданной в Автономной некоммерческой организации «Современные педагогические технологии», спроектирована технология развития образной речи дошкольников на основе метода «синквейн». Эта технология направлена на организацию образовательной деятельности дошкольного учреждения по речевому развитию, в которой принимают участие педагоги, родители и сами дети. Умелая встроенность метода «синквейн» в технологическую цепочку позволила авторам на протяжении 4 лет осуществлять практическую деятельность по развитию всех компонентов речи дошкольников: фонетико-фонематического и грамматического строя речи. Авторами разработана технологическая карта, описаны основные этапы этой технологии; подробно описана деятельность воспитателя и детей на каждом этапе: подготовительном, мотивационном, актуализации знаний, организационно-практическом, аналитическом. В статье предложены методические приёмы, раскрывающие практическую направленность и адаптированность технологии для детей старшего дошкольного возраста. Авторы останавливаются на особенностях этой технологии, условиях успешного её использования в практической деятельности детского сада. Результаты этой работы оказывают значительное влияние на обогащение детей активным лексически запасом, овладение связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью.

Ключевые слова: дошкольное образование, речевое развитие, педагогическая технология, образная речь, метод «синквейн»

Введение. Повышение качества образовательного процесса является одной из актуальных проблем развития системы дошкольного образования на современном этапе. Решение её тесно связано с изменением содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательной деятельности.

Основу комплексной инновационной концепции модернизации современного дошкольного образования составляет Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который *направлен на поддержку педагогического творчества в реализации программного содержания образовательной деятельности;* вариативность развивающих форм, методов, образовательных технологий. Их многообразие, с одной стороны, *способствует формированию личности ребенка как носителя ценностных установок современного мира*, с другой – *поддерживает интерес педагогов к нестандартной технологической дея-*

[1] И. В. Руденко – основной автор, организует и осуществляет научное руководство опытно-экспериментальной работой, пишет и оформляет статью.

[2] И. А. Никирева осуществляет опытно-экспериментальную работу, систематизирует материалы, анализирует результаты работы, пишет статью.

© Руденко И. В., Никирева И. А., 2019

тельности [4; 5; 8; 10], вовлекает в процесс взаимодействия с родителями, нацеливает на формирование методической копилки передового опыта [9].

Одним из приоритетных направлений в работе с дошкольниками является образовательная область «Речевое развитие». В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования она выделена как самостоятельная и включает в себя развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря дошкольников. Многие методические инновации в рамках решения данной проблемы связаны с применением новых технологий в обучении и воспитании детей [4; 12]. Одной из эффективных стала технология развития образной речи дошкольников на основе метода «Синквейн», разработанная педагогическим коллективом детского сада «Волжаночка» № 119 АНО До «Планета детства «Лада»» г. Тольятти.

Методология и методы исследования. Отечественные исследователи О. Е. Грибова, А. Н. Гвоздев, О. Е. Громова, М. М. Алексеева, В. И. Яшина, Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова и др. внесли большой вклад в теорию и методику речевого развития дошкольников. Как утверждает К. А. Гимадиева: «Неполноценная речевая деятельность оказывает негативное влияние на все сферы личности ребёнка: затрудняется развитие его познавательной деятельности, снижается продуктивность запоминания, нарушается логическая и смысловая память, дети с трудом овладевают мыслительными операциями, нарушаются все формы общения и межличностного взаимодействия, существенно тормозится развитие игровой деятельности» [1].

Технология развития образной речи на основе метода «синквейн» – это способ организации творческой речевой деятельности дошкольников по созданию нерифмованных стихов, в процессе которой синтезируются знания о предметах и явлениях окружающего мира, обогащается словарный запас детей, развивается образная речь. Технология способствует индивидуализации обучения по развитию речи детей, она может легко интегрироваться с другими образовательными областями образовательной программы.

Основу технологии составляет метод синквейна, который активно используется в работе с детьми дошкольного возраста. Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) – пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии. В дальнейшем стала использоваться в дидактических целях как эффективный метод развития образной речи и критического мышления.

Деятельность в рамках технологии обладает большим педагогическим потенциалом для решения целого спектра проблем в сфере речевого развития дошкольников. Процесс составления синквейна позволяет гармонично сочетать элементы всех трёх основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно-ориентированной. Данная технология представляет собой целый комплекс предварительной работы воспитателя с дошкольниками, организацию образовательной деятельности на занятия и последующую работу по закреплению нового образа или понятия.

Разработка технологии основывалась на исследованиях известных лингвистов и психологов в области развития речи и мышления. А. Н. Гвоздев [2], Р. И. Лалаева [3], Н. В. Серебрякова [6], Т. А. Сидорчук [7], О. С. Ушакова [10] и др. в своих исследованиях убедительно доказали, что развитие словаря ребенка тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи: фонетико-фонематического и грамматического строя речи, важнейшим фактором развития речи, в том числе и обогащения словаря. По мере того как ребенок знакомится с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий, обогащается его словарь. Своевременное формирование словарного запаса ребёнка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. Не объём знаний или количество информации является целью образования, а умение ребёнка управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни.

Результаты исследования. Сущность технологии развития образной речи дошкольников на основе метода «Синквейн», как и любой другой технологии, заключается в чётком следовании определённым её этапам. Данная технологическая карта отражает их последовательность, представлена в таблице.

Технологическая карта

Этапы	*Деятельность воспитателя*	*Деятельность детей*
Подготовительный	**Организуе**т цикл занятий и самостоятельную деятельность детей по теме. **Составляет** мини-словарь ключевых слов по теме	**Присваивают** новые знания по теме в различных видах деятельности
Мотивационный	**Мотивирует** детей к выбору ключевого слова. **Акцентирует** внимание на конечном результате деятельности	**Включаются** в процесс выбора ключевого слова. **Осознают** цель деятельности
Актуализация знаний	**Побуждает** детей к актуализации необходимых знаний (слова-признаки, слова-действия, слова-ассоциации)	**Выполняют** задания, тем самым актуализируя свои знания по теме
Организационно-практический	**Подводит** детей к выбору индивидуальной или групповой формы организации деятельности. **Уточняет** алгоритм составления синквейна и правила взаимодействия. **Активизирует** деятельность детей, косвенно управляя процессом достижения цели	**Распределяются** в соответствии с выбором. **Осознают** алгоритм составления синквейна и правила взаимодействия. **Составляют** синквейн; размещают на планшете карточки или картинки со словами-признаками, словами-действиями, словами-ассоциациями
Аналитический	**Предлагает** прочитать синквейн. **Помогает** соотнести результаты деятельности с поставленными задачами	**Размещают** планшеты – творческие работы на выставке. **Зачитывают** синквейны. **Оценивают** свою деятельность, **анализируют** достижение поставленных задач

Рассмотрим подробнее деятельность на каждом этапе.

I этап – подготовительный. Этот этап может быть достаточно продолжительным и направленным на обогащение и расширение детского словаря по теме. Воспитатель организует цикл занятий в различных видах детской деятельности, используя разнообразные методы работы с детьми: создает условия для самостоятельной деятельности с помощью дидактических, настольно-печатных игр, художественной литературы, иллюстраций, картин. Чем богаче будет словарный запас ребёнка, тем легче ему будет составить синквейн, потому что работа над ним требует определенного осмысления, умения выражать свои мысли.

На подготовительном этапе педагог ведёт работу над составлением мини-словаря ключевых слов по теме (слов-признаков, слов-действий и слов-ассоциаций), в дальнейшем дети могут их использовать при написании синквейна. Также можно привлечь родителей к составлению тематического сборника пословиц, поговорок, крылатых выражений на заданную тему, способствующих усилению эмоционального воздействия на детей.

II этап – мотивационный. В ходе этого этапа педагог мотивирует детей к выбору ключевого слова, с которым можно составить синквейн. Как правило, выбор слова соответствует теме, в рамках которой построено комплексно-тематическое планирование. Данная тема после проведения подготовительного этапа уже хорошо знакома детям.

С этой целью можно использовать следующие методические приёмы.

1. «Ситуация» (воспитатель предлагает обсудить ситуацию, решение которой поможет решить обозначенную проблему).

2. «Преодолей препятствие» (воспитатель предлагает определить тему синквейна, преодолев препятствия, решив ребус, кроссворд).

3. «Привлекательная цель» (воспитатель предлагает детям составить синквейн для оформления праздничной газеты, участия в конкурсе).

4. «Сделай сам» (воспитатель предлагает загадку, ответ на которую дети смогут найти, выполнив задание самостоятельно).

5. «Видео-загадка» (воспитатель предлагает детям посмотреть сюжет и догадаться, о чём идёт речь).

6. «Мешочек с секретом» (воспитатель предлагает ребенку чудесный мешочек, ребенок должен на ощупь определить вещь, угадать и назвать тему синквейна).

Педагог акцентирует внимание детей на конечном результате деятельности, уточняет базовое слово синквейна.

III этап – актуализация знаний. Педагог побуждает детей к актуализации полученных ранее знаний, которые можно использовать при составлении синквейна.

В ходе данного этапа каждый ребенок находится в зоне активного опроса, что способствует извлечению из кратковременной или долговременной памяти ранее усвоенного материала, полученные ранее знания выводятся на уровень осознания. В игровой форме происходит закрепление в речи детей слов-признаков, слов-действий, слов-ассоциаций на предложенную тему.

Воспитатель может использовать интерактивные приемы «Хоровод», «Цепочка», дидактические игры и упражнения (например, «Цепочка признаков», «Согласен – Не согласен», «Копилка слов», «Подбери ассоциацию», «Составь пословицу» и др.) на активизацию слов-признаков, слов-действий, на умение составлять предложения, на понимание и подбор слов-ассоциаций.

Например, по теме «Мамочка милая, мама моя».

Игра «Хоровод».

В.: Предлагаю вам игру, «Назови какая». Для этого нужно встать в хоровод и передавая сердечко по кругу назвать слово-признак о маме. Какая мама?

Игра «Копилка слов».

В.: Я для вас приготовила копилку, но она пустая. Давайте наполним её словами-действиями. Мы вспомним, что делает мама. Предлагаю взять цветочки, один цветок – одно слово. Кладёте цветок в копилку, называете слово-действие.

IV этап – организационно-практический. Педагог подводит детей к выбору формы организации предстоящей деятельности по составлению синквейна (индивидуальной или групповой). Если дети хотят работать в группах, воспитатель помогает распределиться, используя различные приёмы.

Воспитатель уточняет алгоритм составления и чтения синквейна, правила взаимодействия. Можно обратить внимание детей на то, что они могут воспользоваться мини-словариком ключевых слов при составлении своих синквейнов.

Дети, которые не умеют писать, оформляют свои работы в форме графических рисунков, а также могут использовать готовые слова, картинки или же представить синквейн в виде устного сочинения с опорой на схему. Дети, умеющие печатать, могут создавать синквейн на листе бумаги.

V этап – аналитический. Педагог предлагает прочитать синквейн, оформляет вместе с детьми выставку творческих работ.

Обсуждение результатов исследования. Внедрение технологического подхода в образовательную деятельность по речевому развитию детей дошкольного возраста является инновационной деятельностью, которая эффективна и продуктивна. Работа над созданием нерифмованного стихотворения (синквейн) – один из методов обогащения лексического запаса дошкольников, позволяющий быстро получить результат. Для того чтобы составить синквейн дети должны иметь достаточный словарный запас. Поэтому уже с раннего возраста ведётся активная работа по обогащению и активизации словаря у дошкольников, через дидактические игры и упражнения. В старшем дошкольном возрасте – знакомство и обогащение словаря словами-понятиями: «слово-предмет», «слово-определение», «слово-действие», «слово-ассоциация», «предложение», введение символов этих слов.

В средней группе и группах старшего дошкольного возраста используются графические и схематические изображения алгоритма составления синквейна. Практика внедрения технологии в работу с дошкольниками показала, что отличительными чертами технологии являются:

– творческая деятельность по конструированию нового знания;

– диалоговый, интерактивный режим деятельности, совместный поиск решения проблем, а также «партнёрские» отношения между педагогом и воспитанником;

– пошаговый алгоритм работы дошкольников, сопровождение которого осуществляет специалист дошкольного учреждения.

Заключение. Использование технологического подхода в работе с дошкольниками способствует, с одной стороны, речевому развитию дошкольников, с другой стороны, влияет на общее личностное развитие и формирование таких качеств, как инициативность, самостоятельность, способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства; развивает умение разрешать конфликты. Внедрение технологического подхода в практику дошкольного образования, использование и разработка современных технологий, адаптированных для работы с дошкольниками, способны обеспечить реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Список литературы

1. Гимадиева К. А. Методические подходы к развитию лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). М.: Буки-Веди, 2015. С. 149–151.

2. Гвоздев Н. А Вопросы изучения детской речи. СПб.: Детство Пресс, 2007. 472 с.

3. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: Союз, 1999.160 с.

4. Руденко И. В. Современные образовательные технологии в работе с дошкольниками // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2013. № 2 (24). С. 423–426.

5. Руденко И. В., Каракозова Н. Ю. Формирование технологической компетентности воспитателей детского сада в процессе дополнительного профессионального образования // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 1 (10). С. 139–142.

6. Серебрякова Н. В. Системный подход к коррекции нарушений лексики у детей с общим недоразвитием речи // Специальное образование: материалы V Международной конференции. СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2010.

7. Сидорчук Т. А., Ковардакова М. А. Развитие умственной одарённости детей дошкольного возраста с помощью элементов ТРИЗ // Технология развития одаренности у детей из социально уязвимых слоев населения. Ульяновск: УлГУ, 2002. С. 3–57.

8. Суртаева Н. Н. Проектирование педагогических технологий в профессиональной подготовке учителя (на примере естественнонаучных дисциплин): дис. … д-ра пед. наук: 13.00.01. М., 1995. 341 с.

9. Улзытуева А. И., Ульзутуева О. Д., Курганская А. В. Опыт реализации сетевого взаимодействия в подготовке будущих педагогов дошкольного образования // Учёные записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки. 2018. Т. 13, № 6. С. 61–70.

10. Ушакова О. С. Работа по развитию связной речи в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы) // Дошкольное воспитание. 2012. № 11. С. 8–12.

11. Dybina O. V. Implementation of the information and communication technologies into activities of a pedagogue // Advances in Intelligent Systems and Computing. 2018. T. 622. Pp. 107–113.

12. Glucksberg S., Keysar B. Understanding metaphorical comparisons: Beyond similarity // Psychol. Rev. 1990. Vol. 97. № 1. Pp. 3–18.

Статья поступила в редакцию 25.02.2019; принята к публикации 18.03.2019

Библиографическое описание статьи

Руденко И. В., Никирева И. А. Реализация технологического подхода в образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2019. Т. 14, № 2. С. 123–129. DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-2-123-129.

***Irina V. Rudenko*[1],**
Doctor of Pedagogy, Professor,
Tolyatti State University
(14 Belorusskaya st., Tolyatti, Russia, 445044),
e-mall: ivrudenko@rambler.ru
orcid: 0000-0002-1395-4263

***Irina A. Nikireva*[2],**
Deputy Head of Kindergarten № 119 "Volzhanochka"
(1 Boulevard Ordzhonikidze, Tolyatti, 445037, Russia),
e-mall: ivrudenko@rambler.ru
orcid:0000-0003-0984-4659

Implementation of the technological approach in educational activities on the speech development of preschoolers

The article presents the experience of the kindergarten "Volzhanochka" № 119 ANO DO "Planet of Childhood" Lada "," O. Tollyatti on the implementation of the technological approach in education. The author in the process of experimental work, which is carried out in the laboratory, established in the Autonomous non-profit organization, "Modern Pedagogical Technologies", has designed a technology for the development of figurative speech of preschoolers, based on the synquain method. This technology is aimed at the organization of educational activities of preschool institutions for speech development, in which teachers, parents and children themselves take part. Skillful integration of the synquain method into the technological chain has allowed the author to carry out practical activities for the development of all components of the speech of preschoolers for 4 years: phonetic-phonemic and grammatical structure of speech. The author has developed a technological map, described the main stages of this technology. The activities of the educator and children at each stage are described in detail: preparatory, motivational, knowledge updating, organizational, practical, and analytical. The article proposed methodological techniques that reveal the practical orientation and adaptation of technology for children of senior preschool age. The author dwells on the features of this technology in terms of its successful use in the practical activities of the kindergarten. The results of this work have a significant impact on the enrichment of children with an active lexical reserve, mastery of a coherent grammatically correct dialogical and monologue speech.

Keywords: preschool education, speech development, pedagogical technology, figurative speech, «synquain» method

References

1. Gimadieva, K. A. Methodological approaches to the development of speech of the lexical system in children of the senior preschool age with the general underdevelopment of speech. Pedagogical skills. Proceedings of the International Conference. (Moscow, June 2015). M: Buki-Vedi. 2015: 149–151. (In Rus.)

2. Gvozdev, N. A. Questions of the study of children's speech. SPB: Childhood Press, 2007. (In Rus.)

3. Lalaeva, R. I., Serebryakova, N. V. Correction of general speech underdevelopment in preschoolers (formation of vocabulary and grammatical structure).SPB: Soyuz. 1999. (In Rus.)

4. Rudenko, I. V. Modern educational technologies in working with preschoolers. Scientific Vector of Tolyatti State University, no. 2, vol. 24, pp. 423–426, 2013. (In Rus.)

5. Rudenko, I. V., Karakozova, N. Yu. Formation of technological competence of kindergarten teachers in the process of additional professional education. Baltic Humanitarian Journal, no. 1, vol. 10, pp. 139–142, 2015. (In Rus.)

6. Serebryakova, N. V. A systematic approach to the correction of violations of vocabulary in children with general underdevelopment of speech. Special Education. Proceedings of the Vrd International Conference. SPB: LSU named after A. S. Pushkin, 2010. (In Rus.)

7. Sidorchuk, T. A., Kovardakova, M. A. Development of mental talent of preschool children with TRIZ elements. Technology of development of giftedness in children from socially vulnerable groups of the population. Ulyanovsk: ULSU. 2002: 3–57. (In Rus.)

8. Surtaeva, N. N. Designing pedagogical technologies in teacher's professional training (on the example of natural science disciplines).Diss. dr. ped. sci. M., 1995. (In Rus.)

[1] I. V. Rudenko: main author, organized and carried out scientific management of experimental work, wrote and drew up the article.

[2] I. A. Nikireva carried out experimental work, systematized materials, analyzed the results of work, wrote the article.

9. Ulzytueva, A. I., Ulzutueva, O. D., Kurganskaya, A. V. Experience of implementing network interaction in the preparation of future teachers of preschool education. Scientific Notes of the ZabGU, no. 6, vol. 13, pp. 61–70, 2018. (In Rus.)

10. Ushakova, O. S. Work on the development of coherent speech in kindergarten (senior and preparatory to the school group). Preschool education, no. 11, pp. 8–12, 2012. (In Rus.)

11. Dybina, O.V. Implementation of the information and communication technologies into activities of a pedagogue. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol. 622, pp. 107–113, 2018. (In Engl.)

12. Glucksberg, S., Keysar, B. Understanding metaphorical comparisons: Beyond similarity. Psychol. Rev, no. 1, vol. 97, pp. 3–18,1990. (In Engl.)

Received: February 25, 2019; accepted for publication March 18, 2019

Reference to the article

Rudenko I. V., Nikireva I. A. Implementation of the technological approach in educational activities on the speech development of preschoolers // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2019. Vol. 14, No. 2. Pp. 123–129. DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-2-123-129.