http://www.uchzap.com ISSN 2658-7114 (Print) ISSN 2542-0070 (Online)

УДК 373.2
DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-2-137-145

Анна Александровна Шибаева[1],
кандидат педагогических наук,
Забайкальский государственный университет
(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30)
e-mail: ann.shibaewa17@yandex.ru
orcid: 0000-0001-5641-2328

Елена Ивановна Овчинникова[2],
кандидат педагогических наук, доцент,
Забайкальский государственный университет
(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30),
e-mail: ov_el@list.ru
orcid: 0000-0002-9609-7673

Светлана Александровна Срулевич[3],
кандидат педагогических наук,
Забайкальский государственный университет
(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30),
e-mail: srulevich_sv@mail.ru
orcid: 0000-0002-8288-537X

Моделирование физкультурно-образовательной деятельности дошкольников с направленностью на подготовку к выполнению норм ГТО

В статье рассматривается процесс организации физкультурно-образовательной деятельности старших дошкольников в условиях комплексного применения базовых видов двигательной деятельности и рекреационных технологий в процессе подготовки к выполнению норм Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» I ступени (6–8 лет). Описаны двигательные режимы, применяемые в процессе моделирования физкультурно-образовательной деятельности дошкольников в рамках проекта инновационной физкультурно-образовательной деятельности «Учись бегать, прыгать и метать!», реализованного на базе МБДОУ «Центр развития ребёнка – Детский сад № 22» г. Читы в сентябре 2015–мае 2017 гг. Представлено содержание экспериментальной модели физкультурно-образовательной деятельности дошкольников с направленностью на подготовку к выполнению норм ГТО, включающей пять основных блоков: учебная работа по физическому воспитанию; дополнительные занятия по физическому воспитанию; рекреационно-оздоровительная работа; работа с родителями; организационно-управленческая работа. Приведены результаты педагогического эксперимента по обоснованию эффективности разработанной модели, которые выражаются в достоверном снижении среднегруппового значения нормированного интегрального показателя, повышении показателей физического развития и физической подготовленности детей экспериментальной группы 6–7 лет. Разработанная модель представляет практический интерес для руководителей и инструкторов по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Основные результаты исследования могут быть рекомендованы для применения в практике педагогической деятельности по подготовке старших дошкольников к сдаче норм ГТО I ступени.

Ключевые слова: дошкольники; физическое воспитание; физкультурно-образовательная деятельность; дополнительные занятия спортивной направленности; двигательный режим; комплекс ГТО

---

[1] А. А. Шибаева – основной автор, организация и осуществление педагогических исследований, сбор материала, систематизация и анализ полученных материалов, формулирование выводов, написание и оформление статьи.

[2] Е. И. Овчинникова – организация и осуществление педагогических исследований, сбор материала, систематизация и анализ полученных материалов, формулирование выводов, написание и оформление статьи.

[3] С. А. Срулевич – систематизация и анализ полученных материалов, участие в написании и оформлении статьи.

© Шибаева А. А., Овчинникова Е. И., Срулевич С. А., 2019

Введение. В соответствии с Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012–2017 годы и разработанной на её основе Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, воспитанию в нашей стране придаётся большое значение, оно по справедливости является задачей большой государственной важности, поскольку стране нужны творческие, гармонично развитые, активные личности.

Дошкольный возраст является периодом детства, в котором заложен огромный потенциал будущей всесторонне развитой личности, отвечающей требованиям общества. Физическое развитие представляет собой одну из важнейших граней личности, выступая основой для её будущего, полноценного, здорового существования и реализации.

Целевыми ориентирами дошкольного образования в контексте овладения видами деятельности, входящими в содержание образовательной области «Физическое развитие», являются развитость крупной и мелкой моторики, подвижность, выносливость, владение основными движениями, способность к волевым усилиям и др. [2; 10]. Всё это требует от педагогической общественности соответствующего оптимального подбора средств физического воспитания, позволяющих с максимальной эффективностью и экономичностью достигать поставленных целей на данном этапе образования.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс (ВФСК ГТО), вновь введённый на территории нашей страны в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г., призван решать поставленные задачи всестороннего развития будущего человека и гражданина – патриота своей страны, обладающего достаточным физическим потенциалом.

Внедрение ВФСК ГТО позволяет не только полноценно выстраивать процесс физического воспитания старших дошкольников, опираясь на требования системно-деятельностного подхода [4; 6; 9], регламентированного ФГОС ДО, но и оптимально решать задачи всестороннего развития личности воспитанников путем интеграции содержания различных образовательных областей: познавательной, социально-коммуникативной и физического развития.

Актуальность нашего исследования обусловлена следующими противоречиями:

– между включением в комплекс ГТО нормативов по физической подготовленности для детей подготовительных групп ДОУ и отсутствием апробированной модели подготовки детей 6–8 лет к сдаче нормативов ГТО;

– между наличием в ДОУ материально-технических и организационных условий для подготовки детей к сдаче нормативов комплекса ГТО и отсутствием методических рекомендаций для педагогических работников ДОУ по использованию средств, форм и методов физического воспитания с учётом региональных климато-географических особенностей;

– между необходимостью организации в массовом порядке сдачи нормативов комплекса ГТО всех ступеней (в т. ч. I ступени для детей 6–8 лет) с привлечением квалифицированных специалистов и отсутствием площадок, специализирующихся на подготовке тьюторов ГТО для тестирования детей дошкольного возраста.

Проблема исследования заключается в поиске оптимальных путей повышения общей физической подготовленности старших дошкольников (6–7 лет) средствами базовых видов двигательной деятельности, что позволит им успешно сдать нормативы ГТО и будет способствовать формированию осознанной позиции юного гражданина России, сохранению и укреплению здоровья.

Методология и методы исследования. Педагогический эксперимент по обоснованию эффективности разработанной модели физкультурно-образовательной деятельности с направленностью на подготовку старших дошкольников к сдаче норм ГТО I ступени осуществлялся на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 22» г. Читы в процессе реализации проекта инновационной физкультурно-образовательной деятельности «Учись бегать, прыгать и метать!».

В ходе эксперимента производилась оценка уровня резистентности организма дошкольников на основе анализа журналов посещаемости и паспортов здоровья групп; определялась структура заболеваемости детей на основе анализа медицинских карт; оценивался уровень здоровья дошкольников по величине нормированного интегрального показателя (НИП) с использованием программно-аппаратного комплекса вариабельности сердечного ритма «Варикард»;

исследовался уровень физического развития по стандартной антропометрической методике [1; 7].

Полученные данные о состоянии здоровья и резистентности организма позволили распределить старших дошкольников на две условные группы «Горжусь тобой, Отечество» и «Будь здоров». В первую группу (57 %) вошли дети, чьё состояние адаптации к условиям окружающей среды характеризуется как удовлетворительное при высоких или достаточных функциональных возможностях, и те, состояние адаптации организма которых характеризуется напряжением адаптационных механизмов, при обеспечении достаточных функциональных возможностей за счёт их мобилизации (практически здоровые дети). Вторая группа (43 %) включала детей, у которых было выявлено состояние адаптации организма, характеризующееся как неудовлетворительное при сниженных функциональных возможностях организма (часто болеющие дети).

Описанное распределение на условные группы явилось основой для оценки физической подготовленности и дальнейшей работы с детьми по подготовке к сдаче нормативов комплекса ГТО. Физическая подготовленность дошкольников, входящих в первую группу, оценивалась с помощью тестов комплекса ГТО I ступени. Для оценки физической подготовленности дошкольников, входящих во вторую группу, применялись контрольные упражнения, традиционно используемые дошкольным учреждением в соответствии с образовательной программой. В дальнейшем по ходу эксперимента происходило перераспределение дошкольников по условным группам в индивидуальном порядке с учётом данных ежегодного и текущего мониторинга.

Результаты исследования. Основанием для разработки модели физкультурно-образовательной деятельности по подготовке дошкольников к сдаче нормативов комплекса ГТО I ступени послужило предположение о необходимости повышения общей физической подготовленности детей 6–7 лет средствами базовых видов двигательной деятельности с использованием предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.

Образовательная область «Физическое развитие» включала в себя следующие виды деятельности: учебную работу по физическому воспитанию в первой половине дня; дополнительные занятия по физическому воспитанию спортивной направленности [4; 9; 10] во второй половине дня; рекреационные технологии двигательной деятельности[1]. Перечисленные виды деятельности реализовывались в рамках двух двигательных режимов, с учётом физической и функциональной подготовленности детей 6–7 лет, которые представлены в таблице. Предлагаемые двигательные режимы разрабатывались в соответствии с задачами подготовки детей к сдаче норм ГТО I ступени (6–8 лет), в которых даются рекомендации к недельному двигательному режиму в объёме не менее 8 часов [4; 9].

Двигательные режимы воспитанников 6–7 лет МБДОУ № 22

Формы работы	***Группа «Горжусь тобой, Отечество»***					
	Двигательный режим № 1 (мин)					
	Пн.	***Вт.***	***Ср.***	***Чт.***	***Пт.***	***Всего в неделю***
Утренняя гимнастика	15	15	15	15	15	75
Физкультурные занятия	30	-	30	-	30	90
Гимнастика после дневного сна	15	15	15	15	15	75
Дополнительные физкультурные занятия	-	30	-	30	-	60
Подвижные игры на прогулке	30	30	30	30	30	150
Итого в неделю:	450 минут (7 часов 30 минут)					
	Группа «Будь здоров»					
	Двигательный режим № 2 (мин)					
Утренняя гимнастика	15	15	15	15	15	75
Физкультурные занятия	30	-	30	-	30	90
Гимнастика после дневного сна	15	15	15	15	15	75
Дыхательная и корригирующая гимнастика	5	20	5	20	5	55
Подвижные игры на прогулке	30	30	30	30	30	150
Итого в неделю:	445 минут (7 часов 25 минут)					

[1] Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 368 с.

Кроме того, в рамках разработанной модели реализовывались блоки «Работа с родителями» и «Организационно-управленческая работа».

Первый блок модели «Учебная работа по физическому воспитанию» [3; 4] планировался в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» и предполагал реализацию в режиме дня ДОУ следующих форм двигательной активности детей:

1) Физкультурное занятие – 3 раза в неделю, из них 1 занятие – на воздухе, при условии благоприятных погодных условиях в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

При проведении третьего физкультурного занятия в спортивном зале в основную часть в соответствии с направленностью экспериментальной модели включались:

– упражнения по обучению технике двигательных действий, необходимых для успешного выполнения тестов из комплекса ГТО, в соответствии с тематическим содержанием учебного материала;

– подвижная игра большой подвижности на развитие физических качеств, оцениваемых с помощью контрольного упражнения из комплекса ГТО, осваиваемого детьми в ходе текущего занятия;

– круговая тренировка на этапе совершенствования двигательных умений и навыков, развития физических качеств.

При проведении третьего физкультурного занятия на воздухе в основную часть включались основное движение или спортивное упражнение, направленное на овладение техникой выполнения теста из комплекса ГТО. Завершалась основная часть игрой большой подвижности на развитие физических качеств детей группы «Горжусь тобой, Отечество» и игрой средней подвижности – для дошкольников группы «Будь здоров».

2) Утренняя гимнастика (игрового характера, с использованием полосы препятствий, с включением оздоровительных пробежек в тёплое время года) проводилась ежедневно в течение 10–15 мин, по плану воспитателя с дошкольниками обеих условных групп.

3) Физкультминутки (в форме игры средней подвижности и с использованием имитационных упражнений с элементами спортивных игр) – в течение учебных занятий (на 13-й, 15-й мин) в зависимости от возраста детей в обеих условных группах.

4) Физкультурные паузы (10–12 мин) – в форме произвольных движений с использованием различных мячей в перерывах между учебными занятиями ежедневно в обеих группах.

5) Гимнастика после дневного сна (с направленностью на оптимизацию и повышение функционального состояния опорно-двигательного аппарата и дыхательной системы), самомассаж – ежедневно в обеих условных группах.

6) Подвижные игры (средней и большой подвижности) и физические упражнения на прогулке, с направленностью на развитие физических качеств (60 % – на общую выносливость, 40 % – на другие физические качества) – 2–3 раза в неделю; применение дифференцированного подхода в зависимости от функциональной подготовленности детей.

7) Самостоятельная двигательная деятельность детей, в т. ч. на прогулке – ежедневно. Включение сезонно-ориентированных подвижных игр: «Перепрыгни – не задень», «С льдины на льдину», «Переноска снежков», «Совушка» и др.

Второй блок модели включал дополнительные занятия по физическому воспитанию во второй половине дня, представленные «Школой основных движений», реализуемые в условной группе дошкольников «Горжусь тобой, Отечество», с направленностью на подготовку к сдаче нормативов комплекса ГТО.

«Школа основных движений» была представлена «Школой мяча» (элементы мини-футбола) и «Школой бега и прыжков» (элементы легкой атлетики).

Дополнительные физкультурно-спортивные занятия с элементами мини-футбола проводились тренерами-преподавателями детского спортивно-развивающего центра «Бэби спорт» (Скубиев И. М., Носов П. А.) в соответствии с дополнительной общеразвивающей образовательной программой (базовый вид спорта – мини-футбол) [9; 12]. Количество занятий в неделю – 2, длительность одного занятия – 25–30 минут.

Содержание основных разделов физической подготовки дошкольников в процессе занятий с элементами мини-футбола подбиралось с учётом возрастных морфофункциональных и психологических особенностей

детей. Средствами общей физической подготовки (ОФП) являлись общеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижные игры и эстафеты. Средства ОФП применялись во всех частях занятия, дети выполняли различные виды ходьбы и бега, сочетали их с другими движениями. Выполнялись упражнения, направленные на развитие внимания («зеркальное» повторение двигательных действий за тренером, изменение способа передвижения по звуковому сигналу). Для формирования двигательных действий выполнялись ползание, лазанье, прыжки (разными способами), бросание, ловля, метание мячей. Особое внимание уделялось развитию координационных способностей, для чего на каждом занятии выполнялись 1–2 новых упражнения, осуществлялось формирование равновесия, использовались задания на сохранение равновесия, стоя на скамье, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче, упражнения под различное музыкальное сопровождение.

Средствами специальной физической подготовки в процессе дополнительных занятий выступали физические упражнения с элементами футбола, игры в футбол в малых составах (2 х 2, 3 х 3, 4 х 4, 5 х 5). В процесс дополнительных занятий мини-футболом были включены нетрадиционные средства физической подготовки – упражнения и подвижные игры «школы мяча», «игровой стретчинг» [3; 8], разработанные тренерами упражнения и специальные подвижные игры, содержащие элементы техники футбола («Снайпер», «Охотник за привидениями», «Хвост тигра» и др.). Всё это позволило оптимально решать оздоровительные, воспитательные, образовательные задачи и формировать у воспитанников ценностное отношение к физической культуре.

Дополнительные физкультурно-спортивные занятия с элементами лёгкой атлетики проводились студентами старших курсов факультета физической культуры и спорта под руководством педагогических работников ДОУ в соответствии с дополнительной общеразвивающей образовательной программой «Легкая атлетика в играх». Количество занятий в неделю – 2, длительность одного занятия составляла 25–30 минут.

В содержание дополнительных занятий с элементами легкой атлетики вошли[1]:

1) средства общей физической подготовки:

– строевые упражнения (команды для управления строем, понятие о строе, шеренге, колонне, флангах, интервале, дистанции, направляющем, замыкающем, о предварительной и исполнительной командах; перестроение из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два; размыкание уступами; повороты на месте и в движении; перемена направления движения строя; обозначение шага на месте; переход с шага на бег и с бега на шаг; изменение скорости движения);

– разновидности ходьбы (на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, на внутренней стороне стопы, выпадами, в полуприседе, в приседе, скрестным шагом вперед и в стороны, спиной вперёд и назад, перекатом с пятки на носок, по гимнастической скамейке, перешагивание через кубики);

– разновидности бега (на носках, с прямыми ногами вперед, с прямыми ногами назад, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, «галоп», прыжками, подскоками, «змейкой», с ускорением по прямой и по диагонали, с препятствиями, с заданиями);

– разновидности прыжков (на двух ногах через последовательно расположенные предметы, на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой (сериями), на двух ногах с продвижением вперед по кругу, на одной ноге с продвижением вперед по прямой и по кругу, вверх с касанием предмета, через предметы, вверх из глубокого приседа);

– общеразвивающие упражнения (в движении, в парах, стоя, сидя, лёжа, у гимнастической стенки, с предметами);

– ползание, лазание (ползание по гимнастической скамейке на животе и на спине; проползание под гимнастической скамьей, под несколькими препятствиями подряд; влезание и спуск с гимнастической стенки, переход с пролета на пролет гимнастической стенки);

2) средства специальной физической подготовки:

– упражнения для развития скоростно-силовых способностей: броски набивного мяча / медбола (1 кг) одной и двумя руками из различных положений; в упоре лежа сгибание и разгибание рук (с хлопками перед грудью, над головой, за спиной);

[1] Кожухова Н. Н., Рыжкова Л. А., Самодурова М. М. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С. А. Козловой. – М.: Академия, 2002. – 320 с.

– упражнения для развития быстроты: бег с ускорением 25–30 м, бег с изменением скорости и направления движения, бег с низкого и высокого старта (15–20 м), рывки, скоростные движения на определённый сигнал, челночный бег 3 × 10 и 4 × 9 м;

– упражнения для развития ловкости: эстафеты с включением элементов, требующих проявления ловкости и координации движений (метание малого и теннисного мяча в цель);

– упражнения для развития выносливости: бег на длинные дистанции (300 и 1000 м, без учёта времени и с учётом времени);

3) подвижные игры с элементами строевых упражнений, ходьбы, танцевальных шагов, бега, ползания и лазания, с использованием изученных общеразвивающих упражнений, с элементами прыжков, с бросками и ловлей, с метанием.

4) теоретическая подготовка, осуществляемая в процессе занятий.

Третий блок модели «Рекреационно-оздоровительная работа» реализовывался в группе «Горжусь тобой, Отечество» в качестве рекреационных мероприятий в режиме дня ДОУ и группе «Будь здоров» в качестве дополнительных занятий оздоровительной направленности [1; 11]. В рамках этого блока применялись следующие средства физической рекреации:

1) физкультурные праздники (2–3 раза в год) и досуги (1–2 раза в месяц) спортивной, патриотической и оздоровительной направленности для дошкольников обеих условных групп;

2) физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня, дни здоровья, в т. ч. в период каникул – в обеих условных группах;

3) простейший туризм с учётом видов общей подготовки туриста-дошкольника (теоретическая, техническая и тактическая, физическая и формирование личностных качеств) [3; 5] в период каникул в обеих группах по программе руководителя по физическому воспитанию ДОУ;

4) занятия корригирующей гимнастикой – 2–3 раза в неделю в группе «Будь здоров» как в режиме дня, так и в качестве дополнительных занятий оздоровительной направленности.

Четвёртый блок модели предполагал реализацию работы с родителями [3; 6]: ведение на сайте ДОУ, в мессенджерах online-консультаций по вопросам повышения уровня физической подготовленности и здоровья детей; представление методических рекомендаций по повышению уровня физической подготовленности и здоровья; создание информационных стендов в группах по вопросам повышения уровня здоровья, физического развития и подготовленности детей; проведение физкультурных праздников спортивно-оздоровительной направленности с участием родителей; флешмобы спортивно-оздоровительной направленности с привлечением родителей; родительские собрания в группах; функционирование спортивного клуба «Готов к труду и обороне».

Пятый блок «Организационно-управленческая работа» включал следующие формы работы:

– контроль и организационно-методическое сопровождение осуществления инновации;

– организацию взаимодействия ДОУ и родителей воспитанников с Единым центром тестирования ВФСК ГТО в Забайкальском крае.

Завершая описание экспериментальной модели по подготовке дошкольников к выполнению нормативов ГТО, следует отметить необходимость систематического (1 раз в квартал) осуществления врачебно-педагогического контроля общей и моторной плотности занятия, интенсивности и направленности физической нагрузки, а также внешних признаков утомления дошкольников в процессе физкультурных занятий.

Обсуждение результатов исследования. Результаты мониторинга функционального состояния организма детей 6–7 лет в конце эксперимента позволили наблюдать положительную динамику значения НИП у мальчиков ($t = 4{,}14$; $p < 0{,}05$) и у девочек ($t = 3{,}91$; $p < 0{,}05$) экспериментальной группы. Среднегрупповые значения НИП снизились до величин, соответствующих функциональному состоянию, характеризующемуся напряжением адаптационных механизмов, при обеспечении достаточных функциональных возможностей за счёт их мобилизации. Количество детей, имеющих донозологическое функциональное состояние, достоверно уменьшилось на 12 % в группе девочек и 5,5 % в группе мальчиков. При этом у детей экспериментальной группы не зафиксировано наличие преморбидного

функционального состояния, а также состояния, характеризующегося срывом адаптации, что свидетельствует о положительном воздействии средств разработанной модели на адаптационные возможности организма старших дошкольников в процессе эксперимента.

Сравнительный анализ изменения показателей физического развития детей 6−7 лет на протяжении эксперимента позволил установить, что целенаправленное повышение физической подготовленности нашло своё отражение в достаточно высоких приростах жизненной ёмкости лёгких, окружности грудной клетки у детей экспериментальной группы, что подтверждает факт оздоровительного значения упражнений из комплекса ГТО [7; 11].

Доказательством эффективности разработанной модели также служат выявленные внутригрупповые различия исследуемых показателей физической подготовленности дошкольников в подавляющем большинстве двигательных тестов ($p < 0,0001–0,05$).

Положительная динамика, связанная с воздействием целенаправленной системы физического воспитания (Т = 15 %), наблюдалась в прыжке в длину с места (скоростно-силовые способности) у 11,76 % мальчиков и 11,17 % девочек, метании набивного мяча (скоростно-силовые способности) у 11,60 % девочек, наклоне вперед со скамейки (гибкость) у 10,58 % мальчиков и 11,67 % девочек.

Исключение составили результаты в тесте «Бег 30 метров», в котором при положительной динамике среднегрупповых показателей в течение учебного года статистически значимых различий не установлено, темпы прироста данного показателя также минимальны. Приросты в беге на 30 метров как у мальчиков (2,86 %), так и у девочек (1,89 %), судя по их значению, произошли за счёт естественного развития организма (ниже 8 %). По-видимому, предлагаемые средства мини-футбола, лёгкой атлетики (прыжки и метания) не позволяют в достаточной степени продуктивно воздействовать на физическое качество «быстрота» при проведении физкультурно-оздоровительных занятий в условиях небольшого спортивного зала и отсутствия спортивной площадки на территории детского сада. Предполагается, что для подготовки к сдаче этого норматива необходимо организовать занятия с дошкольниками на близлежащих спортивных объектах (например, стадионе МБОУ СОШ № 9).

В то же время более половины детей в конце эксперимента в ходе тестирования показали результаты, позволяющие им выполнить нормативы ГТО в тестах «Челночный бег 3 × 10 метров» и «Подтягивание в висе лежа». Около трети обследованных дошкольников демонстрировали соответствующие требованиям ГТО результаты в прыжке в длину с места.

Заключение. Достигнутые показатели НИП, физического развития и физической подготовленности детей в возрасте 6–7 лет позволяют заключить, что предлагаемая экспериментальная модель может быть рекомендована к использованию в образовательных учреждениях с целью подготовки дошкольников к сдаче норм ГТО.

Список литературы

1. Айзман Р. И. Современные представления о здоровье и критерии его оценки // Российский педиатрический журнал. 2012. № 9. С. 85–91.

2. Анацкая Ю. Ю., Павлова Н. А., Кузнецова Л. Е. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа физического развития детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2018. № 1(4). С. 98–105.

3. Бабенкова Е. А., Федоровская О. М. Физическая культура в ДОУ разного вида // Инструктор по физкультуре. 2009. № 2. С. 63–68.

4. Германова Л. А., Германов Г. Н., Васенин Г. А. Организация двигательного режима детей старшего дошкольного возраста в аспекте подготовки к сдаче норм комплекса ГТО I ступени // Физическое воспитание детей и учащейся молодежи. 2016. № 2. С. 14–17.

5. Завьялова Т. П. Работаем по программе «Туристята» // Информационный вестник. 2002. № 8. С. 40–51.

6. К вопросу формирования компетенций родителей и законных представителей детей дошкольного возраста о системе внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2017. № 8 (150). С. 114–117.

7. Кулик Н. А., Масляк И. П. Взаимосвязь компонентов физической подготовленности и физического развития у старших дошкольников // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2013. № 11. С. 52–56.

8. Панасенко О. А., Кийкова А. В., Прус Е. В. Игровой стретчинг как одна из эффективных форм современных физкультурно-оздоровительных технологий // Инновационная наука. 2016. № 5. С. 160–162.

9. Правдов М. А., Нежкина Н. Н., Рябова И. В. Модель взаимодействия дошкольных образовательных организаций и начальной школы по подготовке детей к сдаче норм комплекса ГТО первой ступени // Ученые записки. 2015. № 2 (120). С. 119–125.

10. Правдов М. А., Правдов Д. М., Никифоров Ю. Б. Комплексный тест для оценки двигательного и психического развития детей дошкольного возраста // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2017. № 6(148). С. 192–196.

11. Семёнова Г. И. Взаимосвязь комплекса ГТО и здоровьеформирующих технологий // Педагогическое образование в России. 2014. № 9. С. 90–92.

12. Скубиев И. М., Овчинникова Е. И., Девайкин Е. Р. Организация и содержание физкультурно-спортивной деятельности дошкольников (на примере проекта «Бэби спорт») // Физическая культура и спорт – основы здоровой нации: матер. IV Междунар. науч.-практ. конф. / Забайкал. гос. ун-т; отв. ред. Е. Г. Фоменко. Чита: ЗабГУ, 2017. С. 71–78.

Статья поступила в редакцию 23.02.2019; принята к публикации 18.03.2019

Библиографическое описание статьи

Шибаева А. А., Овчинникова Е. И., Срулевич С. А. Моделирование физкультурно-образовательной деятельности дошкольников с направленностью на подготовку к выполнению норм ГТО // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2019. Т. 14, № 2. С. 137–145. DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-2-137-145.

Anna A. Shibaeva[1],
Candidate of Pedagogy,
Transbaikal State University
(30 Aleksandro-Zavodskaya str., Chita, 672039, Russia),
e-mail: ann.shibaewa17@yandex.ru
orcid:0000-0001-5641-2328

Elena I. Ovchinnikova[2],
Candidate of Pedagogy, Associate Professor
Transbaikal State University
(30 Aleksandro-Zavodskaya str., Chita, 672039, Russia),
e-mail:ov_el@list.ru
orcid:0000-0002-9609-7673

Svetlana A. Srulevich[3],
Candidate of Pedagogy,
Transbaikal State University
(30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia),
e-mail: srulevich_sv@mail.ru
orcid:0000-0002-8288-537X

Simulation of physical and educational activities of preschool children with a focus on preparation for implementation of the RLD standards

The article considers the process of organization of physical and educational activity of senior preschoolers under the conditions of complex application of basic types of motor activity and recreational technologies in the process of preparation for implementation of norms All-Russian sports and recreation complex “Ready to work and defense” (RLD) I stage (6–8 years). The motor

[1] A. A. Shibaeva: the main author; organization and implementation of pedagogical research, collection of material, systematization and analysis of the materials, conclusions, writing and design of the article.

[2] E. I. Ovchinnikova: organization and implementation of pedagogical research, collection of material, systematization and analysis of the materials, formulation of conclusions, writing and design of the article.

[3] S. A. Srulevich: systematization and analysis of the received materials, participation in the writing and design of the article.

regimes used in the process of modeling of physical education and educational activities of preschool children within the framework of the project of innovative physical and educational activity “Learn to jump, run and throw!” are described in the database “Child development center-kindergarten № 22”, Chita in September 2015–May 2017. The content of the experimental model of physical education and educational activities of preschool children with a focus on preparation for the implementation of the rules of the RLD, including five main blocks: educational work on physical education; additional classes on physical education; recreation and recreational work; working with parents; organizational and managerial work. The results of pedagogical experiment on substantiation of efficiency of the developed model are given, which are expressed in a reliable decrease of the average group value of the normalized integral index, increase of indicators of physical development and physical preparedness of children of the experimental group of 6–7 years. The developed model is of practical interest for managers and trainers in physical education in preschool institutions. The main results of the study can be recommended for use in the practice of pedagogical activities for the preparation of senior preschoolers to pass the norms of the RLD I stage.

Keywords: preschool children; physical education; physical and educational activity; additional classes of sports orientation; motor mode; complex of the RLD

References

1. Ayzman, R. I. Modern concepts of health and criteria for its evaluation. Rossiyskiy pediatricheskiy zhurnal, pp. 85–91, no. 9, 2012. (In Rus.)

2. Anatskaya, Yu. Yu., Pavlova, N. A., Kuznetsova, L. E. ALL-Russian sports complex “Ready to work and defense” as a basis for the physical development of children in the context of the implementation of the FSES preschool education. Nauchno-metodicheskoe obespechenie ocenki kachestva obrazovaniya, pp. 98–105, no. 1, vol. 4, 2018. (In Rus.)

3. Babenkova, E. A., Fedorovskaya, O. M. Physical education in kindergarten different view. Instruktor po fizkulture, pp. 63–68, no. 2, 2009. (In Rus.)

4. Germanova, L. A., Germanov, G. N., Vasenin, G. A. Organization of the motor regime of children of senior preschool age in the aspect of preparation for passing the norms of the RLD I stage. Fizicheskoe vospitanie detej i uchashhejsya molodezhi, pp.14–17, no. 2, 2016. (In Rus.)

5. Zavialova, T. P. Work on the program «Turistyata». Informatsionny vestnik. Tyumen: TsDYuT «Turvest», pp. 40–51, no. 8, 2002. (In Rus.)

6. On the issue of formation of parents and legal representatives’ competencies of preschool children on the system of implementation of the all-Russian sports complex «Ready for work and defense». Uchenyye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta, pp. 114–117, no. 8, vol. 150, 2017. (In Rus.)

7. Kulik, N. A., Maslyak, I. P. The relationship of the components of physical fitness and physical development of senior preschool children. Pedagogika, psikhologiya i mediko-biologicheskiye problemy fizicheskogo vospitaniya i sporta, pp. 52–56, no. 11, 2013. (In Rus.)

8. Panasenko, O. A., Kiykova, A. V., Prus, E. V. Game stretching as one of the effective forms of modern sports and recreation technologies. Innovacionnaya nauka, pp. 160–162, no. 5, 2016. (In Rus.)

9. Pravdov, M. A., Nezhkina, N. N., Ryabova, I. V. Model of interaction of the preschool educational organizations and elementary school on training of children for hitting qualifying standards of the RLD complex of the first step. Uchenyye zapiski, pp.119–125, no. 2, vol. 120, 2015. (In Rus.)

10. Pravdov, M. A., Pravdov, D. M., Nikiforov, Yu. B. Comprehensive test to assess the motor and mental development of preschool children. Uchenyye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta, pp. 192–196, no. 6, vol.148, 2017. (In Rus.)

11. Semenova, G.I. The relationship of the RLD and health forming technologies. Pedagogicheskoye obrazovaniye v Rossii, pp. 90–92, no. 9, 2014. (In Rus.)

12. Skubiev, I. M., Ovchinnikova, E. I., Devaykin, E.R. Organization and maintenance of sports activities of preschool children (on the example of the project “Baby Sport”). Fizicheskaya kul`tura i sport – osnovy` zdorovoj nacii. Proceedings of the IVth International Scientific and Practical Conference. Transbaikal State University. Chita: ZabGU, 2017: 71–78. (In Rus.)

Received: February 23, 2019; accepted for publication March 18, 2019

Reference to the article

Shibaeva A. A., Ovchinnikova E. I., Srulevich S. A. Simulation of physical and educational activities of preschool children with a focus on preparation for implementation of the RLD standards // Scholarly Notes of Transbaikal State University. Series. 2019. Vol. 14, No. 2. Pp. 137–145. DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-2-137-145.