

УДК 373.2

DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-2-116-122

Алексей Александрович Майер¹,*доктор педагогических наук, доцент,**Государственный гуманитарно-технологический университет**(142611, Россия, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, 22),**e-mail: m000r@rambler.ru**orcid: 0000-0002-6572-5593***Галина Николаевна Гришина²,***кандидат педагогических наук, доцент,**Государственный гуманитарно-технологический университет**(142611, Россия, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, 22),**e-mail: gal.grishina@mail.ru**orcid: 0000-0001-8400-2086*

Психология родительского отношения в дошкольном образовании

Определены особенности родительских установок в дошкольном образовании: в современной ситуации происходит смена родительских взглядов на роль и место дошкольного образования, собственные воспитательные функции и возможности, перспективы детского развития и предназначение детства в жизни человека. Особенности семьи, специфика её культуры, внутригрупповые взаимоотношения и межпоколенные связи во многом определяют отношение родителей к детям, процессам воспитания и развития. Так, большинство родителей полагают, что период детства заканчивается к 10–12 годам жизни ребенка, что во многом определяет отношение в семье к традициям и технологиям воспитания детей. В статье утверждается, что в развитии семьи как социального института отражаются глобальные тенденции общественного развития. Это сказывается и на воспитательной миссии современной семьи и оценочном отношении родителей к образованию, которое получают дети дошкольного возраста в профильных организациях. В исследовании проанализированы ценности семьи в процессе воспитания детей. Основными целями воспитания в семье родители видят в обеспечении здоровья, семейного благополучия и полноценного развития ребенка. Собраны и проанализированы родительские оценки качества дошкольного образования. В первую очередь оценки касаются внешних признаков деятельности организации – благоустройство, функциональность, безопасность. На втором месте родители выделяют отношение к ребёнку со стороны педагогов и взаимоотношение со сверстниками в группе. На третьем месте родители определяют важность кадрового обеспечения и создание условий для качественного дошкольного образования.

Ключевые слова: дошкольное образование, отношение родителей, философия воспитания в семье, оценки семьи, установки родителей, качество образования

Введение. Модернизация дошкольного образования по-новому ставит акценты в определении и реализации роли родителей в воспитании детей дошкольного возраста. Успешность внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагает наличие сознательной позиции семьи как в выборе образовательной организации, так и в реализации образовательной программы дошкольного образования в условиях

домашнего воспитания. Федеральным законодательством предусмотрено право родителей на получение поддержки со стороны детского сада и обязанность образовательной организации по оказанию психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребёнка дошкольного возраста.

Изменения в образовательной и демографической политике последних лет: установка на увеличение охвата услугами дошкольного образования детей с 2-х меся-

¹ Майер А. А. – основной автор, определение направлений и методологии исследования, обработка результатов.

² Гришина Г. Н. – применение методов, организация сбора информации и анализ результатов исследования.

цев до 3-х лет, провозглашение с 2017 года десятилетия детства, развитие вариативных форм дошкольного образования актуализируют вопросы оценки и обсуждения качества дошкольного образования, в основе которых на уровне общества лежит родительское отношение к процессу воспитания детей и деятельности общественных институтов образования.

Методология и методы исследования. В последние годы процедуры независимой оценки качества дошкольного образования, общественной экспертизы процессов и результатов образования детей дошкольного возраста только формируются. Тем актуальнее и более значимо изучение вопросов индивидуального и группового восприятия родителями процессов, происходящих в дошкольном образовании, отношения к целям и ценностям воспитания детей [7; 8].

Решение указанных задач затрудняется в практике дошкольного образования тем обстоятельством, что большинство педагогов по их признанию испытывают затруднения во взаимодействии с семьями воспитанников в условиях дошкольного образования [9].

Изучение представленных факторов наиболее эффективно при учёте психологии родительского отношения к дошкольному образованию, что часто выражается в оценочных суждениях и мнениях родительской общественности относительно качества образования детей. Безусловно, социально-демографические особенности семьи, специфика её культуры, внутригрупповые взаимоотношения и межпоколенные связи во многом определяют отношение родителей к детям, процессам воспитания и развития [11].

В современных условиях, как отмечают исследователи, меняются жизненные ценности и воспитательные ориентиры современных родителей. Социологические данные свидетельствуют, что на протяжении последних 20 лет сохраняется ценностная структура приоритетов для родителей детей дошкольного возраста. Первенство принадлежит таким показателям как «воспитание ребенка», «счастливая супружеская жизнь», «хорошее здоровье». Следующей доминантой выступают «профессиональное развитие» и «материальное благополучие». Превалирующие обязанности родителей сегодня – «забота о физическом здоровье ребенка», «обучение его самостоятельности», «материальное обеспечение ребенка». Те-

ряют свою значимость такие обязанности как «игра с ребенком», «передача своих знаний и практических умений», «приучение к дисциплине» [8].

Помимо трансформации ценностных установок, исследователи отмечают и поляризацию стилевых характеристик в воспитании детей в семье. В частности, можно выделить две противоположные установки, характерные для семей – гиперопека, «растворение в ребёнке» и нежелание признать за собой обязанности по воспитанию детей, постоянное раздражение в их адрес. Удивительно, но для представителей обеих крайностей характерна конфронтация с детскими садами. В. И. Слободчиков отмечает, что полное обособление семьи от образовательных учреждений уже привело к замене общественного воспитания privately-семейным, с одной стороны, и формально-государственным – с другой [6]. Полагаем, что при отсутствии научно-обоснованной модели общественно-семейного воспитания, проектирующей оптимальные линии взаимодействия указанных институтов, оба рассматриваемых типа воспитания детей оказываются малоэффективны. Следствием названных противоречий выступают и поляризованные оценки родителями процессов и результатов воспитания детей, а также неоднозначное отношение семьи к целям и ценностям дошкольного образования.

Мы считаем, что преобладающее в современных условиях родительское отношение к воспитанию детей, выражаемое, в том числе в оценочных суждениях, обусловлено глубинными причинами. Среди них ведущей, по нашему мнению, является смешение и смещение прав и обязанностей семьи и образовательной организации в вопросах обучения, воспитания и развития детей. Если по отношению к ребёнку участники образовательных отношений относительно недавно определились с термином «ребёнок может», то собственные компетенции (педагогов и родителей) в терминах «должен» и «обязан» всё ещё не находят чёткого понимания и разграничения. Не последнюю роль здесь играет законодательная тенденция, согласно которой родители перестают быть первыми педагогами¹, а имеют преимуще-

¹ Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/edu/> (дата обращения: 19.12.2018).

ственное право на воспитание своих детей¹. Закрепление за педагогами компетенций на уровне «должен» (в силу должностных обязанностей и инструкций), а за родителями компетенций на уровне «обязан» (в силу статуса и родительских полномочий), как нам видится, могло бы существенно снизить уровень недопонимания и взаимных упреков между участниками образовательных отношений.

Следует отметить и тот факт, что родители психологически меняют свое отношение к детям и связанным с ними ситуациям. Исследования зарубежных и отечественных учёных содержат факты, подтверждающие определенные противоречия в мировосприятии такой социальной группы, как родители.

По мнению родителей, рубеж между детством и юностью у современных детей приходится на 11 лет [11]. Современные дети получили столько прав и свобод, что практически забыли о том, что такое детство. К такому выводу пришли британские учёные. Оказалось, что для многих тинейджеров детство заканчивается с первой ступени средней школы, где они получают доступ к огромному количеству запретных плодов в виде чрезмерной свободы от родителей, алкоголя и прочих сомнительных удовольствий. Но правила современного общества таковы, что грань между виной детей и родителей становится практически незаметной. Новые порядки нравятся далеко не всем. Как отмечает издание, большинство взрослых считают, что поведение родителей не заслуживает уважения, а дети в свою очередь взрослеют слишком рано. Это мнение разделяет известный детский автор Дэйм Жаклин Уилсон.

Результаты опроса более чем 1100 родителей с детьми до 18 лет показали, что зачастую вина в «сокращении» детства лежит на взрослых, которые не в силах создать разумную систему сдерживания и противовесов в отношении своих чад. Эти цифры демонстрируют значительную разницу в подходах к воспитанию на фоне смены поколений. Около половины опрошенных родителей соглашались с тем, что детство заканчивается примерно в 11 лет,

¹ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 19.12.2018).

в момент перехода ребенка с начальной ступени образовательной системы на среднюю [11].

Помимо указанных особенностей в восприятии и отношении родителей к феноменам детства, развития и воспитания детей, существуют и объективные факторы, влияющие на психологию оценивания образовательных достижений. На фоне декларативного утверждения высокой социализирующей роли образования и не подкреплённого практикой провозглашения социального партнёрства основных субъектов воспитания детей (социума, семьи и дошкольных образовательных организаций) в существующих социальных условиях (возрастающих дисфункций семьи, роста социального сиротства) родители легко делегируют свои права (и обязанности) образовательным организациям.

Таким образом, в развитии семьи как социального института отражаются глобальные тенденции общественного развития, что в свою очередь сказывается и на воспитательной миссии современной семьи и оценочном отношении родителей к образованию, которое получают дети дошкольного возраста в профильных организациях.

В частности, по мере эмансипации детей в обществе, сужения границ детства наблюдается динамичное вхождение детей в мир взрослых, тогда как родители больше и чаще вынуждены задерживаться в детстве как во временных рамках, так и социальных [10]. Это требует повышенного внимания общества к вопросам формирования родительской культуры, повышения качества воспитания в семье, что можно достигнуть на основе решения проблем становления сознательного родительства и компетентного родителя в процессе образования детей и взрослых.

В своих исследованиях факторов оценочного восприятия и психологии общественной оценки родителями качества дошкольного образования мы исходили из критериев, которые используются в рамках социально-психологических исследований семьи, философии семейного воспитания, ценностей семьи. Приведём основные показатели и критерии, положенные в основу современных исследований.

I критерий. Статусные диспозиции в семье (авторитет, власть, демократизм отношений, контроль, доверие и т. п.).

II критерий. Система правил поведения в семье. С точки зрения влияния на процесс воспитания, этот ценностный критерий выполняет в семье функцию, близкую к родительскому контролю, однако в ряде случаев его действие выходит за рамки отношений «воспитатель-воспитуемый» и распространяется на всех членов семейной группы.

III критерий. Индекс индивидуализма ребёнка в семье в процессе формирования самостоятельности суждений и действий в мировоззренческой сфере, поведения.

IV критерий. Индекс маскулинности в семье (т. е. дифференцированного подхода к детям противоположного пола и действий членов семьи по оказанию взаимной поддержки, защиты и помощи) [1].

С опорой на представленные критерии мы смоделировали для родителей основные направления реализации их активности в жизни ребёнка в образовательной организации на основе осознания потребностей, целей и ценностей основных субъектов образования, что, по нашему мнению, лежит в основе оценочного поведения родителей [5].

Конструктор вопросов для родителя

	<i>дети</i>	<i>педагоги</i>	<i>родители</i>
1. Перечислите	Потребности ребенка	Возможности педагога	Интересы родителя
2. Определите	Ведущие виды деятельности	Особенности образовательной деятельности педагога	Особенности воспитательной системы семьи
3. Систематизируйте	Специфические виды детской деятельности	Преобладающие технологии образовательной деятельности	Отличительные особенности семейного воспитания (от других социальных институтов)
4. Разработайте	Показатели успешности ребенка	Показатели успешности педагога	Показатели успешности родителя

Ответы родителей, проанализированные нами на основе родительских сочинений о цели и ценностях семейного воспитания, месте и роли ребенка, статусе и назначении семьи позволяют сделать следующие выводы¹.

Родители делают заключение, что семья – это не обязательно основанная на браке, малая группа людей, которых объединяет, а зачастую, наоборот, разъединяет общность быта, взаимная помощь и моральная ответственность. Родители считают, что важным фактором развития семьи является взаимная помощь. Не менее значимой родители считают моральную ответственность. Родители полагают, что общность быта – это тот камень, о который ломается большинство семей, и этот пункт никак нельзя исключить из рассмотрения. Нам же следует подчеркнуть безусловный приоритет целей и ценностей, возникающих в браке в процессе рождения и воспитания детей.

Мониторинг по выявлению образовательных потребностей современной семьи был проведён нами в рамках исследования Московского областного центра дошкольного образования в Подмосковье в 2014 году в соответствии с техническим заданием научно-исследовательского проекта по разработке моделей системы просвещения и консультационной поддержки родителей в развитии и воспитании детей (в том числе раннего возраста). Опрос проведён в 43 муниципальных образованиях Московской области. Всего было получено и обработано 5125 анкет. Конструктор вопросов представлен в таблице.

Анкеты для родителей были составлены таким образом, что позволили получить информацию о составе семьи, об уровне образования родителей. Ряд вопросов был направлен на выявление отношения ребёнка к детскому саду, потребности родителей в помощи педагогов по воспитанию детей, осведомлённости родителей об образовательной деятельности детского сада, мнения родителей о первостепенных задачах дошкольной образовательной организации, о режиме работы детского сада, о характеристиках личности их ребёнка, составленных

¹ Философия семейного воспитания (из опыта работы МДОУ № 4 г. Змеиногорска с семьями воспитанников): методические рекомендации / авторский коллектив под рук. А. А. Майера: – Барнаул: Азбука, 2012. – 30 с.

на основе целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Результаты исследования. По результатам исследования мы отметили, что только треть из опрошенных родителей (32 %) хорошо знакомы с образовательными программами детских садов. «В общих чертах» имеют представление об образовательной программе, реализуемой в дошкольной организации, 53 % опрошенных.

Выявляя первостепенные задачи детского сада, респонденты большое внимание уделяют таким задачам, как всестороннее развитие ребенка (68 %); присмотр и уход за ребенком (40 %); подготовка ребенка к школе (35 %).

Итоги опроса показали, что в целом родители ориентированы на взаимодействие с педагогами. Половина опрошенных родителей (53 %) ответили, что обращаются за помощью в воспитании ребенка к педагогическому коллективу детского сада. Однако 23 % респондентов ответили, что в такой помощи не нуждаются.

Проведённое исследование показало, что подавляющая масса родителей в большей степени удовлетворены работой дошкольных образовательных организаций. Девяносто процентов опрошенных родителей указали, что их ребёнок ходит в детский сад с удовольствием.

Проведённый спустя четыре года опрос был ориентирован на изучение оценок и пожеланий родителей в улучшении работы детских садов Московской области.

В опросе приняло участие 2317 респондентов. Около 50 % родителей удовлетворены качеством дошкольного образования на формальном («всё устраивает», «пожеланий нет») и положительно оценочном («полностью устраивает», «хорошо», «довольны») уровнях.

Обсуждение результатов исследования. По итогам опроса нами составлен рейтинг пожеланий родителей по улучшению работы детских садов Московской области:

1. Уменьшить количество детей и увеличить пространство групп.

2. Необходимость наличия узких специалистов, в том числе логопеда, медицинского работника, педагога-психолога.

3. Обратить внимание на внешнее (техническое) состояние детского сада (капитальный ремонт, замена окон, ремонт забора, замена асфальтового покрытия).

4. Улучшение кадрового состава (увеличение количества воспитателей).

5. Потребность в дополнительном образовании детей.

6. Дополнительное оборудование прогулочных детских площадок.

7. Обращать внимание на болеющих детей в группах.

8. Налаживать с родителями обратную и оперативную связь, сделать сайты организации более открытыми и информационно насыщенными.

9. Обратить внимание на оборудование групп (в т. ч. развивающая среда) и помещения (спортзал, музыкальный зал).

10. Наличие специализированных кабинетов с оборудованием (информационно-коммуникационные технологии, учебные и творческие кабинеты).

11. Есть также индивидуальные ответы, свидетельствующие о глубокой степени нерешённости проблем между родителем и конкретным детским садом (педагогом), что также является ценным как для экспертизы, так и для принятия соответствующих управленческих решений внутри дошкольной организации и на уровне органов управления образованием.

Заключение – выводы. Представленные данные позволяют детализировать разработку показателей и критериев, направленных на уточнение и углубление родительского отношения к дошкольному образованию, что в дальнейшем будет способствовать качественной оценке и анализу происходящих в образовании детей дошкольного возраста изменений.

Список литературы

1. Дементьева И. Ф. Трансформация ценностных ориентаций в современной российской семье [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vevivi.ru/best/Transformatsiya-tsennostnykh-orientatsii-v-sovremennoi-rossiiskoi-seme-ref77970.html> (дата обращения: 19.12.2018).

2. Доронова Т. Н. Социальное партнерство ДОУ с родителями детей раннего возраста в проектах на муниципальном уровне управления образованием // Медработник ДОУ. 2013. № 1. С. 6–13.

3. Парамонова Л. А. Дошкольное образование в России: состояние, тенденции, перспективы // Образование в социально-гуманитарной сфере Российской Федерации. 2003. № 2 (195) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2003/vestniksf195-02/vestniksf195-02050.htm> (дата обращения: 19.12.2018).
4. Попова И. Н. Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей // Воспитательная работа в школе. 2012. № 6. С. 72–80.
5. Семья и компетентные родители: социально-педагогические аспекты реализации сознательного родительства в образовании: коллективная монография / Г. Н. Гришина [и др.]. Орехово-Зуево, 2016. 202 с.
6. Слободчиков В. И. Концепция дошкольного образования // Детский сад со всех сторон. 2006. № 19. С. 1–20.
7. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX / В. С. Собкин [и др.]. М.: Институт социологии образования РАО, 2013. 167 с.
8. Собкин В. С. Современные родители: жизненные ценности и воспитательные ориентиры // Об-руч. 2017. № 4. С. 83–91.
9. Хаберплайтнер К. Сотрудничество с родителя // Психолог в детском саду. 2011. № 2. С. 118–133.
10. Эриксон Эрик Г. Детство и общество. Изд. 2-е, перераб. и доп.; пер. с англ. СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. 592 с.
11. Ямницкая Н. Детство уходит в 11 лет // Взгляд: деловая газета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vz.ru/society/2008/3/3/149459.html> (дата обращения: 19.12.2018).

Статья поступила в редакцию 01.03.2019; принята к публикации 30.03.2019

Библиографическое описание статьи

Майер А. А., Гришина С. Н. Психология родительского отношения в дошкольном образовании // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2019. Т. 14, № 2. С. 116–122. DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-2-116-122.

Alexey A. Mayer¹,

*Doctor of Pedagogy, Associate Professor,
State University of Humanities and Technology
(Zelenaya str., 22, Orekhovo-Zuevo, 142611, Russia),
e-mail: m000r@rambler.ru
orcid: 0000-0002-6572-5593*

Galina N. Grishina²,

*Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
State University of Humanities and Technology
(Zelenaya str., 22, Orekhovo-Zuevo, 142611, Russia),
e-mail: gal.grishina@mail.ru
orcid: 0000-0001-8400-2086*

Psychology of parents' attitude in preschool education

The features of parents' attitudes in preschool education are determined: there is a change of parental views on the role and place of preschool education, own educational functions, opportunities and prospects for child's development and the mission of childhood in human life. The characteristics of the family, specificity of its culture, intra-group relationships and intergenerational relations largely determine the parents' attitude to children, processes of their upbringing and development. For example, most parents believe that the childhood period ends by 10–12 years of a child's life. This fact determines the general attitude in the family to the traditions and technologies of children upbringing. The article states that the development of the family as a social institution reflects global trends in society development. This affects the educational mission of the modern family and evaluative attitude of parents towards the education that preschool-age children receive in specialized organizations. The authors have analyzed the values of the family in the process of children upbringing. Parents point out, that the main goals of upbringing in the family, concern with ensuring health, family well-being and development of a child. Parental assessments of the quality

¹ Mayer A. A.: main author; determined the direction and methodology of the research, made the interpretation of the results.

² Grishina G. N.: organized the research; data gathering and analysis of the results.

of pre-school education have been collected and analyzed. First of all, the assessments relate to the external signs of the organization's activity – improvement, functionality, safety. In the second place, parents identify pedagogues' attitude to the child and relationship with other children. In the third place, parents determine the importance of staffing and creation of conditions for high-quality pre-school education.

Keywords: preschool education, parents' position, philosophy of family upbringing, family assessments, parents' attitude, quality of education

References

1. Dementieva, I. F. Transformation of value orientations in the modern Russian family. Web: 19.12.2018. <http://www.vevivi.ru/best/Transformatsiya-tsennostnykh-orientatsii-v-sovremennoi-rossiiskoi-seme-ref77970.html>. (In Rus.)
2. Doronova, T. N. Social partnership of preschool educational institution with parents of young children in projects at the municipal level of education management. Medical worker of preschool educational institution, no. 1, pp. 6–13, 2013. (In Rus.)
3. Paramonova, L. A. Preschool education in Russia: state, trends, prospects. Education in the social and humanitarian sphere of the Russian Federation. Analytical Bulletin of the Federation Council of the Federal Assembly of the Russian Federation, no. 2, vol. 195, 2003. Web: 19.12.2018. <http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2003/vestniksf195-02/vestniksf195-02050.htm> (In Rus.)
4. Popova, I. N. Modern models of interaction of educational institution with family. Educational work at school, no. 6, pp. 72–80, 2012. (In Rus.)
5. Family and competent parents: socio-pedagogical aspects of the conscious parenthood implementation in education: collective monograph. Grishina, G. N. and others. Orekhovo-Zuevo, 2016. (In Rus.)
6. Slobodchikov, V. I. Concept of preschool education. Kindergarten from all sides, no. 19, pp. 1–20, 2006. (In Rus.)
7. Sociology of preschool childhood. Works on sociology of education. Vol. XVII. Issue. XXIX. Sobkin, V. S. and others. M: Institute of Education Sociology RAS, 2013. (In Rus.)
8. Sobkin, V. C. Modern parents: life values and educational guidelines. Obruch, no. 4, pp. 83–91, 2017. (In Rus.)
9. Khaberlyaitner, K. Cooperation with the parents. Psychologist in kindergarten, no. 2, pp. 118–133, 2011. (In Rus.)
10. Erikson, Erik G. Childhood and society. SPB: Lenato, ACT, Fond «University Book», 1996. (In Rus.)
11. Yamnitskaya, N. Childhood finishes at 11 years old. View: business newspaper. Web: 19.12.2018. <http://www.vz.ru/society/2008/3/3/149459.html> (In Rus.)

Received: March 1, 2019; accepted for publication March 30, 2019

Reference to the article

Mayer A. A., Grishina G. N. Psychology of parents' attitude in preschool education // Scholarly Notes of Transbaikalian State University. 2019. Vol. 14, No. 2. Pp. 116–122. DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-2-116-122.