http://www.uchzap.com ISSN 2658-7114 (Print) ISSN 2542-0070 (Online)

УДК 37047
DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-4-15-22

Сергей Тихонович Кохан[1],
кандидат медицинских наук, доцент,
Забайкальский государственный университет
(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30),
e-mail: ispsmed@mail.ru
ORCID: 0000-0003-1792-2856

Нина Иннокентьевна Виноградова[2],
доктор психологических наук, доцент,
Забайкальский государственный университет
(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30),
e-mail: vin57@list.ru
ORCID: 0000-0003-3896-131X

Проблемы профориентационной работы с абитуриентами, имеющими инвалидность и ОВЗ[3]

В статье освещены проблемы массового отчисления студентов инвалидов после первой экзаменационной сессии. Доказано, что система профориентационных мероприятий должна обеспечивать становление устойчивого самоопределения в специфике будущего труда, адекватно психологическим потребностям и физическим возможностям, а также с учётом возможных вариантов реабилитации и поэтапного повышения качества жизни. Результаты проведённой диагностики показали, что профессиональная Я-концепция первокурсников разбалансирована и не может служить опорой при разрешении проблем обучения и коммуникации. Установлено, что эффективная профориентационная работа с инвалидами и молодёжью с ОВЗ обеспечивается реализацией трёх последовательных этапов становления профессионального самоопределения: 1) развитие понимания и принятия абитуриентами своих физических и психологических нарушений, с последующим осмыслением способов их гармоничного, не «психозатратного» включения в контекст собственной жизнедеятельности; 2) развитие профессиональной Я-концепции абитуриента за счёт осмысления меры своей будущей работоспособности, подверженности стрессогенным факторам, способности эффективно функционировать в условиях риска, информационной неопределённости, командных условий труда; 3) стабилизация профессиональной Я-концепции за счёт осмысления и принятия взвешенного решения по приобретению профессии. В статье рассматривается вопрос о важности создания Межведомственной комиссии при Министерстве науки и образования регионов с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении и выборе индивидуального образовательного маршрута абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ, учитывая их медицинские и психофизические ограничения. Дифференцированная профориентационная работа с абитуриентами обеспечит снижение отчислений студентов с нарушением здоровья и более рациональное распределение бюджетных мест по направлениям обучения при поступлении в вуз.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, педагогическое сопровождение, абитуриент с инвалидностью, психологические потребности, самоопределение, профессиональная Я-концепция, профориентационная работа

---

[1] С. Т. Кохан – основной автор, организатор социально-педагогических исследований, осуществлял сбор и обобщение материалов, оформление статьи.

[2] Н. И. Виноградова – систематизировала и осуществляла анализ полученных материалов, формулирование выводов, написание и оформление статьи.

[3] Исследование выполнено при финансовой поддержке Совета по научной и инновационной деятельности ФГБОУ ВО «ЗабГУ», проект № 279-ГР 2019 г. «Изучение процессов психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ на этапах адаптации в вузе».

© Кохан С. Т., Виноградова Н. И., 2019

Введение. Система школьного образования выступает необходимой предпосылкой для реализации профессиональных потребностей абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе высшего образования. Несмотря на то, что такие абитуриенты имеют значимые преференции при поступлении в вуз, уже после первой сессии они массово отчисляются.

Проблема выбора будущей профессии и овладение ею для выпускников школы с нарушением здоровья имеет ряд негативных аспектов, среди них:

– недостаточный учёт физических, физиологических и психологических ограничений в освоении трудовых действий, обозначенных в современных профессиональных стандартах;

– отсутствие уверенности в возможность будущего трудоустройства по специальности из-за нежелания работодателей принимать на работу молодых инвалидов [6–8];

– слабые темпы модернизации системы высшего образования в области выбора долговременных и экспресс-форм профориентационной работы с будущими профессионалами, имеющими отклонения в здоровье.

По мнению Э. Ф. Зеер, Е. Ю. Пряжниковой[1], профориентация представляет собой систему научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении и последующем трудоустройстве [6]. В отношении будущих профессионалов с ОВЗ возникает вопрос о выборе таких мероприятий, которые бы обеспечивали становление устойчивого самоопределения в специфике будущего труда адекватно психологическим потребностям и физическим возможностям, а также с учётом возможных вариантов реабилитации и поэтапного повышения качества жизни.

Цель данного исследования состоит в анализе трудностей дифференцированной профессиональной ориентации молодёжи с ОВЗ при вхождении в систему профессиональной подготовки.

Методология и методы исследования. Методологической основой исследования являются теория деятельности и личностного подхода; концепция жизненных сил, индивидуальной и социальной субъектности человека в его личностном саморазвитии. В работе учитывались теория профессионального самоопределения Д. Сьюпера, выводы Ю. Н. Баусова, Л. Б. Будановой, И. П. Катковой, В. В. Кузнецовой, Н. М. Иовчук, Н. С. Моровой, Е. М. Мастюковой, А. Г. Московкиной относительно эффективных форм социально-педагогической работы с инвалидами.

Объект исследования – студенты и абитуриенты, имеющие ограничения по здоровью (79 чел.). Из них: 21 абитуриент с ОВЗ и инвалидностью, 24 первокурсника после окончания первого семестра, 12 второкурсников после третьего семестра очного обучения, 22 студента заочной формы обучения (от 18 до 25 лет). Исследование проведено на базе Регионального центра инклюзивного образования (РЦИО) Забайкальского государственного университета (ЗабГУ).

Для достижения поставленной цели использованы методы сбора фактического материала (беседа, интервью, авторские анкеты, анализ продуктов деятельности), биографический метод, а также опросник Е. А. Климова (дифференциально-диагностический опросник – ДДО). Результаты, полученные в ходе работы по этому опроснику, показывают, к какой профессиональной сфере человек имеет склонность и проявляет интерес. Данная методика[2] фиксирует восемь необходимых факторов при выборе профессии. Она создана для молодёжи, не имеющей отклонений в здоровье [6]. Однако для молодых людей с инвалидностью и ОВЗ, кроме обозначенных в данной методике показателей, важно учитывать:

– имеющиеся нарушения функций организма, влияющие на категории жизнедеятельности;

– степень развития и сформированности функциональных систем, позволяющих успешно и в строго определённое время овладеть специальностью, эффективно работать по данной специальности в течение длительного времени, не усугубляя показатели собственного физического и психического здоровья.

[1] Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие. – М.: Академический проект, 2006. – 192 с.

[2] Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие. – М.: Академия, 2004. – 304 с.

В связи с этим в данную методику внесён дополнительный вопрос, учитывающий имеющиеся ограничения здоровья молодых людей. Далее оценивалась степень расхождений между профессиональными интересами и качеством реальных ограничений в овладении определённой специальностью.

Результаты исследования и их обсуждение. Процесс профессионализации молодёжи с нарушением здоровья имеет многоуровневый характер и непосредственно связан с проблемой становления профессионального самоопределения.

С точки зрения В. Л. Савиных, профессиональное самоопределение и профессиональное определение инвалидов является элементом общеобразовательной системы профориентации людей данной категории, где профессиональное определение – это система комплексного воздействия на лиц с нарушением здоровья для определения способов реабилитации, коррекции, профессионального выбора и профессионального самоопределения в виде предоставления помощи в выборе будущей профессии [9].

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения будущих профессионалов с различными типами нарушений основных функций организма имеет свои особенности. Можно констатировать, что разные типы нарушений предполагают реализацию индивидуальных форм и способов становления профессиональной Я-концепции [13].

Разная природа и различное течение заболеваний, вызванные разнообразными изменениями: 1) психогенных функций: внимания, мышления, восприятия, речи, воли и эмоций; 2) сенсорных функций: слуха, зрения, осязания и обоняния; 3) функций кровообращения, дыхания, пищеварения, выделительной, обмена веществ и внутренней секреции; 4) статодинамических функций: двигательной, головы, туловища, конечностей, координации движений и статики; 5) языковых и речевых функций: нарушение устной и письменной речи, вербальной и невербальной, голосообразования; 6) нарушениями, обусловленными физическими уродствами (нарушение размеров тела и др.), требуют реализации индивидуализированных форм педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов.

Поэтому на первом этапе профориентационной работы важно реализовывать такие формы подготовки абитуриентов, которые бы обеспечивали понимание и принятие ими своих физических и психологических нарушений, с последующим осмыслением способов их гармоничного, не «психозатратного» включения в контекст собственной жизнедеятельности. По нашему мнению, будущий профессионал должен реалистично осмысливать риски интеграции требований будущей профессии и уже освоенных навыков жизнедеятельности (самообслуживания, самостоятельного передвижения, способов самообучения, социокультурных коммуникаций). В дальнейшем это обеспечит более «мягкую» когнитивную и личностную адаптацию инвалида в системе высшей школы. Осознание своего профессионального ресурса обеспечивает будущему профессионалу более рациональное воспроизводство и совершенствование профессиональных действий в рамках целостного жизненного пространства.

На втором этапе профориентационной работы развитие профессиональной Я-концепции абитуриента предполагает осмысление меры своей будущей работоспособности, подверженности стрессогенным факторам, способности эффективно функционировать в условиях риска, информационной неопределённости, командных условий труда [1].

На третьем этапе профессиональной ориентации студентов с нарушенным здоровьем обеспечивается стабилизация профессиональной Я-концепции за счёт осмысления и принятия «взвешенного решения по приобретению профессии, а также оптимального и действенного выбора пути для продолжения образовательного процесса»[1]. Сформированная профессиональная Я-концепция студента является, по нашему мнению, базовым фактором его успешной профессиональной ориентации в вузе.

Полагаем, что большой процент отчислений инвалидов и студентов с ОВЗ после первого семестра обусловлен недостатками профориентационной работы в школе. Согласно статистическим данным, только 31 % детей с нарушением здоровья в возрасте от 7 до 17 лет посещают общеобразовательные школы,17 % детей с инвалидностью

[1] Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе: учеб. пособие / С. Т. Кохан [и др.]. – Чита: ЗабГУ, 2018. – 171 с.

воспользовались надомным обучением и дистанционными образовательными технологиями [5].

Надомное обучение имеет существенные недостатки, которые в последующем сказываются при выборе профессии и дальнейшем обучении:

– в учебный план для освоения включаются только основные предметы;

– качество исполнения обязанностей в отношении надомников у преподавателей школ низкое, в результате – отсутствие личной и материальной заинтересованности;

– отсутствие социализации и адаптации школьников с инвалидностью и ОВЗ [Там же].

Далеко не все школы Забайкальского края оснащены необходимым оборудованием для качественной дистанционной передачи информации нуждающимся «особым детям».

В школах, в соответствии с Концепцией профессионального обучения, утверждённой приказом Министерства образования РФ № 2783 от 18.07.2002 г., на старшей ступени общего образования предпрофильную и профильную подготовку учащихся старших классов организует и проводит классный руководитель и школьный психолог. По данным Е. В. Зволейко, С. Н. Чистяковой, именно эта категория школьных работников должна формировать представление будущей профессии и помогать планировать дальнейшие этапы обучения [3; 12]. Однако у выпускников школ данной категории представления о будущей профессии построены на абстракциях.

По нашему мнению, большой «отсев» инвалидов и студентов с ОВЗ в течение первого семестра обучения в вузе связан с непродуктивной системой индивидуального и коллективного сопровождения так называемых «особых детей» в школе. В условиях инклюзивного школьного образования современный педагог-психолог пока ещё не имеет временных возможностей реализовывать разные варианты индивидуального и группового сопровождения профессионального самоопределения детей с инвалидностью и ОВЗ, адекватные конкретной ситуации [2; 6; 7; 10].

Отметим основные задачи профориентационной работы в школе с инвалидами:

1) углубление представлений обучающихся о современных профессиях, в которых можно будет реализовать себя в силу своих физических и функциональных возможностей и ограничений;

2) формирование устойчивого понятия о необходимости корректировки личных профессиональных предпочтений в зависимости от требований определённого Профессионального стандарта к трудовым действиям специалиста;

3) выстраивание положительного отношения к себе как к личности и будущему профессионалу, понимание своей нестандартности не как «уродства», а как особого обстоятельства жизни.

В качестве условий, обеспечивающих эффективность профессиональной профориентации в вузе, Е. В. Зволейко, Д. Ф. Романенкова, Е. С. Романова и другие исследователи [3; 4; 8; 9; 11;12] выделяют:

1) доступность архитектурной среды университета;

2) сопровождение в образовательном пространстве;

3) наличие технических средств образования;

4) психолого-педагогическое сопровождение;

5) социокультурные факторы;

6) возможность заниматься адаптивными и паралимпийскими видами спорта;

7) специальные выплаты и возможность проживания в общежитии.

В связи с ежегодным увеличением количества первокурсников с инвалидностью, поступающих на различные направления подготовки обучения в Забайкальский государственный университет, возник вопрос, как строить работу по сопровождению студентов, испытывающих трудности в планировании и организации учебной и коммуникационной деятельности.

Анкетирование первокурсников, закончивших СОШ и поступивших в ЗабГУ в 2017–2018 гг., показало, что профориентационная работа с ними не проводилась. Выбор будущей профессии студентами с ОВЗ не продуман и носит поверхностный характер. Он строится преимущественно на мнении, советах членов семьи и друзей.

Специалистами Регионального центра инклюзивного образования (РЦИО) ЗабГУ в 2016–2018 гг. проведено социологическое исследование среди студентов первого курса, имеющих инвалидность и ОВЗ. Цель

исследования: определение характерных признаков профессиональной ориентации выпускников школ, имеющих нарушения основных функций организма, при поступлении в вуз. Результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1

Признаки профессионального самоопределения выпускников школ

Признаки профессионального самоопределения	*Процент выпускников*
Осознанный выбор профессии	51
Условно осознанный	38
Неосознанный	11

Результаты, полученные в ходе диагностики студентов с помощью методики Климова, показали, что профессиональная Я-концепция студентов разбалансирована и не может служить стержневой опорой при разрешении ими проблем обучения и коммуникации с однокурсниками и преподавателями.

Выявлены основные проблемы, связанные с отчислением студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья, из ЗабГУ после первого семестра (табл. 2).

Таблица 2

Основные проблемы, связанные с отчислением студентов с инвалидностью и ОВЗ

Наименование проблемы	*Процент отчисления*
Разочарование в выборе будущей профессии	39
Трудности в освоении учебных программ	31
Переоценка своих возможностей	18
Ухудшение состояния здоровья	12

Можно констатировать, что формы реализации предоставляемых образовательных услуг в ЗабГУ не в полной мере соответствуют физическим и психическим возможностям здоровья студентов и их образовательным потребностям. Особенно высок процент отчислений среди студентов тотально слепых, глухих и с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (I группа инвалидности). Их обучение требует значимых материальных затрат, связанных с информационным обеспечением образовательных запросов, и согласованных действий в цепочке «студент – преподаватель – родители студента – однокурсники».

В соответствии с планом мероприятий «Дорожная карта» по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в ЗабГУ (на 2016–2030 гг.), профориентационная работа среди детей-инвалидов ведётся специалистами РЦИО. Они активно привлекают массмедиа, иные информационные площадки, организовывают волонтёрские акции, участвуют в проводимых на факультетах мероприятиях («День открытых дверей»), в профориентационных выездах в районные учебные заведения Забайкальского края и т. д. В ЗабГУ на базе Факультета дополнительного профессионального образования (ФДПО) работает подготовительное отделение, целью которого является подготовка абитуриентов к сдаче ЕГЭ и прохождению вступительных испытаний в университет. Обучение на подготовительном отделении и право на приём за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета имеют дети-инвалиды I и II групп, которым, согласно заключению ППМК и МСЭ, не противопоказано обучение в соответствующих образовательных учреждениях. Обучение ведётся по трём направлениям: естественно-научное, техническое и гуманитарное. В 2018 г. пять абитуриентов, закончивших курсы подготовки, успешно сдали вступительное тестирование и поступили в наш университет.

Заключение. Процессы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения выпускников школ с инвалидностью и ОВЗ, с учётом их психофизических возможностей, личностных ориентиров, социально-профессиональных установок, обуславливают необходимость комплексного подхода в планировании системы социально-педагогических и психологических мер сопровождения в системе общего образования для последующего успешного самоопределения в выборе направления обучения по специальностям в университете. Получение достойного образования для выпускников с инвалидностью и ОВЗ возможно при создании специальных

образовательных условий, которые должны учитывать когнитивную и коммуникативную деятельность у выпускников школ (имеющих ограниченные возможности здоровья), влияющую на профессиональную ориентацию в выборе будущей профессии и условий дальнейшего обучения.

Основные проблемы профориентационной работы с абитуриентами, имеющими инвалидность и ОВЗ, мы видим в следующем:

1. Эффективная профориентационная работа с данным контингентом обеспечивается реализацией трёх последовательных этапов: 1) формированием понимания и принятия абитуриентами своих физических и психологических нарушений, с последующим осмыслением способов их гармоничного, не «психозатратного» включения в контекст собственной жизнедеятельности; 2) развитием профессиональной Я-концепции абитуриента за счёт осмысления меры своей будущей работоспособности, подверженности стрессогенным факторам, способности эффективно функционировать в условиях риска, информационной неопределённости, командных условий труда; 3) стабилизацией профессиональной Я-концепции в процессе осмысления и принятия взвешенного решения по приобретению профессии.

2. Необходимо дифференцированное сопровождение выпускников школы с ОВЗ при вхождении в систему профессиональной подготовки комплексными усилиями школьных психологов и администрации ЗабГУ.

3. Увеличивающееся количество детей с ОВЗ диктует важность создания Межведомственной комиссии при Министерстве науки и образования Забайкальского края с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении и выборе индивидуального образовательного маршрута абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ (с учётом их медицинских и психофизических ограничений).

4. Дифференцированная профориентационная работа с абитуриентами обеспечит снижение отчислений студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья, и более рациональное распределение бюджетных мест по направлениям обучения при поступлении в ЗабГУ.

Список литературы

1. Виноградова Н. И., Воронченко Т. В. Становление базовых жизненных ценностей студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) // Сборник научных трудов Академии наук Чеченской Республики. 2018. № 6. С. 347–352.

2. Думенко Г. А. Профессиональное самоопределение как психолого-педагогическая проблема. URL: http://www.science.ncstu.ru (дата обращения: 15.05.2019). Текст: электронный.

3. Зволейко Е. В. Организация профориентационной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в старшей школе и учреждениях профессионального образования // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2016. № 2. С. 143–149.

4. Кохан С. Т. Исследование некоторых аспектов инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования студентов-инвалидов в Забайкальском крае. Серия «Психология и педагогика». 2017. Вып. 54, ч. 6. С. 100–105.

5. Кучмаева О. В. Масштабы и распространённость инклюзивного образования для несовершеннолетних в столице: возможности количественной оценки // Экономика. Статистика и Информатика. 2014. № 5. С. 145–152.

6. Пряжникова Е. Ю. К вопросу об истории развития профориентации и профессионального самоопределения // Вопросы образования. 2006. № 3. С. 204–231.

7. Пряжников П. Н. К вопросу о социально-профориентационной адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ // Казанский педагогический журнал. 2018. № 1. С. 143–147.

8. Романенкова Д. Ф., Романович Н. А. Профориентация абитуриентов инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. № 4. С. 110–113.

9. Савиных В. Л. Профессиональное самоопределение подростков группы риска. Курган: Зауралье, 2000. 332 с.

10. Свистунова Е. В., Ананьева Е. В. Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья // Системная психология и социология. 2011. № 4. С. 77–85.

11. Учимся сотрудничать: комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья / Е. С. Романова, Б. М. Коган, Е. В. Свистунова, Е. В. Ананьева. М.: Академия, 2012. 256 с.

12. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Профориентация школьников на этапе перехода к профильному образованию // Народное образование. 2006. № 9. С. 152–156.

13. Super D. E. Career development: self concept theory. New York: College entrance examination board, 1963. P. 17–31.

Статья поступила в редакцию 24.08.2019; принята к публикации 22.09.2019

Библиографическое описание статьи

Кохан С. Т., Виноградова Н. И. Проблемы профориентационной работы с абитуриентами, имеющими инвалидность и ОВЗ // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2019. Т. 14, № 4. С. 15–22. DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-4-15-22.

Sergey T. Kokhan[1],
Candidate of Medical Sciences, Associate Professor,
Transbaikal State University
(30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia),
e-mail: ispsmed@mail.ru
ORCID: 0000-0003-1792-2856

Nina I. Vinogradova[2],
Doctor of Psychology, Associate Professor,
Transbaikal State University
(30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia),
e-mail: vin57@list.ru
ORCID: 0000-0003-3896-131X

The Problems of Vocational Guidance Work with Applicants with Health Limitations and Disabilities[3]

The article highlights the problems of the mass expulsion of students with disabilities after the first examination session. The system of vocational guidance activities should ensure the formation of sustainable self-determination in the specifics of future labour, adequately psychological needs and physical capabilities, as well as taking into account possible rehabilitation options and a gradual improvement in the quality of life. The results of the diagnostics showed that the professional self-concept of freshmen students is unbalanced and cannot serve as a support in solving the problems of training and communication. The authors have determined that effective career guidance work with people with disabilities and young people with disabilities is ensured by the implementation of three successive stages in the development of professional self-determination: 1) development of applicants' understanding and acceptance of their physical and psychological disorders, followed by understanding how to harmonize them, not "psycho-expensive", to include them in the context of their own life activity; 2) development of the professional self-concept of the applicant due to understanding the measures of their future performance, exposure to stress factors, ability to function effectively under risk, information uncertainty, team working conditions; 3) stabilization of the professional self-concept due to reflection and making an informed decision on the acquisition of a profession. The article discusses the importance of creating an Interdepartmental Commission under the Ministry of Science and Education of regions with the aim of assisting professional self-determination and choosing an individual educational route for applicants with disabilities and disabled children, given their medical and psychophysical limitations. Differentiated vocational guidance work with applicants will provide a reduction in deductions of students with health problems and a more rational distribution of budget places in areas of study when entering universities.

Keywords: professional orientation, pedagogical support, applicant with a disability, psychological needs, self-determination, professional self-concept, career guidance

---

[1] S. T. Kokhan – the main author, organization and conduct of social and educational research, collection and synthesis of materials, article design.

[2] N. I. Vinogradova – systematization and analysis of the materials received, formulation of conclusions, writing and design of the article.

[3] The study was financially supported by the Council for Scientific and Innovative Activities of the Trans-Baikal State University, project No. 279-GR 2019 "Study of the processes of psychological and pedagogical support of students with disabilities and special needs at the stages of adaptation at the university".

References

1. Vinogradova, N. I., Voronchenko, T. V. The formation of basic life values of students with disabilities. Proceedings of the Academy of Sciences of the Academy of Sciences of the Czech Republic, pp. 347–352, no. 6, 2018: (In Rus.)

2. Dumenko, G. A. Professional self-determination as a psychological pedagogical problem. Web. 15.05.2019. http://www.science.ncstu.ru (In Rus.)

3. Zvoleyko, E. V. Organization of vocational guidance work with students with limited health opportunities in high school and vocational education institution. Scientific notes Transbaikal State University, pp. 143–149, no. 2, 2016. (In Rus.)

4. Kokhan S. T. Study of some aspects of inclusive education. Problems of modern pedagogical education of students with disabilities in the Transbaikal Region, pp. 100–105, vol. 54, 2017. (In Rus.)

5. Kuchmaeva O. V. The extent and prevalence of inclusive education for minors in the capital: quantitative assessment possibilities. Economy. Statistics and Informatics, pp. 145–152, no. 5, 2014. (In Rus.)

6. Pryazhnikova E. Yu. To the question of the history of the development of vocational guidance and professional self-determination. Education Issues, no. 3, pp. 204–231, 2006. (In Rus.)

7. Pryazhnikov P. N. On the issue of social and vocational orientation adaptation of students with disabilities and disabilities. Kazan Pedagogical Journal, no. 1, pp. 143–147, 2018. (In Rus.)

8. Romanenkova D. F., Romanovich N. A. Career guidance for applicants with disabilities and applicants with disabilities as a necessary condition for their vocational education. Historical and socially – educational thought, no. 4, pp. 110–113, 2013. (In Rus.)

9. Savinykh V. L. Professional self-determination of adolescents at risk. Kurgan: Trans-Urals, 2000. (In Rus.)

10. Svistunova, E. V., Ananyeva, E. V. An integrated approach to vocational guidance and professional counseling of adolescents with disabilities. System Psychology and Sociology, pp. 77–85, no. 4, 2011. (In Rus.)

11. Learning to cooperate: an integrated approach to vocational guidance and professional counseling for adolescents with disabilities. E. S. Romanova, B. M. Kogan, E. V. Svistunova, E. V. Ananeva. M: Academy, 2012. (In Rus.)

12. Chistyakova, S. N., Rodichev, N. F. Vocational guidance of schoolchildren at the stage of transition to specialized education. Public Education, pp. 152–156, no. 9, 2006. (In Rus.)

13. Super, D. E. Career development: Self concept theory. New York: College entrance examination board, 1963: 17–31. (In Rus.)

Received: August 24, 2019; accepted for publication September 22, 2019

Reference to the article

Kokhan S. T., Vinogradova N. I. The Problems of Vocational Guidance Work with Applicants with Health Limitations and Disabilities // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2019. Vol. 14, No. 4. PP. 15–22. DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-4-15-22.