# ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ
# SCHOOL PEDAGOGY

**УДК 371.48**
**DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-4-31-39**

***Дмитрий Сергеевич Ермаков[1],***
*доктор педагогических наук, кандидат химических наук, доцент,*
*Российский университет дружбы народов*
*(117198, Россия, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6),*
*e-mail: ermakov-ds@rudn.ru*
*ORCID: 0000-0003-0737-0189*

***Алексей Алексеевич Токарев[2],***
*аспирант,*
*Московский городской педагогический университет*
*(123022, Россия, г. Москва, Столярный пер.,16),*
*e-mail: superlexa2008@mail.ru*
*ORCID: 0000-0002-3028-3887*

## «Лесные школы»: история и современность[3]

Педагоги, психологи, экологи (эксперты, учителя, родители) обращают внимание на всё большее отчуждение детей от естественной среды обитания в последние годы. Возникает так называемый «синдром дефицита природы». В этой связи представляет интерес изучение и обобщение опыта «лесного образования», возникшего в Скандинавии в середине XX в. и широко распространившегося к настоящему времени. В статье представлены результаты сравнительно-педагогического исследования истории становления и перспектив развития «лесных школ» и «лесных детских садов» в Швеции, Дании, Великобритании, Германии. Выявлены основные особенности таких учреждений, сочетающих в своей работе общеобразовательную подготовку, прогулки и игры на свежем воздухе, а также занятия по изучению роли леса в природе и жизни людей. Проведены параллели с системой образования Российской Федерации (санаторно-лесные школы, загородные школы семейного образования, лесотехнические заведения, школьные лесничества, летние экологические лагеря, отдельные учебные занятия, программы и проекты, в том числе в области устойчивого развития, и пр.). Сформулированы предложения по применению и активизации представленного подхода для повышения эффективности экологического воспитания и образования для устойчивого развития в нашей стране, почти половина территории которой покрыта лесами.

***Ключевые слова:*** «лесная школа», «лесной детский сад», программа, экологическое воспитание, образование для устойчивого развития

---

[1] Д. С. Ермаков – основной автор, осуществлял анализ зарубежного опыта реализации образовательных проектов и программ, обобщил полученные результаты.

[2] А. А. Токарев – осуществлял анализ отечественного опыта реализации образовательных проектов и программ.

[3] Статья подготовлена при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 19-013-00722 «Образование для устойчивого развития в действии».

*© Ермаков Д. С., Токарев А. А., 2019*

***Введение.*** Появляется всё больше свидетельств тому, что современные дети мало общаются с природой[1], хотя это необходимо для их развития[2]. Экологи, психологи, педагоги «бьют тревогу»[3]. В современном обществе потребления возникает своеобразный дефицит того [12, с. 34], что везде и всюду в избытке[4]. По мнению А. Джоглафа[5], в школе говорят о необходимости охраны окружающей среды, важности переработки отходов и иных «зелёных» действий, подрастающему поколению это непонятно, поскольку после школы они идут не в лес, а к компьютерам, телевизорам и смартфонам. И ребёнок не виноват в том, что он не общается с природой – это ответственность взрослых.

Цель исследования – обобщение опыта и определение перспектив развития берущей начало в Скандинавии модели обучения «Лесная школа» (англ. *Forest school, нем. Waldschule*), которая представляет собой долгосрочный образовательный процесс, поддерживающий социальное, эмоциональное и физическое развитие детей, молодёжи и взрослых на открытой местности (предпочтительно в лесу), регулярное обучение на свежем воздухе и участие в путешествиях (если возможно, пешком) по местным лесным массивам. Не менее важная задача – определение возможностей реализации данной модели либо её элементов в России (в частности, в системе экологического воспитания и образования для устойчивого развития).

***Методология и методы исследования.*** В основу исследования положен сравнительно-педагогический подход, позволяющий проводить анализ тенденций (как позитивных, так и негативных) развития теории и практики образования в отдельных странах и мире в целом, выявлять общие тренды и национальную специфику с учётом влияния социально-экономических факторов, определить границы «переноса» зарубежного опыта на отечественную почву [1]. Методы исследования: анализ и синтез, сравнение, обобщение и интерпретация.

***Результаты исследования и их обсуждение.***

«Лесной школе» присущи следующие организационно-педагогические характеристики [9]:

– местоположение – в идеале в лесу или другой открытой местности;

– меры безопасности и риски – район безопасен, насколько это возможно, но не без риска; меры безопасности позволяют детям учиться уважать окружающую среду, безопасно и комфортно передвигаться; учителя обучены оценке рисков;

– время – блоки из 6–10 занятий/сеансов; детям предоставляются широкие возможности для игры; каждый блок и сеанс имеют разное время начала и окончания; блок заканчивается заключительным сеансом;

– погодные условия – «нет плохой погоды, есть только неподходящая одежда»; единственная ситуация, когда небезопасно идти, – сильный ветер;

– доверие – взрослые доверяют детям следовать установленным правилам и наоборот; вступительное занятие включает знакомство с персоналом и историей «лесных школ»;

– обучение основано на игре – игра инициируется ребёнком, он ведёт игру как можно дольше, без ограничений по времени;

– персонал – сеансы проводятся обученным лидером; ему помогают другие сотрудники; соотношение персонала и обучающихся соответствует обстановке.

С историко-педагогической точки зрения можно полагать, что начало данному подходу положено в Швеции, где он реализуется с 1950-х гг. В 1957 г. Г. Фром (Gösta Frohm, 1908–1999) создал школу *Skogsmulle*[6], справедливо исходя из того, что сенсорные ощущения и чувственные переживания в ходе регулярных посещений леса компенсируют детям 5–6 лет трудности современной жиз-

[1] Ребёнок и природа: что изменилось? – URL: https://www.pandia.ru/text/78/119/41603.php. (дата обращения: 20.06.2019). – Текст: электронный.

[2] Почему ребёнку важно общаться с природой? – URL: http://www.детскийвопрос.рф/article/483 (дата обращения: 24.06.2019). – Текст: электронный.

[3] Экологи бьют тревогу: современные дети совсем равнодушны к природе. – URL: http://www.artofcare.ru/top/ekologi-byut-trevogu-sovremennyie-deti-sovsem (дата обращения: 10.06.2019). – Текст: электронный.

[4] Что такое синдром дефицита природы и как он влияет на современных детей? – URL: https://www.n-e-n.ru/nature (дата обращения: 11.05.2019). – Текст: электронный.

[5] A. Djoghlaf – исполнительный секретарь Конвенции ООН по биологическому разнообразию в 2006–2012 гг.

[6] Skogsmulle (швед. *skog* – «лес», *Mulle* – имя обитающего в лесу персонажа) – сказочный тролль, который вместе со своими друзьями *Fjällfina*, *Laxe* и *Nova* играет, поёт и рассказывает детям о природе.

ни, воссоединяя их с природой. В 1986 г. был открыт первый детский сад *IUr och Skur*, затем – более 190 детских садов и 20 начальных школ, основанных на педагогике *Skogsmulle*[1]. За почти 60 лет существования в этой программе приняли участие более 1,5 млн чел. (примерно каждый пятый ребёнок в Швеции)[2].

В 2003 г. было положено начало «Инициативе “Лесное образование”» (*FEI*) в Великобритании. В 2012 г. основана профессиональная членская организация – Ассоциация лесных школ Великобритании (*FSA*). В состав *FSA* входят представители Англии, Северной Ирландии, Шотландии и Уэльса [13].

С 2003 по 2005 гг. при поддержке Шотландской комиссии по лесному хозяйству была подготовлена группа лидеров, которые стали активными практиками и инструкторами для других. В последнее время акцент делается на подготовку учителей – в регионе более 500 обученных лидеров и их помощников. Проект реализуется в основном в начальных школах, начинает распространяться в детских садах (от яслей до старших групп). Цели «Лесного обучения» в Шотландии заключаются в следующем: 1) расширение использования пространств для обучения на открытом воздухе; 2) изучение того, как мир природы связан с социальными и экономическими факторами на местном, национальном и глобальном уровнях; 3) развитие знаний, умений и педагогических навыков взрослых в области изучения окружающей среды; 4) понимание положительного воздействия обучения на открытом воздухе на здоровье и благополучие человека.

В Уэльсе лидерами являются владельцы лесных участков, учителя, ремесленники, воспитатели и социальные работники. «Лесные школы» (с 2000 г.) очень разнообразны и используют широкий диапазон ресурсов сообщества, чтобы удовлетворить потребности различных групп клиентов. В Англии *FEI* первоначально поддерживала развитие «лесных школ» в более чем 30 графствах. Несмотря на то, что данная организация была распущена в 2012 г., сеть образования в области лесного хозяйства в настоящее время обеспечивает поддержку инициатив по «лесному обучению». В Северной Ирландии проект находится на стартовом этапе, но интерес к нему растёт. В частности, позитивные результаты демонстрирует сообщество *Camphill* (Гленкрейге) [5; 8].

Исследование британских учёных выявило статистически значимое различие в отношении к окружающей среде между группами, которые участвовали и не участвовали в «Лесной школе» (хотя это и не единственный влияющий фактор), – первые демонстрируют более проэкологический подход [15].

Модель «лесных школ» для детей более младшего возраста реализуют «лесные детские сады» (англ. *forest kindergarten*), которые основаны на обучении ребёнка посредством игры на открытом воздухе в естественной обстановке, часто в лесу, практически при любой погоде в течение года, что не только позволяет развивать связи с природой, но и может привести к более глубокому пониманию окружающей среды и активным позитивным действиям.

В 1950 г. в Дании Э. Флато создала первый «Ходячий детский сад», где ежедневный поход в лес был частью учебной программы. Затем родители начали массово отправлять своих детей из переполненных кварталов Копенгагена в сельскую местность и инициировали создание первой «лесной школы» для детей дошкольного возраста.

В Дании нет единого типа «лесного/природного детского сада». Есть здания, которые расположены именно в лесу. В них естественная среда обеспечивает отправную точку для деятельности (на весь, на значительную часть дня, каждый день, круглый год). Иногда предметы обнаруживаются и исследуются педагогами и детьми в естественной среде на открытом воздухе, а в других случаях они могут быть принесены в помещение для дальнейшего изучения и обсуждения. Большинство таких детских садов относительно маленькие, с 20–30 детьми и 4–5 педагогами, хотя некоторые намного крупнее – более 100 детей.

Другим распространённым типом дошкольных учреждений являются детские сады с «лесными группами», в которых дети и родители выезжают в лес, где есть постоянное или полупостоянное укрытие. В городских районах, где лесные массивы

[1] Gösta Frohm. – URL: https://www.sv.wikipedia.org/wiki/Gösta_Frohm (дата обращения: 13.05.2019). – Текст: электронный.

[2] Skogsmulle® – barnens vän sedan 1957. – URL: https://www.friluftsframjandet.se/detta-gor-vi/om-oss/historia/skogsmulle--barnens-van-sedan-1957 (дата обращения: 18.06.2019). – Текст: электронный.

расположены слишком далеко, арендуются участки (например, в парке), которые разрабатываются как окружающая среда на открытом воздухе.

С 2004 г. в Дании учебная программа для дошкольных учреждений должна охватывать шесть областей: 1) всестороннее развитие личности; 2) социальное развитие; 3) язык; 4) тело и движение; 5) природа и природные явления; 6) культурное самовыражение и ценности. В этих областях педагоги должны содействовать четырем процессам – «уметь», «испытывать», «получать удовольствие» и «понимать».

«Уметь» – это физическое, сенсорное, волевое, социальное и интеллектуальное развитие. Для этого детям нужны возможности лазать, прыгать, бегать и ездить на велосипеде. Используя природную среду, они могут «проверить себя» посредством физических нагрузок, сформировать навыки саморегуляции, позитивное представление о себе. «Испытывают» дети удивление, радость, счастье и даже страх (будучи уверенными в том, что смогут найти поддержку). «Получают удовольствие» от чувственных ощущений – запахов, звуков, вкусов и текстур, сидя у костра, чувствуя его тепло в холодный день, слушая шелест листьев на ветру и пробуя картофель, приготовленный на огне. «Понимают», что природа – своеобразный класс, где можно узнать о многих «загадках», а этика обсуждается педагогами в естественном контексте. Например, обнаружение мёртвого животного вызывает много дискуссий о жизни и смерти, а в следующий раз наблюдение, что труп разложился или съеден, приводит к более глубокому пониманию законов природы, а также даёт возможность говорить о чувствах – симпатии, страхе и т. д. [6; 17].

В 1993 г. группа британских студентов, посетившая Данию, стала свидетелем преимуществ «Лесной школы» и реализовала эту идею в колледже Бриджуотер. Преподаватели колледжа решили применить увиденное в центре повышения квалификации для детей младшего возраста.

В 2009 г. Шотландское лесное хозяйство разработало проект *Forest kindergarten* в целях актуализации и сохранения природного наследия территории. Разработан учебный курс, основанный на трёх составляющих, – люди, место и виды деятельности, поддерживает приобретение знаний и соответствующих навыков заботы о природном наследии. Неудивительно, что родители всё больше стремятся к тому, чтобы их детям предлагали регулярные и частые мероприятия на свежем воздухе. Выпускники *Forest kindergarten* могут впоследствии перейти к другим возможностям обучения на свежем воздухе, включая программы «Лесной школы».

В Германии некоторые дошкольные учреждения, используя возможности лесных сообществ как образовательной среды, обращают внимание не только на экологическую составляющую, но и более интенсивно занимаются вопросами устойчивого развития, даже включают эту тему в концепцию интерьера. Девиз детского сада «Ноев ковчег» (Хильпольтштайн, Бавария), спонсором которого является природоохранная ассоциация, – «Учись жить жизнью». Концепция работы основана на идеях образования для устойчивого развития, включая предоставление разнообразных возможностей для общения с природой в повседневной жизни, активного отдыха в лесу; проведение весенних «лесных» недель; использование в меню региональных сезонных экологически чистых продуктов питания; понимание важности уважения и заботы о собственном здоровье через регулярные физические упражнения и осведомлённость о собственном теле; использование естественной открытой территории, осознанный выбор натуральных игровых материалов; эффективное управление ресурсами [10].

Близ Штутгарта (Баден-Вюртемберг) находится «Дом леса» (нем. *Haus des Waldes*), целью которого является образование для устойчивого развития. Концепция данного центра исходит из того, что лес – одно из самых естественных мест в окружающем культурном ландшафте – имеет большое значение как среда обитания для многих видов животных и растений, служит также и людям. С помощью занятий, выставок сотрудники пытаются раскрыть темы, касающиеся использования древесины, охоты, искусства. Мероприятия для разных возрастных групп – от детского сада до старшей школы – приведены в соответствие с учебными планами, чтобы применять знания на практике, укреплять межпредметные связи, развивать социальные навыки [16].

Таким образом, лес не только как природная, но и как образовательная среда используется уже довольно продолжитель-

ное время в Дании, Швеции, Германии, Великобритании в целях экологического воспитания на разных ступенях. В настоящее время, несмотря на известные трудности (например, [11; 14]), «лесные школы» созданы также в Австралии, Канаде, Новой Зеландии, США, Малайзии, Швейцарии, Испании, Ирландии [7]. В нашей «лесной» стране потенциал включения естественных лесных сообществ в образовательный процесс явно недооценён.

Следует отметить, что концепт «лесная школа» известен в теории и практике отечественного образования. Однако его понимание существенно отличается от рассмотренного выше.

Не будем останавливаться подробно на единичных занятиях, мероприятиях («сеансах»), отдельных учебно-методических разработках, которые применяются на всех уровнях общего образования. Приведём лишь несколько примеров:

– коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников, посвящённые адаптации к школе, где учатся Белочка, Волчонок, Ёжик, Зайчонок, Лисёнок, Медвежонок[1]; по мотивам данных сказок разработаны методика «Лесная школа», направленная на формирование эмоционально-положительного восприятия школы и ответственного отношения к обучению (ребята должны рассказать о том, что они увидели в школе для маленьких зверей, какие там уроки, кто учителя, какие и за что ставят отметки и пр.)[2], а также детско-родительский проект по формированию школьной мотивации у детей 6–7 лет[3];

– Mimio-проект для дошкольников, который позволяет усвоить названия животных, познакомиться со средой обитания, особенностями их внешнего вида и образа жизни, воспитывать бережное отношение к природе, инициативность, навыки сотрудничества[4];

– интернет-проект для учащихся 4-го класса, в ходе которого формируются понятия о разнообразии животного и растительного мира родного края, их экологических взаимосвязях; ученики осваивают методы исследования (классифицировать, прогнозировать, составлять карты местности и т. п.), учатся сетевому общению[5];

– занятия, расширяющие представление о разнообразном (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном) значении леса в жизни человека, закрепляющие знания детей о лесе как сообществе растений и животных, проживающих на одной территории, формирующие умение делать открытия через наблюдения и проведение опытов, активизирующие словарный запас (лиственный лес, хвойный лес, сосновый бор, берёзовая роща, дубрава, смешанный лес), воспитывающие познавательный интерес, бережное отношение к природе[6], в том числе средствами музыкального воспитания[7];

– сюжетно-ролевая игра для летнего лагеря, в которой «директор» Берендеев, «завуч» Ела Лесведовна, «учителя» Айболит, Анюта-Глазка, Лесовичок, Белый Гриб, Сорока-Тараторка (их роли исполняют старшеклассники) разрабатывают программы занятий, составляют расписание «уроков», оборудуют место работы «лесной школы», проверяют «домашние задания», устраивают «перемены» и организуют «внеучебный» труд» для младших школьников (примерные темы: «Зелёная аптека», «Птичьи известия», «Цветочная клумба», «Лесная книга», «Грибное лукошко», «Лесной зверинец» и др.). Ученики могут посещать «Лесную мастерскую», где их научат готовить поделки из шишек, коры, корней и других природных материалов, «Лесной концертный зал», в котором проходят художественные выступления, «Лесные экскурсии». Завершает работу игра-путешествие в лес[8].

---

[1] Панфилова М. А. Лесная школа. – М.: Сфера, 2002. – 94 с.

[2] Методика «Лесная школа». – URL: https://www.kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/testi/mietodika_liesnaia_shkola (дата обращения: 20.04.2019). – Текст: электронный.

[3] Образовательный проект «Лесная школа». – URL: https://www.nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/08/15/obrazovatelnyy-proekt-lesnaya-shkola (дата обращения: 10.07.2019). – Текст: электронный.

[4] Методические указания по работе с проектом «Лесная школа». – URL: http://www.mimio-edu.ru/projects/lesnaya-shkola-0 (дата обращения: 07.06.2019). – Текст: электронный.

[5] Портфолио проекта «Лесная школа». – URL: http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/index.php?title (дата обращения: 10.07.2019). – Текст: электронный.

[6] Конспект занятия-эксперимента «Лесная школа». – URL: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-yeksperimenta-lesnaja-shkola.html (дата обращения: 06.06.2019). – Текст: электронный.

[7] Проект «Лесная школа». – URL: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/doshkolnoe-obrazovanie/muzykalnoe (дата обращения: 11.05.2019). – Текст: электронный.

[8] Сценарии для летнего лагеря. Лесная школа. – URL: https://www.ped-kopilka.ru/letnii-lager/scenari-dlja-letnego-lagerja-lesnaja-shkola.html (дата обращения: 07.06.2019). – Текст: электронный.

В интересующем нас содержательно-организационном аспекте наиболее известны под аналогичным («лесная школа») либо сходным («санаторно-лесная школа») названием учебные заведения интернатного типа, предназначенные для обучения по общеобразовательным программе детей школьного возраста, нуждающихся в длительном лечении[1]. Как правило, такие школы располагаются в благоприятных климатических и природных условиях, живописной местности. В основе лежит широкое применение режима открытого воздуха. Своё название они получили, видимо, потому, что первая из них (Шарлоттенбург, Германия, 1904 г.) была устроена в сосновом бору. Вопрос об организации «лесных школ» в России возник в 1912 г. на Съезде деятелей по народному образованию и I Всероссийском съезде детских врачей. В 1913 г. Лефортовским попечительством о бедных была устроена такая школа в Сокольниках (Москва), восстановленная при советской власти по инициативе В. М. Бонч-Бруевича[2]. Работа санаторно-лесных школ направлена на оздоровление и укрепление ребёнка путём целесообразного использования солнца, воздуха, воды, движения и рационального питания [4].

Второй терминологический аналог – лесотехнические учебные заведения по подготовке рабочих и техников леса, именовавшиеся «низшими лесными школами»[3], положение о которых было утверждено императором Александром III в 1888 г. (впоследствии преобразованы в лесхозы-техникумы, колледжи [2]).

Широко известна также деятельность школьных лесничеств, первое из которых (изначально ученический отряд «Лесной патруль») организовано в нашей стране в 1949 г. в Жуковском лесхозе Брянской области[4]. На конец 2016/2017 учебного года в 58 регионах работали 1074 школьных лесничеств с 27,7 тыс. членов[5]. Их работа включает сбор семян древесных и кустарниковых пород, выращивание посадочного материала, посадку леса и уход за ним, озеленение населённых пунктов, берегов рек, придорожных полос, обнаружение очагов вредителей леса и проведение защитных мероприятий, лесоохранную агитацию и пропаганду (в том числе в рамках массовых мероприятий)[6]. В перспективах развития школьных лесничеств преобладает также традиционная лесохозяйственная деятельность[7].

Третью группу «лесных школ» составляют эпизодические и постоянно действующие (палаточные, передвижные, стационарные) лагеря, экспедиции – от локального[8] до регионального[9] и межрегионального уровня[10] – обеспечивающие летний (иногда зимний или всесезонный) отдых детей и реализацию разнообразных образовательных программ натуралистического и экологического содержания. Обычно здесь учащиеся изучают местную флору и фауну, проводят мониторинговые исследования экосистем, разрабатывают экологические проекты, помогают в обустройстве территории и т. д.

---

[1] Санаторно-лесная школа // Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – С. 254.

[2] Первая в России Лесная школа в Сокольниках, 1920-е гг. – URL: https://www.liveinternet.ru/users/ 4455035/post323814248 (дата обращения: 10.06.2019). – Текст: электронный.

[3] История лесного дела / сост. Н. И. Остробородова, А. А. Володькин. – Пенза: ПГСХА, 2012. – 92 с.

[4] История первого школьного лесничества. – URL: http://www.bryansky-les.ru/news/istoriya-pervogo-shkolnogo-lesnichestva (дата обращения: 06.07.2019). – Текст: электронный.

[5] Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2017 году». – М.: Минприроды России: Кадастр, 2018. – С. 841.

[6] Информация о деятельности школьных лесничеств в условиях современного образования. – URL: http://www.dop.edu.ru/upload/file_api/01/e4/01e4ca75-8dd7-40ed-b14e-2f45b9e4c832.pdf (дата обращения: 14.04.2019). – Текст: электронный.

[7] Программа развития движения школьных лесничеств: утв. приказом Рослесхоза от 16.04.2012 г. № 145. – URL: http://www.docs.cntd.ru/document/902381278 (дата обращения: 12.04.2019). – Текст: электронный; План мероприятий по развитию школьных лесничеств на 2018–2027 годы (поручение заместителя председателя Правительства РФ от 14.122017 г. АХ-П9-8369). – URL: http://www.edu.mari.ru/shl-mari-el/DocLib/4%20План%20мероприятий%20по% (дата обращения: 24.05.2019). – Текст: электронный; Резолюция V Всероссийского съезда школьных лесничеств (9–12.09.2019 г., Брянская область). – URL: http://www.rcdod.edu35.ru/attachments/article/1627/Резолюция%20%20 (дата обращения: 12.04.2019). – Текст: электронный.

[8] Проект «Лесная школа». – URL: http://www.slavshkola.ru/о-школе/проект-лесная-школа (дата обращения: 17.05.2019). – Текст: электронный.

[9] «Лесная школа». – URL: https://www.gubernia74.ru/articles/society/21255 (дата обращения: 11.05.2019). – Текст: электронный; «Лесная школа». – URL: https://www.moi-portal.ru/blogi/21175-lesnaya-shkola (дата обращения: 20.05.2019). – Текст: электронный.

[10] VI Межрегиональная Летняя лесная школа – 2011 на Алтае. – URL: https://www.ecodelo.org/8056-vi_mezhregionalnaya_letnyaya_lesnaya_shkola_2011_na_altae (дата обращения: 16.07.2019). – Текст: электронный.

Интересен опыт проведения выездных проектно-исследовательских образовательных сессий на базе национального парка «Зюраткуль» в Челябинской области в рамках проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» [3], в том числе для учащихся начальной школы[1]. В Устьянском районе Архангельской области проект «Лесная школа» уже более пяти лет реализуется Региональной сетью устойчивого развития села. Его цель – возрождение традиционной деревни как устойчивого социоприродного сообщества, гармонично вписанного в окружающий природный ландшафт. Участники – дети и взрослые (преимущественно молодёжь из разных регионов России и зарубежных стран) занимаются по дому, в поле, огороде, лесу, на реке, ухаживают за домашними животными (корова, кони, козы, куры, кошки), работают с сельскохозяйственной техникой, осваивают также альтернативные источники энергии (ветряк, солнечные батареи и коллектор), принимают участие в местном самоуправлении, организации культурного досуга и т. п.[2]

По-видимому, наиболее полно соответствует изложенному подходу «лесного образования» деятельность «Лесной школы» семейного образования для детей 6–14 лет, которая была создана в 2016 г. по опыту зарубежных «лесных детских садов» (Истринский район Московской области). Формат работы – школа-парк, без разделения по классам и возрастам, строгих временных рамок урока или срока изучения темы. Основной принцип – обязательная близость к природе: днём все играют на свежем воздухе, изучают окружающий мир, проводят опыты. Регулярны лесные путешествия, семейные лагеря, байдарочные сплавы, лыжные прогулки, познавательные экскурсии, квесты и т. п.[3]

***Заключение.*** Итак, «лесные школы», сочетая различные области педагогического процесса (общее обучение, физическое, экологическое и социальное воспитание), стали эффективной моделью и важной составной частью образовательных систем ряда стран. При этом они не только предоставляют детям возможность приятного времяпрепровождения на свежем воздухе или интересные экскурсии в природу. Всё больше деятельность «лесных школ» направлена на то, чтобы передать экологическую, экономическую и социальную значимость леса (как для местного населения, так и других регионов, человечества в целом, не только сегодня, но и впредь), приближаясь, таким образом, по своим целям и задачам к образованию для устойчивого развития, способствуя формированию ответственности за окружающую среду и будущее у нынешних и подрастающих поколений людей.

В нашей стране, которая по площади лесов занимает первое место в мире (около 8 млн км$^2$, 46,4 % территории[4]), потенциал «лесного образования» явно недооценён. На практике преобладают отдельные мероприятия, не связанные в единую систему и потому не дающие целостного представления о роли леса для людей и природы. Наиболее распространённой формой является, по-видимому, деятельность школьных лесничеств, которая имеет, безусловно, большое значение. Однако, во-первых, она проводится в основном в рамках дополнительного, а не общего образования, во-вторых, направлена в большей степени на решение лесохозяйственных и профориентационных задач. В связи с этим представляется целесообразной поддержка инициативных проектов (государственных, общественных, частных, корпоративных, партнёрских и пр.), направленных на экологическое воспитание детей и молодёжи, а также устойчивое развитие местных сообществ и социо-эколого-экономических систем в целом на примере «лесных школ» и «лесных детских садов».

***Список литературы***

1. Вульфсон Б. Л. Сравнительная педагогика: актуальные вопросы теории и методологии // Отечественная и зарубежная педагогика. 2011. № 1. С. 117–131.

[1] «Лесная школа» для младших школьников – площадка инновационной педагогики (из опыта реализации регионального проекта «ТЕМП» в начальной школе). – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 35 с.

[2] В Устьянском районе предлагают поучиться деревенской жизни. – URL: http://www.rys-strategia.ru/news/2017-01-24-2555 (дата обращения: 19.05.2019). – Текст: электронный.

[3] Лесная школа – открытая школа семейного образования. – URL: http://www.lesnaya.org (дата обращения: 18.05.2019). – Текст: электронный.

[4] Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2017 году». – М.: Минприроды России: Кадастр, 2018. – С. 214.

2. Евдокимов И. В., Неволин Н. Н. К истории низших лесных школ в России // Наука – агропромышленному комплексу. 2009. Т. 3. С. 78–81.

3. Емельянова И. Е., Емельянова Л. А. Духовно-творческая самореализация детей в инновационных образовательных условиях («Лесная школа») // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 10. С. 42–46.

4. Майзель И. Е. Лесные школы и школы на открытом воздухе. М.: Жизнь и знание, 1924. 110 с.

5. Background to Forest School. – URL: https://www.owlscotland.org/local-options/forest-schools/background-to-forest-school-in-europe (дата обращения: 11.06.2019). – Текст: электронный.

6. Bentsen P., Jensen F. S. The nature of udeskole: outdoor learning theory and practice in Danish schools // Journal of adventure education & outdoor learning. 2012. Vol. 12, No. 3. P. 199–219.

7. Blackwell S. Impacts of long term Forest School programmes on children's resilience, confidence and wellbeing. – URL: https://www.getchildrenoutdoors.files.wordpress.com/2015/06/impacts-of-long-term (дата обращения: 14.07.2019). – Текст: электронный.

8. Borradaile L. Forest School Scotland: an evaluation. – URL: http://www.circleoflifetraining.com/wordpress/wp-content/uploads/2018/01 (дата обращения: 15.06.2019). – Текст: электронный.

9. Knight S. Forest schools in practice for all ages. London: Sage, 2016. 201 p.

10. LBV-Kindergarten. – URL: https://www.kindergarten.lbv.de (дата обращения: 12.06.2019). – Текст: электронный.

11. Leather M. A critique of "Forest School" or something lost in translation // Journal of outdoor and environmental education. 2018. Vol. 21, No. 1. P. 5–18.

12. Louv R. Last child in the woods. London: Atlantic Books, 2005. 416 p.

13. Maynard T. Forest Schools in Great Britain: an initial exploration // Contemporary issues in early childhood. 2007. Vol. 8. P. 320–331.

14. Sharma-Brymer V., Brymer E., Gray T., Davids K. Affordances guiding Forest School practice: the application of the ecological dynamics approach // Journal of outdoor and environmental education. 2018. Vol. 21, No. 1. P. 103–115.

15. Turtle C., Convery I., Convery K. Forest Schools and environmental attitudes: a case study of children aged 8–11 years // Cogent education. 2015. Vol. 2. – URL: https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2015.1100103 (дата обращения: 11.05.2019). – Текст: электронный.

16. Was ist Waldpädagogik? – URL: https://www.hausdeswaldes.forstbw.de/waldpaedagogik/waldpaedagogik-und-bne (дата обращения: 12.07.2019). – Текст: электронный.

17. Williams-Siegfredsen J. Understanding the Danish Forest School approach: early years education in practice. London: Routledge, 2017. 112 p.

***Статья поступила в редакцию 22.08.2019; принята к публикации 22.09.2019***

**Библиографическое описание статьи**

Ермаков Д. С., Токарев А. А. «Лесные школы»: история и современность // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2019. Т. 14, № 4. С. 31–39. DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-4-31-39.

***Dmitry S. Ermakov[1],***
*Doctor of Pedagogical Sciences,*
*Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor,*
*Peoples' Friendship University of Russia*
*(6 Miklukho-Maklaya st., Moscow, 117198, Russia),*
*e-mail: ermakov-ds@rudn.ru*
*ORCID: 0000-0003-0737-0189*

***Alexey A. Tokarev[2],***
*postgraduate student,*
*Moscow City University*
*(16, Stolyarny Lane, Moscow, 123022, Russia),*
*e-mail: superlexa2008@mail.ru*
*ORCID: 0000-0002-3028-3887*

## "Forest Schools": History and Modernity[3]

Teachers, psychologists, ecologists (experts, teachers, and parents) worry about an increasing alienation of children from the natural habitat in recent years. We can say that so-called "deficit of

[1] D. S. Ermakov – main author, statement of the research problem, analysis of foreign achievements in realization of educational projects and programs, generalization of the results obtained.

[2] A. A. Tokarev – contribution of the author: analysis of national experience in realization of educational projects and programs.

[3] The article was funded by Russian Foundation for Basic Research, research project No. 19-013-00722 "Education for sustainable development in action".

nature syndrome" appears. In relation to this, summarizing and generalizing of experience of so-called "forestry education", which emerged in Scandinavia in the mid-twentieth century and widespread by now, is of a great interest. This article presents results of the comparative pedagogical research of the history of the formation and of the prospects of development of the "forest schools" and "forest kindergartens" in Sweden, Denmark, United Kingdom and Germany. The basic characteristics of such institutions that combine general educational training, walking and playing outdoors, as well as study of the role of forests in nature and in the people's lives, are revealed in our research. We have drown parallels with the institutions of the educational system of the Russian Federation, such as sanatorium-forest school, a country school of family education, forestry institutions, forestry school, summer environmental camps, private training sessions, programs and projects, including sustainable development, etc. The authors have proposed suggestions about applications and activate usage of the presented approach to improve an efficiency of environmental education and education for sustainable development in our country, almost half of which territory is covered by the forests.

***Keywords:*** "forest school", "forest kindergarten", program, environmental education, education for sustainable development

***References***

1. Vulfson, B. L. Comparative pedagogy: actual problems of theory and methodology. Domestic and foreign pedagogy, no. 1, pp. 117–131, 2011. (In Rus.)

2. Evdokimov, I. V., Nevolin, N. N. On the history of lower forest schools in Russia. Science – for agro-industrial complex. Biological science. Vologda: VGMHA, 2009. V. 3: 78–81 (In Rus.)

3. Emelyanova, I. E., Emelyanova, L. A. Spiritual and creative self-realization of children in innovative educational conditions ("forest school"). Bulletin of Chelyabinsk state pedagogical university, no. 10, pp. 42–46, 2015. (In Rus.)

4. Mayzel, I. E. Forest and outdoor schools. M.: Zhizn i znanie, 1924. (In Rus.)

5. Background to Forest School. Web. 11.06.2019. https://www.owlscotland.org/local-options/forest-schools/background-to-forest-school-in-europe (In Engl.)

6. Bentsen, P., Jensen, F. S. The nature of udeskole: outdoor learning theory and practice in Danish schools. Journal of adventure education & outdoor learning, no. 3, pp. 199–219, 2012. (In Engl.)

7. Blackwell, S. Impacts of long term Forest School programmes on children's resilience, confidence and wellbeing. Web. 14.07.2019. https://www.getchildrenoutdoors.files.wordpress.com/2015/06/impacts-of-long-term-forest-schools-programmes (In Engl.)

8. Borradaile, L. Forest School Scotland: an evaluation. Web. 15.06.2019. http://www.circleoflifetraining.com/wordpress/wp-content/uploads/2018/01/Forest-School (In Engl.)

9. Knight, S. Forest schools in practice for all ages. London: Sage, 2016. (In Engl.)

10. LBV-Kindergarten. Web. 12.06.2019. https://www.kindergarten.lbv.de (In Engl.)

11. Leather, M. A critique of "Forest School" or something lost in translation. Journal of outdoor and environmental education, no. 1, pp. 5–18, 2018. (In Engl.)

12. Louv, R. Last child in the woods. London: Atlantic Books, 2005. (In Engl.)

13. Maynard, T. Forest Schools in Great Britain: an initial exploration. Contemporary issues in early childhood, pp. 320–331, vol. 8, 2007. (In Engl.)

14. Sharma-Brymer, V., Brymer, E., Gray T., Davids, K. Affordances guiding Forest School practice: the application of the ecological dynamics approach. Journal of outdoor and environmental education, pp. 103–115, no. 1, 2018. (In Engl.)

15. Turtle, C., Convery, I., Convery, K. Forest Schools and environmental attitudes: a case study of children aged 8–11 years. Cogent education. 2015. V. 2. Web. 11.05.2019. https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2015.1100103. (In Engl.)

16. Was ist Waldpädagogik? Web. 12.07.2019. https://www.hausdeswaldes.forstbw.de/waldpaedagogik/waldpaedagogik-und-bne. (In Engl.)

17. Williams-Siegfredsen J. Understanding the Danish Forest School approach: early years education in practice. London: Routledge, 2017. (In Engl.)

***Received: August 22, 2019; accepted for publication September 22, 2019***

**Reference to the article**

Ermakov D. S., Tokarev A. A. "Forest Schools": History and Modernity // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2019. Vol. 14, No. 4. PP. 31–39. DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-4-31-39.