http://www.uchzap.com ISSN 2658-7114 (Print) ISSN 2542-0070 (Online)

УДК 801.01
DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-5-32-39

Татьяна Борисовна Михеева[1],
доктор педагогических наук, профессор,
Донской государственный технический университет
(344010, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1),
e-mail: mitata.m@yandex.ru
ORCID: 0000-0001-9773-1368

Маргарита Владимировна Ерещенко[2],
кандидат филологических наук, доцент,
Донской государственный технический университет
(344010, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1),
e-mail: mar.ereshchenko@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-2840-1194

Рафаил Мушетович Тазапчиян[3],
кандидат педагогических наук, доцент,
Донской государственный технический университет
(344010, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1),
e-mail: rafailmt@yandex.ru
ORCID: 0000-0003-3959-5948

Культурологический аспект профессиональной компетентности учителя русского языка мультикультурной (полиэтнической) школы

Образовательная среда полиэтнической школы организует профессиональную деятельность учителя, диктует и формирует специфические черты этой деятельности, способствует разработке стратегий в преподавании. Мультикультурное образование авторами статьи рассматривается как процесс освоения этнической, общенациональной и мировой культуры в целях духовного обогащения, развития планетарного сознания, формирования готовности и умения жить в многонациональной и многокультурной среде. Цель мультикультурного образования – формирование человека, способного к активной жизнедеятельности в многонациональном и мультикультурном обществе, обладающего умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей и вероисповеданий. Основными задачи мультикультурного образования являются повышение академической успеваемости представителей разных национальностей, межкультурное взаимодействие и межкультурная коммуникация, взаимное обогащение культур, формирование знаний учащихся о ценностных ориентирах межнациональной толерантности. Исследование проводилось с использованием следующих методов: метод моделирования педагогического процесса, прямое и косвенное наблюдение, анализ результатов диагностики деятельности учителей и учеников. Актуальной остаётся задача подготовки педагога нового типа, призванного осуществлять профессиональную деятельность в условиях поликультурного общества, обладающего системными знаниями по этнопедагогике и способностью к межэтническому диалогу. Образовательное мультикультурное пространство в статье представлено через описание функционирования школы с многонациональным контингентом учащихся. Вопросы эффективного образования учителей мультикультурной школы решаются на уровне постдипломного образования, где авторами статьи предлагается несколько этапов консультационно-моделирующей деятельности. Первый этап – совместная педагогическая деятельность преподавателя центра профессиональной подготовки и учителя школы, включающая содержательный, процессуальный и диагностический элементы. Второй этап – построение модели развития профессиональной компетентности учителя мультикультурной школы. Третий этап – опытное внедрение, распространение и реализация в педагогической практике новых адаптивных дидактических материалов для учащихся мультикультурных классов. Заключительный этап – аналитико-обещающая деятельность и анализ результативно-

[1] Т. Б. Михеева – основной автор, осуществляла научное и организационно-методическое обеспечение исследовательской работы, написание и оформление статьи.

[2] М. В. Ерещенко – осуществляла научно-исследовательскую работу в экспериментальных школах, организацию исследования, написание и оформление статьи.

[3] Р. М. Тазапчиян – осуществлял проведение экспериментального исследования, обработку полученных данных, написание и оформление статьи.

 © Михеева Т. Б., Ерещенко М. В., Тазапчиян Р. М., 2019

сти методов совместного обучения в мультикультурной образовательной среде. В результате исследования собраны качественные данные, включающие анкеты учителей, опросы учащихся, наблюдения, образцы устных и письменных работ учащихся. Сформулированы рекомендации учителю по совершенствованию его межкультурной компетенции в рамках программы курсового повышения квалификации учителей русского языка.

Ключевые слова: мультикультурное образование, профессиональная компетентность, межкультурная коммуникация, постдипломное образование, русский язык

Введение. Основные задачи мультикультурного образования – это, прежде всего, повышение академической успеваемости представителей разных национальностей, межкультурное взаимодействие и межкультурная коммуникация, взаимное обогащение культур, формирование знаний учащихся о ценностных ориентирах межнациональной толерантности. Структурными компонентами мультикультурного образования являются личностно-смысловая ориентация; творческие способы усвоения знаний, формирования компетенций; групповые и индивидуальные формы обучения; демократический стиль профессионально-педагогического общения; диалог, культурный полилог и сотрудничество как способы взаимодействия [7; 8; 10]. Актуальной остаётся задача подготовки педагога нового типа, призванного осуществлять профессиональную деятельность в условиях поликультурного общества, обладающего системными знаниями по этнопедагогике и способностью к межэтническому диалогу.

Работа в экспериментальных полиэтнических школах Ростовской области выявила насущную необходимость развития мультикультурной профессиональной компетентности учителя, которая определяется как конструктор, включающий в себя компоненты в виде сформированных компетенций. Основная задача данного исследования – анализ образовательного пространства современной многонациональной школы с целью теоретического обоснования и разработки модели развития профессиональной мультикультурной компетентности учителя.

Материалы и методы исследования. Опытно-экспериментальное исследование проводилось в течение пяти лет в двух многонациональных школах и центре профессиональной переподготовки учителей. Авторами использованы следующие методы: метод моделирования педагогического процесса, прямое и косвенное наблюдение, анализ результатов диагностики деятельности учителей и учеников.

Результаты исследования и их обсуждение. Многонациональный характер российского государства, его федеративное устройство, полиэтническая структура общества, функционирование в некоторых субъектах Российской Федерации двух государственных языков – русского языка и языка титульной нации – предопределяют многообразие типов учебных заведений (общеобразовательных школ). Школы различаются языком обучения, этническим составом учащихся, целями и содержанием гуманитарного образования [12].

В рамках данного исследования многонациональная школа рассматривается как коммуникативное пространство, организованное по принципу принадлежности учащихся к разным культурам и по признаку «носители русского языка/другого языка». Однако следует отметить, что национальная принадлежность не является определяющим фактором владения русским языком.

Многонациональные школы, учавствовавшие в опытно-экспериментальном исследовании, в содержательном и организационном аспектах отражают особенности региона (табл. 1). Так, в начале 2013 учебного года количество учащихся многонациональной школы № 1 составляло 620 чел. Процентное соотношение национальностей было следующим: русские – 43 %, киргизы – 19 %, узбеки – 13 %, таджики – 8 %, армяне – 3 %, афганцы – 3 %, азербайджанцы – 3 %, корейцы – 3 %, лезгины – 1 %, грузины – 1 %, туркмены –1 %, карачаевцы –1 %, ингуши – 1 %. В целом в многонациональной школе № 1 обучались дети 14 различных национальностей. В сентябре 2017 г. контингент учащихся увеличился до 884 чел.: русские – 54 %, киргизы – 13 %, узбеки – 12 %, таджики – 7 %, армяне – 3 %, афганцы – 1 %, азербайджанцы – 3 %, корейцы – 2 %, лезгины – 1 %, грузины – 1 %, туркмены – 1 %, карачаевцы –1 %, ингуши – 1 %.

В многонациональной школе № 2 (табл. 2) на 1 сентября 2013 г. было 572 учащихся: русские – 68 %, туркмены – 8 %, ар-

мяне – 4 %, татары – 3 %, калмыки – 3 %, узбеки – 2 %, даргинцы – 2 %, аварцы – 2 %, кумыки – 2 %, лезгины – 2 %, ингуши – 2 %, гагаузы – 2 %. Контингент учащихся представлен 13 национальностями. В 2017 г. количество учащихся достигло 664 чел. Процентное соотношение было следующим: русские – 67 %, туркмены – 10 %, армяне – 4 %, татары – 2 %, калмыки – 3 %, узбеки – 7 %, даргинцы – 1 %, аварцы – 1 %, кумыки – 1 %, лезгины – 2 %, ингуши – 1 %, гагаузы – 2 %.

Таблица 1

Информация об обучающихся экспериментальной полиэтнической школы № 1

Учащиеся	***Учебный год***					
	2013–2014	***2014–2015***	***2015–2016***	***2016–2017***	***2017–2018***	***Общее кол-во***
Общее кол-во, чел.	620	673	710	749	884	3636
Кол-во мальчиков	322	343	383	400	496	1945
Кол-во девочек	298	330	327	349	388	1692
Русские	465	525	540	569	663	2762
Иностранцы	155	148	170	180	221	874
Возрастная группа						
Первый уровень обучения	312	328	340	354	413	1747
Второй уровень обучения	256	293	316	341	415	1621
Третий уровень обучения	52	52	54	54	56	3368
Итого	620	673	710	749	884	3636
Национальный состав обучающихся, %						
Русские	43	46	46	45	54	46,8
Киргизы	19	19	18	18	13	17,4
Узбеки	13	12	13	13	12	12,6
Таджики	8	8	8	8	7	7,8
Армяне	3	3	3	4	3	3,2
Афганцы	3	2	2	2	1	2,0
Азербайджанцы	3	3	3	3	3	3,0
Корейцы	3	2	2	2	2	2,2
Лезгины	1	1	1	1	1	1,0
Грузины	1	1	1	1	1	1,0
Туркмены	1	1	1	1	1	1,0
Карачаевцы	1	1	1	1	1	1,0
Ингуши	1	1	1	1	1	1,0

Таблица 2

Информация об обучающихся экспериментальной полиэтнической школы № 2

Учащиеся	***Учебный год***					
	2013–2014	***2014–2015***	***2015–2016***	***2016–2017***	***2017–2018***	***Общее кол-во***
Общее кол-во, чел.	572	596	618	642	664	3092
Кол-во мальчиков	320	304	334	372	372	1702
Кол-во девочек	252	292	284	270	292	1390
Русские	389	393	396	424	445	2046
Иностранцы	183	203	222	218	219	1046
Возрастная группа						
Первый уровень обучения	288	302	315	330	352	1587
Второй уровень обучения	262	270	279	286	288	1385
Третий уровень обучения	22	24	24	26	24	120
Итого	572	596	618	642	664	3092
Национальный состав обучающихся, %						
Русские	68	66	64	66	67	66,2
Туркмены	8	9	10	10	10	9,4
Армяне	4	5	5	5	4	4,6
Татары	3	3	2	2	2	2,4

Окончание табл. 2

Учащиеся	Учебный год					
	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2017–2018	Общее кол-во
Калмыки	3	3	3	2	3	2,8
Узбеки	2	4	8	8	7	5,8
Даргинцы	2	2	1	1	1	1,4
Аварцы	2	2	1	1	1	1,4
Кумыки	2	2	2	1	1	1,6
Лезгины	2	2	2	2	2	2,0
Ингуши	2	1	1	1	1	1,2
Гагаузы	2	1	1	1	1	1,2

По данным Федеральной службы государственной статистики[1], миграционный прирост населения в результате миграционного обмена с зарубежными странами в 2013 г. составил 227 978 чел. городского населения и 67 881 сельского населения, а в 2017 г. – 161 288 и 50 590 чел. соответственно. За указанный период больший приток населения отмечается из стран бывших республик СССР (Узбекистана, Туркменистана, Киргизии). Дети мигрантов, имеющие языковые проблемы, зачастую испытывают языковой и культурный шок при вхождении в русскоязычную среду (табл. 3). Ситуация осложняется отсутствием специальных требований и стандартов к знанию русского языка выпускниками многонациональных школ [2]. Единый государственный экзамен по русскому языку такие учащиеся сдают в объёме, предусмотренном Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования[2].

Таблица 3

Уровни владения русским языком учащимися, для которых русский язык не является родным (по данным проведённого тестирования на момент поступления в школу)

Год поступления в школу	Кол-во тестируемых, чел.	Уровень владения русским языком, %			Не владеют языком, %
		высокий	средний	низкий	
2013–2014	156	-	6	44,5	49,5
2014–2015	166	-	6,9	42,6	50,5
2015–2016	173	-	7,4	40,2	52,4
2016–2017	189	1,2	7,8	40,8	50,2
2017–2018	206	1,8	7,2	39,8	21, 2

В современных условиях многонациональная школа выполняет три функции: просветительскую, этнокультурную и воспитательную. Освоение культуры разных национальных общностей, межнациональных отношений, путей и условий вхождения учащихся в национальную, общероссийскую и мировую культуру рассматривается как условие эффективной профессиональной деятельности учителя многонациональной школы.

На основе анализа показателей опытно-экспериментального исследования, обобщения итогов наблюдения, изучения результатов диагностики мультикультурная профессиональная компетентность учителя многонациональной школы определяется как конструктор, включающий компоненты в виде сформированных компетенций. Многоуровневая модель развития профессиональной мультикультурной компетентности учителя представляет собой образец профессиональных действий, которые обеспечивают единство теоретической и практической готовности специалиста к осуществлению профессиональной деятельности [1]. Профессиональная компетентность учителя многонациональной школы базируется не только на фундаментальном научном образовании, но и сформированности таких компетенций, как педагогическая, мультикультурная, коммуникативная, содержание которых расширяется за счёт необходимости работать в образовательной среде многонациональной школы [9; 11].

[1] Федеральная служба государственной статистики. – URL: http://www.gks.ru/ (дата обращения: 23.07.2019). – Текст: электронный.

[2] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования // КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 23.07.2019). – Текст: электронный.

Развитие профессиональной компетентности учителя мы понимаем как процесс и результат повышения его квалификации и самообразования. При этом учитывается уровень магистерской подготовки учителей русского языка, особенно по специализированным программам [6].

В основу моделирования программ курсового повышения квалификации учителя многонациональной школы положены результаты анализа данных, полученных в экспериментальных школах, а также специфика обучения взрослых [4]. К ним относятся:

– личностно ориентированный подход;

– возможность применения полученных знаний на практике;

– деятельностный подход, связанный с обучением на основе тех видов заданий и форм организации учебного процесса, которые обучающиеся будут использовать в профессиональной деятельности;

– гибкая организация учебного процесса;

– сочетание очных, заочных и дистанционных форм обучения.

Для данного исследования является актуальным то обстоятельство, что учебно-тематические планы и программный материал курсового повышения квалификации имеют целью развитие и совершенствование конкретно-предметных (педагогической, мультикультурной, коммуникативной) компетенций учителя многонациональной школы.

При разработке содержания модульных образовательных программ приоритетными являлись принцип вариативности; индивидуализации и дифференциации; многоаспектности методического консультирования; принцип диалогового взаимодействия [5]. В условиях временных ограничений курсового повышения квалификации достижение цели развития профессиональной компетентности возможно за счёт широкого использования методов активного обучения, которые выстроены в модульную систему [3]. Так, разработанные блочно-модульные программы внедрялись и успешно апробированы в течение опытно-экспериментального исследования. Цель модульной образовательной программы «Основы этнопедагогики» – дать теоретические сведения учителю о педагогической культуре, закономерностях и особенностях культурных традиций народного, этнического воспитания и образования. Модульная образовательная программа «Обучение русскому языку и литературе в условиях многонационального контингента класса» разрабатывалась с целью изучения методики обучения русскому языку как неродному и расширения знаний учителей о специфике преподавания русского языка и литературы в условиях билингвизма. Учителю-словеснику следует помнить, что искусственный билингвизм приобретается в процессе обучения. «В современном мире необходимо владеть несколькими языками. В связи с этим нужны специалисты, умеющие работать в условиях билингвизма, без грамотного педагога говорить о полноценном развитии ребёнка не приходится. … Мы готовим наших студентов к тому, чтобы они умели работать с детьми, которые или плохо знают русский язык, или вообще не говорят на нём. В условиях миграции населения решение этой проблемы крайне важно»[1].

Блочно-модульная образовательная программа «Речевая культура учителя многонациональной школы» создавалась с целью изучения теории межкультурной коммуникации и развития коммуникативных способностей и компетенций учителя как части его профессиональной компетентности.

Заключение. Апробация программного содержания повышения квалификации учителей многонациональной школы показала, что освоение программ становится успешным при условии:

– достаточной информированности учителей в области современного поликультурного образования;

– отбора программного материала, отвечающего целям, задачам и специальным функциям учителя, работающего в мультикультурной образовательной среде многонациональной школы;

– включения в содержание программ повышения квалификации сведений о специфике обучения русскому языку как неродному;

– взаимодействия учителей и преподавателей системы постдипломного образования при разработке и реализации практической части программ по развитию профессиональной компетентности и готовности

[1] Блажевская И. Без грамотного педагога нет полноценного развития ребёнка (интервью с А. И. Улзытуевой) // Учёные записки Забайкальского государственного университета. – 2019. – № 2. – С. 146.

работать с многонациональным контингентом учащихся;

– теоретической и научно-методической поддержки учителя в процессе повышения квалификации и в его последующей профессиональной деятельности;

– наличия научно-методического обеспечения процесса повышения квалификации, кадрового потенциала институтов системы постдипломного образования, преподавателей, владеющих теорией и практикой обучения взрослых.

В основу создания модели развития профессиональной компетентности учителя многонациональной школы положены:

– анализ содержания компетенций специалиста (компетентностный подход);

– программно-методическое обоснование и обеспечение процесса повышения квалификации;

– учёт специфики профессиональной деятельности учителя-словесника, обусловленной особенностями мультикультурной образовательной среды многонациональной школы, а также специфики процесса повышения квалификации.

Внедрение модели развития профессиональной мультикультурной компетенции учителя многонациональной школы в условиях курсового повышения квалификации показала эффективность её использования. Процесс развития данной компетенции становится целенаправленным, самостоятельным и перспективным.

Список литературы

1. Варданян Ю. В. Строение и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием: дис. … д-ра пед. наук: 13.00.01, 19.00.07. М., 1999. 353 с.

2. Ерещенко М. В. Актуальные проблемы реализации программ дополнительного образования детей // Современные исследования социальных проблем. 2016. № 11–2. С. 98–102.

3. Ерещенко М. В., Зубарева С. С. Особенности языковой ментальности в контексте теории поколений: социолингвистический анализ // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 4–1. С. 140–143.

4. Змеев С. И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых. М.: ПЕР СЭ, 2003. 207 с.

5. Михеева Т. Б. Культура в контексте современного российского мультикультурного/поликультурного образования // Francopolyphonie: des langues aux langues-cultyures: nouveaux enjeux, nouvelles pratiques. Publication annuelle Anuar. 2011. № 6. С.173–182.

6. Черепанова Л. В. Проблема сопряжения программ высшего профессионального и общего школьного образования на этапе магистерской подготовки будущих учителей русского языка // Гуманитарный вектор. 2012. № 1. С.102–113.

7. Banks J. A. Multicultural education // International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences (Second Edition). 2015. Pp. 18–21. URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B978008097086892097X (дата обращения: 12.07.2019). – Текст: электронный.

8. Vervaet R., Houtte M. V., Stevens P. A. J. Multicultural school leadership, multicultural teacher culture and the ethnic prejudice of Flemish pupils // Teaching and Teacher Education. 2018. Vol. 76. Pp. 68–77. URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X18304438 (дата обращения: 17.07.2019). Текст: электронный.

9. Sleeter C. E. Preparing teachers for culturally diverse schools: research and the overwhelming presence of whiteness // Journal of Teacher Education. 2001. Vol. 52, № 2. Pp. 94–106. DOI: 10.1177/0022487101052002002.

10. Ogbu J. U. Understanding cultural diversity and learning // Educational Researcher. 1992. Vol. 21, No. 8. Pp. 5–14. DOI: 10.3102/0013189X021008005.

11. Mezirow J. A Critical theory of adult learning and education // Adult Education. 1981. Vol. 32, No. 1. Pp. 3–24. DOI: 10.1177/074171368103200101.

12. Mikheeva T. V. Intercultural competence of multicultural personality of a student // IX International Conference “Word, Utterance, Text: Cognitive, Pragmatic and Cultural Asp ects”. Chelyabinsk, 2018. Pp. 109–114. DOI: 10.15405/epsbs.2018.04.02.16.

Статья поступила в редакцию 01.08.2019; принята к публикации 10.09.2019

Библиографическое описание статьи

Михеева Т. Б., Ерещенко М. В., Тазапчиян Р. М. Культурологический аспект профессиональной компетентности учителя русского языка мультикультурной (полиэтнической) школы // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2019. Т. 14, № 5. С. 32–39. DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-5-32-39.

***Tatiana B. Mikheeva*[1],**
Doctor of Pedagogy, Professor,
Don State Technical University
(1 Gagarin sq., Rostov-on-Don, 344010, Russia),
e-mail: mitata.m@yandex.ru
ORCID: 0000-0001-9773-1368

***Margarita V. Ereshchenko*[2],**
Candidate of Philology, Associate Professor,
Don State Technical University
(1 Gagarin sq., Rostov-on-Don, 344010, Russia),
e-mail: mar.ereshchenko@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-2840-1194

***Rafail M. Tazapchiyan*[3],**
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Don State Technical University
(1 Gagarin sq., Rostov-on-Don, 344010, Russia),
e-mail: rafailmt@yandex.ru
ORCID: 0000-0003-3959-5948

Culturological Aspect of Professional Competence of the Teacher of Russian language of Multicultural (Polyethnical) School

Educational environment of a multicultural school organizes professional activities of a teacher, influences and forms specific features of this activity and promotes development of teaching strategies. The authors consider the multicultural education as the process of ethnical, nation-wide and world culture acquisition for the purposes of intellectual enrichment, development of the planet-wide consciousness, and formation of the readiness and ability to live in the multicultural environment. The multicultural education aims to form a personality capable of active life in multinational and multicultural community, who can live in peace and quiet with people of various ethnic origins and religious confessions. The primary objectives of the multicultural education involve improvement of academic performance of various ethnic group representatives, intercultural collaboration and communication, mutual cultural enrichment, formation of student's awareness of interethnic tolerance values. The article introduces the educational multicultural environment through description of a school with multi-ethnic student body and its functioning. The study was conducted using the following methods: method of modeling the pedagogical process, direct and indirect observation, analysis of diagnostic results of teachers and students. The task of training a teacher of a new type, designed to carry out professional activities in a multicultural society, with systemic knowledge of ethnopedagogy and the ability to interethnic dialogue, continued to be relevant. The issues of efficient teacher training at a multicultural school are solved at the level of postgraduate training, and the authors suggest several stages of consulting and modeling activities. The first stage stipulates a joint educational activity of a trainer from the professional training center and a school teacher, which involves content-related, procedure-related and diagnostic elements. The second stage involves building of a model of professional competence development for a multicultural school teacher. The third stage stipulates pilot introduction, distribution and implementation of new adaptive educational materials for multicultural school students in educational practice. The final stage involves analytical and forecasting activities, as well as efficiency analysis of methods of joint learning in the multicultural educational environment. Following the study results the authors collected qualitative data including teacher's questionnaires, student's recitations, observations, and samples of oral and written papers of school students. As a result, a set of recommendations to the teachers of Russian language has been formulated. Several recommendations related to the improving intercultural competence within the framework of the course training program for teachers.

Keywords: multicultural education, professional competence, intercultural communication, postgraduate training, russian language

[1] T. B. Mikheeva – main author, scientific, organizational and methodological support of research work.
[2] M. V. Ereshchenko – research in experimental schools, the organization of experimental research.
[3] R. M. Tazapchiyan – conducted the experimental study, processed the collected data.

References

1. Vardanyan, Yu. V. The structure and development of professional competence of a specialist with higher education. Dr. sci. diss. diss. M., 1999. (In Rus.)

2. Ereshchenko, M. V. Actual problems of implementing programs of continuing education of children. Modern studies of social problems, pp. 98–102, no. 11–2, 2016. (in Rus.)

3. Ereshchenko, M. V., Zubareva, S. S. Features of linguistic mentality in the context of the theory of generations: sociolinguistic analysis. International Journal of Experimental Education, pp. 140–143, no. 4–1, 2016. (In Rus.)

4. Zmeev, S. I. Andragogy: fundamentals of theory and technology of adult education. M.: PER SE, 2003. (In Rus.)

5. Mikheeva, T. B. Culture in the context of contemporary Russian multicultural / multicultural education. Francopolyphonie: des langues aux langues-cultyures: nouveaux enjeux, nouvelles pratiques. Publication annuelle Anuar, pp. 173–182, no. 6, 2011. (In Rus.)

6. Cherepanova, L. V. The problem of combining programs of higher professional and general school education at the stage of master's training of future teachers of the Russian language. Humanitarian Vector, pp.102–113, no. 1, 2012. (In Rus.)

7. Banks, J. A. Multicultural Education. International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences (Second Edition). 2015: 18–21. DOI: 10.1016/B978-0-08-097086-8.92097-X. http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B978008097086892097X (In Engl.)

8. Vervaet, R., Houtte, M. V., J. Stevens, P. A. Multicultural school leadership, multicultural teacher culture and the ethnic prejudice of Flemish pupils. Teaching and Teacher Education, pp. 68–77, vol. 76, 2018. http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X18304438.

9. Sleeter, C. E. Preparing teachers for culturally diverse schools: research and the overwhelming presence of whiteness. Journal of Teacher Education, pp. 94–106, vol. 52, 2001. DOI: 10.1177/0022487101052002002.

10. Ogbu, J. U. Understanding Cultural Diversity and Learning. Educational Researcher, pp. 5–14, vol. 21, 1992. DOI: 10.3102/0013189X021008005.

11. Mezirow J. A Critical Theory of Adult Learning and Education. Adult Education, pp. 3–24, vol. 32, 1981. DOI: 10.1177/074171368103200101.

12. Mikheeva, T. B. Intercultural competence of multicultural personality of a student. IX International Conference "Word, Utterance, Text: Cognitive, Pragmatic and Cultural Asp ects". Chelyabinsk, 2018. P. 109–114. DOI: 10.15405/EPSBS.2018.04.02.16.

Received: August 1, 2019; accepted for publication September 10, 2019

Reference to the article

Mikheeva T. B., Ereshchenko M. V., Tazapchiyan R. M. Culturological Aspect of Professional Competence of the Teacher of Russian language of Multicultural (Polyethnical) School // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2019. Vol. 14, No. 5. PP. 32–39. DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-5-32-39.