

УДК 3/8.147:5

DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-5-48-56

**Лидия Александровна Бордонская<sup>1</sup>**,  
доктор педагогических наук, профессор,  
Забайкальский государственный университет  
(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30),  
e-mail: [gsbordo@yandex.ru](mailto:gsbordo@yandex.ru)  
ORCID: 0000-0002-7481-3237

**Екатерина Александровна Игумнова<sup>2</sup>**,  
доктор педагогических наук, доцент,  
Забайкальский государственный университет  
(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30),  
e-mail: [igumnova1@mail.ru](mailto:igumnova1@mail.ru)  
ORCID: 0000-0001-8907-9154

### Интеграция в открытом образовательном пространстве как фактор профессионального роста будущих педагогов XXI века<sup>3</sup>

В статье представлены результаты исследования по проблеме интеграции в открытом образовательном пространстве как факторе профессионального роста будущих педагогов на основе единства двух взаимодополняемых теоретических подходов – интегративного и аксиологического. Авторами обоснована необходимость подготовки будущих педагогов к осуществлению интеграции в системе образования в открытом образовательном пространстве в соответствии с профессиональными задачами и функциями; раскрыты ведущие идеи и ценностно-содержательные ориентиры подготовки будущих педагогов к данному процессу в рамках взаимодействия преподавателей и студентов различных профилей педагогического направления. Взаимосвязанными и взаимообусловленными идеями, содействующими профессиональному росту будущих педагогов, являются следующие: открытое образовательное пространство как ресурс для персонификации образования, предоставления широкой вариативности и самостоятельности с учётом интересов и возможностей обучающихся (открытость, вариативность, самостоятельность и персонификация образования); создание профессиональных сообществ, содействующих профессиональному диалогу и росту, сотворчеству и сотрудничеству субъектов образования; интеграция в образовании в целом и её реализация в различных аспектах на основе гуманистических ценностей. В качестве приоритетных ценностей становления будущего педагога в условиях открытого образовательного пространства и цифровой экономики обоснованы ценности: человек и развитие человеческого капитала; знание и способность человека овладевать и оперировать знанием для решения проблем; сотрудничество в профессиональных сообществах. Деятельность субъектов образования, определяемая ценностями и ценностно-содержательными ориентирами, соответствующими выделенным ключевым идеям подготовки будущего педагога, содействует достижению студентами образовательных результатов в соответствии с требованиями к современному педагогу.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, интеграция, открытое образовательное пространство, профессиональный рост, ценности, ценностно-содержательные ориентиры

**Введение.** Актуальность исследования проблемы профессионального роста будущих педагогов как профессионалов XXI в., способных создавать психолого-педагогические условия в открытом образовательном пространстве для личностной, социальной и академической успешности

учеников как достойных граждан страны и мира, детерминирована социальными вызовами общества к профессиональной деятельности в современных социокультурных условиях. В обществе знаний, цифровых и высоких технологий, мобильности и многозадачности, демократических преобразо-

<sup>1</sup> Л. А. Бордонская – руководитель исследования, разрабатывала концепцию, формулировала выводы коллективного исследования, оформляла текст статьи.

<sup>2</sup> Е. А. Игумнова – организатор исследования, разрабатывала концепцию, формулировала выводы коллективного исследования, оформляла текст статьи.

<sup>3</sup> Статья выполнена в рамках научного гранта № 270 ГР Совета по научной и инновационной деятельности Забайкальского государственного университета.

ваний приоритетом становится раскрытие человеческого потенциала как главного ресурса повышения качества и продолжительности жизни.

Современные требования к педагогу как ключевой фигуре повышения эффективности образования и его влияния на социально-экономическое, политическое и культурное развитие государства нашли отражение в ряде стратегических документов, определяющих государственную образовательную политику, в том числе в ФГОС 3++ высшего образования по педагогическому направлению (2018), уровне профессиональном стандарте педагога, в котором предусмотрен профессиональный рост учителя по горизонтали (градация должностей – учитель, старший учитель, ведущий учитель). Следует уточнить, что в цифровом образовании возрастает роль педагога со следующих позиций: как проводника в мире информационных ресурсов в открытом образовательном пространстве; фасилитатора в конструктивном общении и самореализации обучающихся, причём воспитательная миссия выходит на первое место; члена команды профессионалов, способного осуществлять интеграционные процессы в образовании.

Итак, сказанным подчёркивается актуальность исследования интеграции в системе образования и необходимость подготовки будущих педагогов к её осуществлению в их профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными задачами и функциями в условиях открытого образовательного пространства и усиливающихся интеграционных процессов во всех сферах жизни, в том числе в образовании.

*Цель исследования:* обосновать необходимость подготовки будущих педагогов к осуществлению интеграции в системе образования в открытом образовательном пространстве как факторе профессионального роста, выделить ведущие идеи и ценностно-содержательные ориентиры подготовки будущих педагогов к данному процессу в условиях современного вуза.

**Методология и методы исследования.** Теоретической базой исследования процесса интеграции подготовки будущего педагога, мотивированного на повышение своего профессионального роста, стало сочетание следующих подходов:

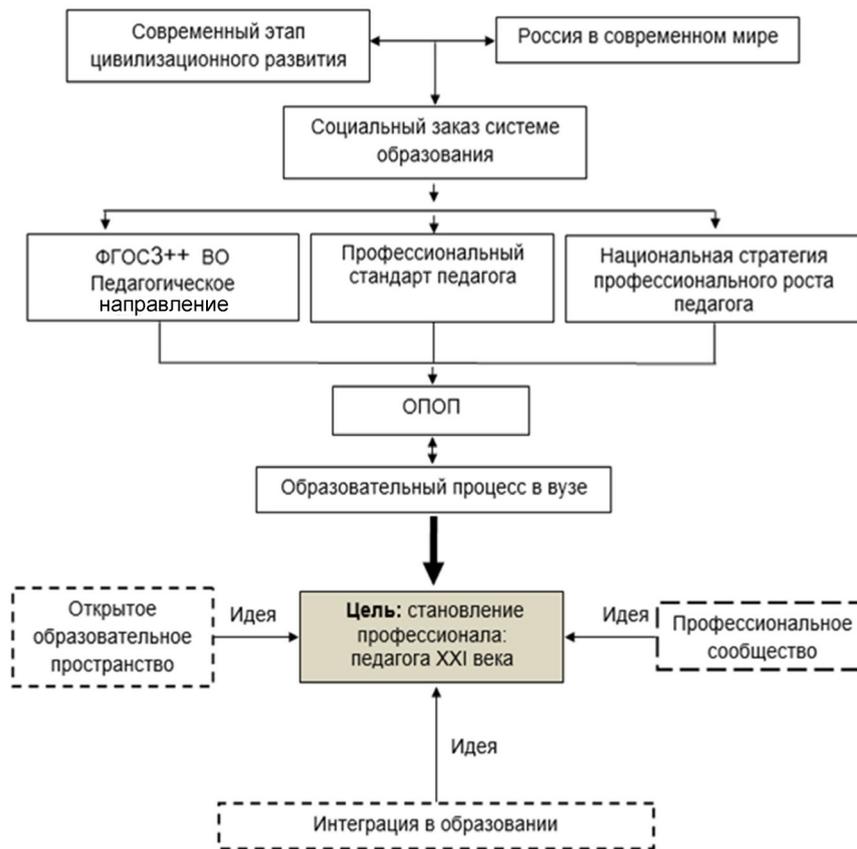
– интегративного (М. Н. Берулава [2], Л. А. Бордонская [3], О. Е. Галицких [4], А. Я. Данилюк [5; 6], С. И. Десненко [13], Л. В. Дубицкая [7], В. Н. Максимова [12], Л. Г. Савенкова и А. Б. Никитина [14], П. А. Хроменков [16], О. Яворук [18] и др.), в рамках которого нами в условиях открытого образовательного пространства выделены основания и цель подготовки будущего педагога, ведущие идеи, определяющие образовательный процесс;

– аксиологического подхода к педагогической деятельности в образовательном пространстве вуза (А. В. Кирьякова [11], А. В. Рогова [1], А. П. Тряпицына и С. А. Писарева [15] и др.), в контексте которого в данном исследовании в качестве приоритетных выделены ценности: человек и развитие человеческого капитала; знание и способность человека овладевать и оперировать знанием для решения проблем; сотрудничество в профессиональных сообществах, а также ценностно-содержательные ориентиры, соответствующие ключевым идеям подготовки будущего педагога, которые представлены в данной статье.

Применены следующие методы исследования: теоретические – анализ нормативно-правовых документов и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, ретроспективный анализ личной научно-педагогической деятельности по реализации процесса интеграции у магистрантов педагогического образования разных профилей подготовки.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Обратимся к процессу профессиональной подготовки будущих педагогов, выделив основания и цель подготовки, ведущие идеи, определяющие образовательный процесс, ценностно-содержательные ориентиры и результаты деятельности субъектов образования. Схематично взаимосвязь цели, идей в образовании, обеспечивающих становление современного педагога, представлены на рис. 1.

Достижение обобщённой цели – «становление профессионала: педагога XXI века» – соотносится с главной гуманистической ценностью в демократическом обществе – человек и развитие человеческого капитала. Достижение цели-ценности обеспечивается рядом ведущих идей.



**Рис. 1.** Становление современного педагога в вузе  
**Fig. 1.** The formation of a modern teacher in a university

Выделим три взаимосвязанные и взаимобусловленные идеи, посредством которых осуществляется становление современного педагога:

- открытое образовательное пространство как ресурс для персонификации образования, предоставления широкой вариативности с учётом интересов и возможностей обучающихся (открытость, вариативность и персонификация образования);
- создание профессиональных сообществ, содействующих профессиональному взаимодействию и росту, сотворчеству и сотрудничеству субъектов образования;
- интеграция в образовании и её рассмотрение и реализация в различных аспектах на основе гуманистических ценностей.

Определяющей среди выделенных идей в подготовке профессионала следует считать интеграцию в образовании, обеспечивающую целостность образовательного процесса, и целостность профессиональной подготовки будущего педагога как одно из педагогических условий достижения вы-

сокого качества образования и развития субъектов образования. Выдвижение этой идеи как приоритетной обусловлено усиливающимися интеграционными процессами в современном обществе знаний и цифровой экономики, обществе демократических преобразований и расширения возможностей для сотрудничества на основе гуманистических ценностей во всех сферах жизни.

Целевую установку подготовки в вузе – достижение студентами образовательных результатов ФГОС 3++ ВО в соответствии с требованиями к современному педагогу-профессионалу, обосновывают взаимосвязанные ценностно-содержательные ориентиры каждой из выделенных идей. Поэтому при раскрытии каждой идеи и ценностно-содержательного ориентира мы будем подчёркивать эту неразрывную взаимосвязь.

Ценностно-содержательные ориентиры, соответствующие идее открытого образовательного пространства, отражают специфику и ценности современного этапа развития информационного общества как

общества знания и цифровой экономики. Благодаря развитию интернета и современных информационно-коммуникативных технологий, для каждого человека стала возможна доступность знаний во всех областях человеческой деятельности, что детерминирует в информационном обществе выдвижение такой ценности, как знание и способность человека овладевать и оперировать знаниями для решения социально-экономических, экологических и других сложных проблем современного мира. Акцент в образовательном процессе на всех уровнях образования должен делаться на формировании у обучающихся умения работать с информацией, начиная от её поиска до критического осмысления, преобразования и применения на практике, включая создание нового знания. В этом контексте будущему педагогу необходимо не только самому уметь работать с информацией и обучать этому своих учеников, но и проектировать информационно-образовательную среду как интегрированную развивающую и развивающуюся, что является одной из ведущих групп задач профессиональной педагогической подготовки.

Следует подчеркнуть взаимосвязь идеи «открытое образовательное пространство» с идеей «профессиональное сообщество», так как существуют широкие возможности выхода в образовательном процессе в открытую реальную и виртуальную образовательную среду, включая социальные сообщества, профессиональные сайты, образовательные ресурсы сети Интернет и т. п. Всё это позволяет использовать многообразие открытого образовательного пространства в следующих направлениях:

- поиск единомышленников в выборе содержательной основы и направлений совместной деятельности преподавателей и студентов разных профилей;
- расширение профессионального взаимодействия с профессионалами, социальными партнёрами, работодателями;
- демонстрация педагогическому сообществу проведения публичных мероприятий со студентами и другими субъектами образования;
- трансляция педагогического опыта и создание образовательного контента;
- повышение позитивного имиджа университета.

Ценностно-содержательные ориентиры идеи «Профессиональное сообщество»

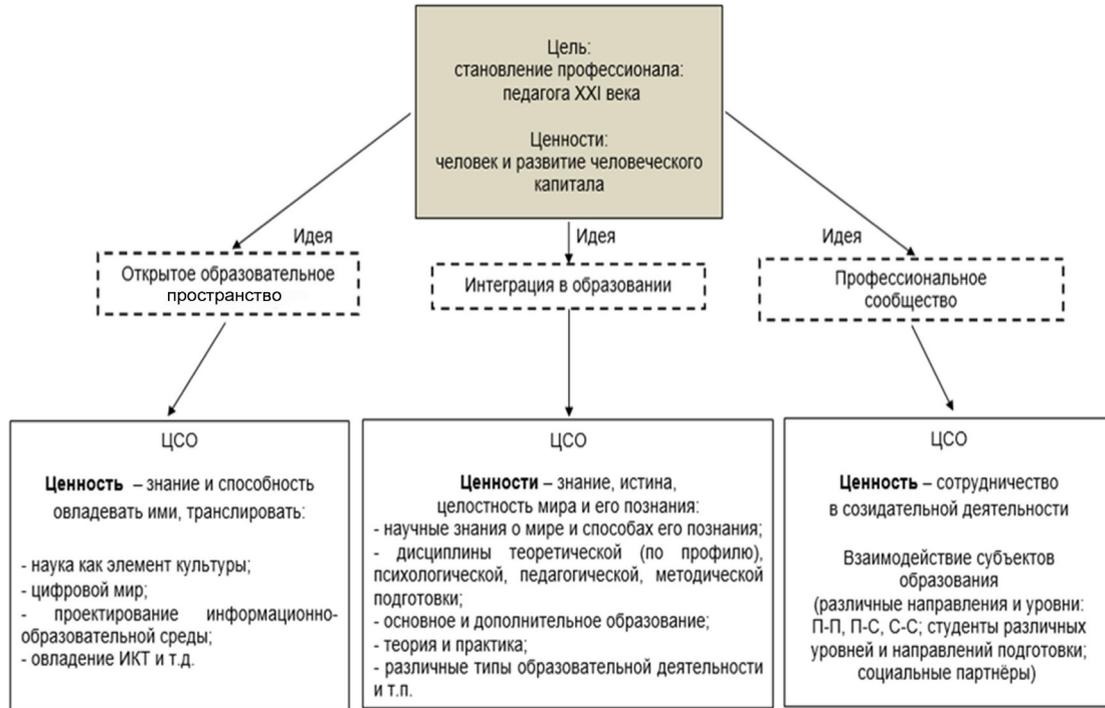
позволяют рассмотреть взаимодействие субъектов образования в вузе (преподаватель – студент (П–С), преподаватели разных предметных областей (П–П), студенты разных направлений подготовки (С–С) и др.) в различных контекстах при организации совместной деятельности, например, в ходе подготовки к конкурсам профессионального мастерства, образовательным событиям, научно-практическим конференциям и др. Ведущей ценностью выступает сотрудничество (со-творчество) членов различных профессиональных сообществ в ходе познания и освоения мира. Поэтому в профессиональной подготовке для освоения студентами профессиональных функций, связанных с обеспечением конструктивного взаимодействия всех субъектов образования (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнёров), актуальным является создание профессиональных сообществ, которые могут носить временный (подготовка и проведение совместной гражданской инициативы, конференции, игры, выполнение гранта и т. п.) или постоянный (научное общество студентов, профессиональная студия и т. п.) характер. При организации взаимодействия, применяя интегративный подход, преподаватель расширяет вертикальное и горизонтальное взаимодействие, опираясь на следующие принципы: принцип согласования профессиональных и личностных ценностей; творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса; диалогического общения; самореализации человека в профессиональной педагогической деятельности (Е. О. Галицких) [4].

Обосновано, что взаимодействие на основе диалога является первостепенной функцией и базовым принципом философии воспитания, перспективным направлением развития образования в условиях демократизации современного общества. Диалогическое взаимодействие в совместной деятельности между субъектами образования в процессе подготовки будущего педагога создаёт условия, содействующие обучающимся построению смыслопорождающего диалога человека друг с другом, природой и культурой и их взаимообусловленности друг другом [9].

Ценностно-содержательные ориентиры идеи интеграции в образовании соотносятся со всеми сторонами в образовании: цели-ценности и цели-результаты, принципы,

содержание, взаимодействие участников образовательного процесса, выбор видов образовательной деятельности, форм и средств обучения, проведения мониторинга.

На рис. 2 отображено представление об идеях и ценностно-содержательных ориентирах, обеспечивающих становление педагога в современных социокультурных условиях.



**Рис. 2.** Идеи и ценностно-содержательные ориентиры становления педагога в современных социокультурных условиях

**Fig. 2.** Ideas and value-oriented guidelines for the formation of a teacher in modern sociocultural conditions

При рассмотрении интеграции в образовании как определяющей идеи становления педагога-профессионала в процессе его вузовской подготовки необходимо обратить особое внимание на взаимодействие субъектов образования в открытом образовательном пространстве в ходе данной подготовки. Это взаимодействие может быть рассмотрено с разных позиций, которые отражают особенности субъектов образования и их деятельности:

- участники взаимодействия (субъекты) и их взаимодействие по вертикали (П–С), по горизонтали (П–П), (С–С), уровень творческой активности субъектов образования;

- уровни интеграции с точки зрения информационно-содержательного аспекта (наивысший уровень интеграции при выделении метаобъекта (метапредмета)<sup>1</sup> и построении на его основе интегрированного

<sup>1</sup> Хуторской А. В. Метапредметный подход в обучении: науч.-метод. пособие. – М.: Эйдос: Изд-во Института образования человека, 2012. – 50 с.

курса, образовательного события, мероприятия и др.);

- образовательные технологии интегративного характера (квест-технология [10], проектная технология в воспитательной работе и различных предметных областях [17], игровое обучение и др.);

- виды созидательной деятельности в образовательном пространстве вуза при подготовке будущих педагогов [8] и её результаты (проекты, научные доклады, статьи, дидактический инструментарий и т. п.);

- организационные формы (учебные занятия, педагогические мастерские, экскурсии, игры и т. п.).

Наряду с теоретическим анализом литературы и личной педагогической деятельности, нами проведено исследование на базе Забайкальского государственного университета по проблеме интеграции в образовании, включающее: 1) опрос более 200 студентов бакалавриата и магистратуры (2019); 2) организацию и проведение

ряда образовательных событий интегрированного характера совместно с командой преподавателей и студентов магистратур по магистерским программам «Физико-математическое образование», «Информационные технологии в физико-математическом образовании», «Социально-педагогическая работа в образовательных организациях», «Педагогика и психология образования» (направление подготовки «Педагогическое образование») (2016–2019).

Анализ теоретических аспектов проблемы интеграции в открытом образовательном пространстве и анализ вариантов её реализации в ходе личного преподавания у магистрантов, анализ результатов педагогического эксперимента по внедрению в образовательный процесс образовательных событий интегрированного характера позволили сделать вывод, что выделенные в ходе исследования ключевые идеи и ценностно-содержательные ориентиры влияют на успешность процесса профессиональной подготовки и содействуют профессиональному росту будущих педагогов, что выражается в следующем:

- обретение обучающимися личного смысла и мотивации к профессиональной и инновационной деятельности через успешность и результативность проведения публичных воспитательных мероприятий научно-просветительского характера, в частности – образовательных событий интегрированного характера;

- расширение круга общения и деятельности в формате профессионального сообщества (С–П, С–С, С–школьник и т. д.) с учётом интересов и индивидуальных особенностей будущих педагогов;

- приобщение к профессиональным ценностям;

- овладение студентами вариантами технологий погружения в проблему, определяемую целями, задачами и результатами деятельности, а также метаобъектом при подготовке и реализации образовательных событий;

- овладение студентами ряда умений, необходимых современному педагогу в открытом образовательном пространстве (работа с информацией, проектирование и проведение интегрированных публичных мероприятий, взаимодействие с различными группами населения, создание совре-

менного дидактического инструментария, рефлексия и др.).

**Заключение.** На основе анализа тенденций развития современного общества, нормативно-правовой базы, психолого-педагогических исследований и ретроспективного анализа личной научно-педагогической деятельности авторами статьи выделены и обоснованы:

- 1) интегративный и аксиологический подходы как теоретическая основа подготовки будущего педагога, мотивированного на повышение своего профессионального роста;

- 2) взаимосвязанные и взаимообусловленные идеи, обеспечивающие становление современного педагога:

- открытое образовательное пространство как ресурс для персонификации образования, предоставления широкой вариативности с учётом интересов и возможностей обучающихся (открытость, вариативность и персонификация образования);

- создание профессиональных сообществ, содействующих профессиональному взаимодействию и росту, сотворчеству и сотрудничеству субъектов образования;

- интеграция в образовании как одно из условий достижения высокого качества образования в целом и профессиональной подготовки, в частности, способствующая субъектам обучения овладевать системным мышлением и способами решения проблем на основе единства гуманитарного и естественно-научного познания мира с ориентиром на гуманистические ценности;

- 3) приоритетные ценности становления будущего педагога в условиях открытого образовательного пространства и цифровой экономики: человек и развитие человеческого капитала; знание и способность человека овладевать и оперировать знанием для решения проблем; сотрудничество в профессиональных сообществах;

- 4) деятельность субъектов образования, определяемая ценностями и ценностно-содержательными ориентирами, соответствующими выделенным ключевым идеям подготовки будущего педагога (идеи: «открытое образовательное пространство», «профессиональное сообщество», «интеграция»), содействует достижению студентами образовательных результатов в соответствии с требованиями к современному педагогу.

**Список литературы**

1. Актуальные проблемы образования: вызовы и тенденции / К. Г. Эрдынеева [и др.]; под ред. Т. К. Клименко. Чита: ЗабГУ, 2016. 273 с.
2. Берулава М. Н. Теоретические основы интеграции образования. М.: Совершенство, 1998. 192 с.
3. Бордонская Л. А. Отражение взаимосвязи науки и культуры в школьном физическом образовании и подготовке учителя. Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2002. 237 с.
4. Галицких Е. О. Интегративный подход как теоретическая основа профессионально-личностного становления будущего педагога в университете: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. СПб., 2002. 387 с.
5. Данилюк А. Я. Теоретико-методологические основы интеграции в образовании: опыт теоретической дидактики: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Ростов н/Д., 1997. 232 с.
6. Данилюк А. Я. Теоретико-методологические основы проектирования интегральных гуманитарных образовательных пространств: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Ростов н/Д., 2001. 347 с.
7. Дубицкая Л. В. Методическая система подготовки учителя к реализации педагогической интеграции в естественнонаучном образовании учащихся средней школы: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. М., 2016. 398 с.
8. Жеребятникова Г. В. Формирование созидательной активности будущих педагогов в образовательном пространстве современного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Чита, 2013. 23 с.
9. Игумнова Е. А. Диалогическое взаимодействие – вектор развития современного образования // Педагогический имидж. 2016. № 3. С. 8–15.
10. Игумнова Е. А., Радецкая И. В. Проектирование образовательного квеста на основе технологической карты // Биология в школе. 2016. № 6. С. 31–40.
11. Кирьякова А. В. Ценностные ориентиры университетского образования // Вестник Оренбургского государственного университета. 2011. № 2. С. 27–33.
12. Максимова В. Н. Интеграция в системе образования. СПб.: ЛОИРО, 1999. 83 с.
13. Междисциплинарная интеграция в образовании / С. И. Десненко [и др.]; под науч. ред. С. И. Десненко. Чита: ЗабГУ, 2018. 222 с.
14. Савенкова Л. Г., Никитина А. Б. Современное понимание проблем интеграции в образовании // Учительская газета. 2016. 6 мая.
15. Тряпицына А. П., Писарева С. А. Современные методологические подходы к исследованию педагогического образования // Человек и образование. 2014. № 3. С. 4–12.
16. Хроменков П. А. Межнаучная коммуникация в интеграции педагогического образования студентов вуза: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. М., 2010. 393 с.
17. Черепанова Л. В. Проектная деятельность в обучении русскому языку // Русская словесность. 2006. № 5. С. 46–49.
18. Яворук О. А. Теоретико-методологические основы построения интегрированных курсов в школьном естественнонаучном образовании: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. Челябинск, 2000. 40 с.

**Статья поступила в редакцию 06.09.2019; принята к публикации 04.10.2019**

**Библиографическое описание статьи**

*Бордонская Л. А., Игумнова Е. А.* Интеграция в открытом образовательном пространстве как фактор профессионального роста будущих педагогов XIX века // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2019. Т. 14, № 5. С. 48–56. DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-5-48-56.

**Lidiya A. Bordonskaya<sup>1</sup>,**

*Doctor of Pedagogy, Professor,  
Transbaikal State University*

*(30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia),*

*e-mail: gsbordo@yandex.ru*

*ORCID: 0000-0002-7481-3237*

**Ekaterina A. Igumnova<sup>2</sup>,**

*Doctor of Pedagogy, Associate Professor,  
Transbaikal State University*

*(30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia),*

*e-mail: igumnova1@mail.ru*

*ORCID: 0000-0001-8907-9154*

### **Integration on Open Educational Space as a Factor of Professional Growth of Future Teachers in the XXI Century<sup>3</sup>**

The article presents the results of a study on the problem of integration in open educational space as a factor of professional growth of future teachers on the basis of the unity of two complementary theoretical approach: integrative and axiological. The authors substantiate the need to educate future teachers for integration in educational system in the open educational space in accordance with professional tasks and functions; substantiated and disclosed leading ideas and value-oriented guidelines for preparing future teachers for this process as part of the interaction of teachers and students of various profiles in pedagogical field. Interconnected and interdependent ideas that contribute to the professional growth of future teachers are following: open educational space as a resource for personification of education, providing broad variability and independence, taking into account the interests and capabilities of students (openness, variability, independence and personification of education); the creation of professional communities that promote professional dialogue and the growth, co-creation and cooperation of subjects of education; integration in education as a whole and its implementation in various aspects on the basis of humanistic values. The following values have been substantiated as priority ones for the formation of the future teacher in an open educational space and digital economy: people and the development of human capital; knowledge and ability of a person to master and operate it to solve problems; collaboration in professional communities. The activity of subjects of education, determined by values and value-oriented guidelines corresponding to the key ideas of educating future teachers, helps students achieve educational results in accordance with requirements to modern teachers.

**Keywords:** pedagogical education, integration, open educational space, professional growth, values, value-oriented guidelines

#### **References**

1. Actual problems of education: challenges and trends: monograph / K. G. Erdneyeva [et al.] Ed. T. K. Klimenko. Chita: ZabSU, 2016. (In Rus.)
2. Berulava, M. N. The theoretical foundations of the integration of education. M.: Perfection, 1998. (In Rus.)
3. Bordonskaya, L. A. Reflection of the relationship of science and culture in school physical education and teacher training. Chita: Trans-Baikal State. gum.-ped. un-that, 2002. (In Rus.)
4. Galitsky, E. O. An integrative approach as a theoretical basis of the professional and personal formation of the future teacher at the university. Dr. ped. sci. diss. Petersburg, 2002. (In Rus.)
5. Danilyuk, A. Ya. Theoretical and methodological foundations of integration in education: the experience of theoretical didactics. Kand. ped. sci. diss. Rostov-na-Donu, 1997. (In Rus.)
6. Danilyuk, A. Ya. Theoretical and methodological foundations for the design of integrated humanitarian educational spaces Dr. ped. sci. diss. Rostov-na-Donu, 2001. (In Rus.)
7. Dubitskaya, L. V. Methodological system for preparing a teacher for the implementation of pedagogical integration in science education in secondary school students. Dr. ped. sci. diss. M., 2016. (In Rus.)

<sup>1</sup> L. A. Bordonskaya – coordinator of the research, defines the concept, formulates the conclusions of the collective study, forms the text of the article.

<sup>2</sup> E. A. Igumnova – organizer of the research, defines the concept, formulates the conclusions of the collective research, forms the text of the article.

<sup>3</sup> The article was carried out within the framework of the scientific grant No. 270 GR of the Council for scientific and innovative activity of the Transbaikal State University.

8. Zherybatnikova, G. V. Formation of the creative activity of future teachers in the educational space of a modern university. Cand. ped. sci. diss. abstr. Chita, 2013. (In Rus.)
9. Igumnova, E. A. Dialogical interaction – the vector of development of modern education. Pedagogical image, no. 3, pp. 8–15, 2016. (In Rus.)
10. Igumnova, E. A., Radeckaya, I. V. Designing an educational quest based on a technological map. Biology at school, no. 6, pp. 31–40, 2016. (In Rus.)
11. Kiryakova, A. V. Value orientations of university education. Bulletin of OSU, no. 2, pp. 27–33. 2011. (In Rus.)
12. Maksimova, V. N. Integration in the education system. St. Petersburg: LOIRO, 1999. (In Rus.)
13. Interdisciplinary integration in education. Chita, ZabGU, 2018. (In Rus.)
14. Savenkova, L., Nikitina, A. Modern understanding of the problems of integration in education. Teacher's newspaper. 6 May, 2016. (In Rus.)
15. Tryapitsyna, A. P., Pisareva, S. A. Modern methodological approaches to the study of teacher education. Man and Education, no. 3, pp. 4–12, 2014. (In Rus.)
16. Khromenkov, P. A. Inter-scientific communication in the integration of teacher education of university students. Dr. ped. sci. diss. M., 2010. (In Rus.)
17. Cherepanova, L. V. Project activities in teaching the Russian language. Russian literature, no. 5, pp. 46–49, 2006.
18. Yavoruk, O. A. Theoretical and methodological foundations for the construction of integrated courses in school science education. Dr. ped. sci. diss. abstr. Chelyabinsk, 2000. (In Rus.)

**Received: September 6, 2019; accepted for publication October 4, 2019**

**Reference to the article**

*Bordonskaya L. A., Igumnova E. A.* Integration on Open Educational Space as a Factor of Professional Growth of Future Teachers in the XXI Century // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2019. Vol. 14, No. 5. PP. 48–56. DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-5-48-56.