

УДК 378

DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-5-93-102

**Сергей Анатольевич Иванов<sup>1</sup>,**

доктор технических наук, профессор,  
Забайкальский государственный университет  
(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30),  
e-mail: rektorat@zabgu.ru  
ORCID: 0000-0003-3590-1071

**Светлана Ефимовна Старостина<sup>2</sup>,**

доктор педагогических наук, доцент,  
Забайкальский государственный университет  
(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30),  
e-mail: sestarost@mail.ru  
ORCID: 0000-0001-6622-5964

**Павел Борисович Авдеев<sup>3</sup>,**

доктор технических наук, профессор,  
Забайкальский государственный университет  
(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30),  
e-mail: chita-apb@yandex.ru  
ORCID: 0000-0001-9183-0234

**Дулма Цырендашиевна Дугарова<sup>4</sup>,**

доктор педагогических наук, профессор,  
Забайкальский государственный университет  
(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30),  
e-mail: dugarova\_dc@mail.ru  
ORCID: 0000-0002-2253-8907

### Профессиональные стандарты как механизмы управления качеством профессионального образования в регионе

В условиях глобализации мировой экономики, затрагивающей не только традиционные рынки товаров, капиталов, технологий, но и профессиональные кадры, актуализируется спрос и предложения на подготовку рабочей силы различной квалификации. Рынок труда как система социально-экономических отношений характеризуется новыми внешними факторами профессиональной карьеры рабочих и специалистов при замещении технологических укладов производств как основы модернизации экономик стран. Глобальные интеграционные процессы создают конкурентные преимущества и в профессиональной подготовке субъектов рынков труда. В Европейском образовательном пространстве в ответ на поступательную конкуренцию экономик Азиатско-Тихоокеанского региона с более чем трёхмиллиардным населением определяется новая образовательная политика стран – членов ЕС по совместной деятельности в области координации и регулированию высшего и среднего профессионального образования (Болонский и Копенгагенский процессы). В данной статье обосновывается роль профессиональных стандартов как механизмов управления качеством высшего и среднего профессионального образования в регионах Дальнего Востока России. Описываются результаты эмпирического исследования взаимодействия сферы труда и профессионального образования в регионах Дальнего Востока, раскрывается опыт реализации независимого образовательного аудита Международными агентствами по независимой оценке качества высшего образования, профессионально-общественной

<sup>1</sup> С. А. Иванов – определял вопросы управления качеством высшего и среднего профессионального образования в условиях их институциональных изменений.

<sup>2</sup> С. Е. Старостина – разрабатывала концепцию статьи, систематизировала и анализировала материалы, формулировала выводы.

<sup>3</sup> П. Б. Авдеев – раскрывал особенности долгосрочного партнёрства ЗабГУ с работодателями в формировании инженерных кластеров на основе технологии «Форсайт».

<sup>4</sup> Д. Ц. Дугарова – основной автор, систематизировала материалы исследования по созданию условий для перехода к внедрению профессиональных стандартов в условиях становления Национальной системы квалификаций РФ.

аккредитации образовательных программ, институциональной аккредитации образовательной организации.

**Ключевые слова:** профессиональный стандарт, независимая оценка качества образования, профессиональное образование, образовательный аудит, взаимодействие сферы труда и профессионального образования

**Введение.** Новые требования в условиях институциональных изменений высшего и среднего профессионального образования при интернациональной гармонизации образовательных систем определяют новые механизмы управления в современном мире труда и профессий. Профессиональное образование высших и средних учебных заведений, которое не обеспечивает качество профессиональной мобильности на основе меняющихся образовательных стандартов (учиться, переучиваться, осваивать смежные специальности и т. д.), не устраивает работодателей [1].

Современные тенденции состояния образования характеризуются сложностью и противоречивостью. В XXI в. образование становится основой функциональной подготовки квалифицированных трудовых ресурсов при смене технологических укладов, определяющих модернизацию экономики [6]. Влияние образования и изменение его статуса сопровождается обострением проблем, связанных с происходящими в глобализирующемся мире социально-политическими и экономическими вопросами. С этих позиций в современных тенденциях развития информационного общества наблюдается эволюция знаний в основной источник стоимости экономики как человеческого капитала. Переход от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, смена технологических укладов в экономике создаёт двойной технологический разрыв между развитыми странами и преодоление отсталости в развитии многих других стран. Следующей тенденцией выступает трансформация и расширение понятия «образование» как общественного блага в интересах человека, семьи, общества, государства. Профессиональное образование выполняет различные функции социальных институтов и сфер производственного сектора, которые осуществляются в формальном, неформальном и информальном образовании [13].

Интернациональная гармонизация профессионального образования трансграничных регионов России, Китая и Монголии

актуализируется при реализации новых экономических проектов: «Сила Сибири», «Новый шёлковый путь» и «Степной путь», требующих взаимодействия сферы труда и профессионального образования в этих регионах. Вступление в силу Федерального закона от 03.07.2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификаций»<sup>1</sup> актуализирует механизмы преемственности единых методологических оснований для развития подготовки квалифицированных кадров в условиях становления национальной системы квалификаций Российской Федерации (НСК РФ), Руководящих принципов ЮНЕСКО [9] и ОЭСР в трансграничном высшем образовании и требований Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013–2025 г. Институциональный подход к исследованию независимой оценки качества образования рассматривает в качестве предмета исследования нормы, которые определяют устойчивое взаимодействие, задают правила, рамки и структуру побудительных мотивов деятельности субъектов институциональных изменений [4].

**Методология и методы исследования.** Использован метод комплексного сравнительно-сопоставительного анализа существующих моделей независимой оценки качества высшего образования в трансграничном регионе. Моделирование и прогнозирование методом Форсайт позволяют наиболее адекватно и достоверно отразить предмет исследования: профессиональные стандарты как механизмы управления качеством профессионального образования в регионе. Методология ранжирования и рейтингования используется для наиболее объективной оценки деятельности и достижений вузов трансграничного региона в разрезе различных функций высшего образования и среднего профессионального образования. Обсуждаемые научно-образовательные вопросы рассмотрены на основе библиографического и нормативно-правового анализа

<sup>1</sup> Федеральный закон «О независимой оценке квалификации»: от 03.07.2016 г. № 238-ФЗ. – URL: [http://www.Consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_200485/](http://www.Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200485/) (дата обращения: 19.05.2019). – Текст: электронный.

механизмов управления качеством профессионального образования в регионе.

**Результаты исследования и их об- суждение.** С 1 июля 2016 г. вступил в силу Федеральный закон № 122-ФЗ<sup>1</sup>, которым в Трудовой кодекс РФ введена ст. 195.3 «Порядок применения профессиональных стандартов». Обязательность применения (для работодателей) профессиональных стандартов подтверждается и судебной практикой, в частности, определением Верховного суда РФ от 25.05.2015 г. № АКПИ15-388. Согласно действующему законодательству градация по применению профессиональных стандартов в зависимости от организационно-правовой формы, формы собственности либо численности работников в вопросах формирования кадровой политики, управления персоналом, организации обучения и аттестации работников при внедрении профессиональных стандартов не установлена.

В современных реалиях ответственным за своевременную профессиональную переподготовку выступает работодатель, а полученная при этом квалификация работника призвана обеспечить его возможностью качественного и безопасного осуществления соответствующих трудовых функций.

В связи с внесением указанных изменений в Трудовой кодекс РФ, государственные инспекторы по труду имеют право осуществлять проверки по профессиональным стандартам в части соответствия квалификационным требованиям. В соответствии со статьёй Кодекса РФ об административных правонарушениях (ст. 5.27), за несоблюдение требований профессиональных стандартов предусмотрено наложение административного наказания в виде штрафа: для должностных лиц – от 1 000 до 20 000 р., для юридических лиц – от 30 000 до 100 000 р. В случае повторного нарушения также может быть применена дисквалификация либо наложен штраф в большем размере.

Применение профессиональных стандартов, характеризующих определённый уровень знаний, умений, профессиональных навыков работников, в конечном итоге, влияет на безопасность производственных

циклов, жизни граждан. Внедрение профессиональных стандартов в организациях, подготовка и переподготовка кадров, в соответствии с новыми профессиональными стандартами на более качественном уровне, являются неотъемлемой частью гарантий качества профессионального образования.

*Эмпирические исследования взаимодействия сферы труда и профессионального образования в регионе.* Становление Национальной системы квалификации Российской Федерации (НСК РФ) предусматривает взаимодействие сферы труда и профессионального образования и нацелена на развитие человеческого капитала, на формирование рынка квалификаций, на котором ценность выпускника образовательных программ, работника производства будет определяться его реальной подтверждённой квалификацией (табл. 1) [5; 7].

Основные механизмы модернизации высшего образования определили устойчивую ориентацию ЗабГУ на обеспечение гарантий качества и независимой оценки качества образования в трансграничном регионе. СМК университета в 2009 г. получила Сертификат Ассоциации Франции по нормам за № 2009/34847. Профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ прошли: в Общероссийской общественной организации «Ассоциация Юристов России» – три программы по юриспруденции (в 2013 г.); в Агентстве по контролю качества образования и развитию карьеры – шесть программ по социологии, дизайну, сервису, педагогическому образованию, горному делу, инфокоммуникационным технологиям и системам связи (в 2012–2013 гг.); в Ассоциации инженерного образования России в 2015 г. – две программы по специальности «Горное дело» и «Строительство уникальных зданий и сооружений». Институциональную аккредитацию университет прошёл в 2013 г. В 2017 г. студент ЗабГУ вошёл в десятку лучших по компетенции «Программные решения для бизнеса» в полуфинале I Национального межвузовского чемпионата студентов по стандартам Ворлдскиллс.

В табл. 2 представлены результаты эмпирических исследований, выполненных в рамках проектной части государственного задания в сфере научной деятельности.

<sup>1</sup> Федеральный закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”»: от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ. – URL: [http://www.Consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_200485/](http://www.Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200485/) (дата обращения: 29.05.2019). – Текст: электронный.

## Оценка качества профессионального образования

<b>Выбор показателей и критериев специализированных агентств по независимому образовательному аудиту для оценки качества высшего образования [10; 16]</b>	<b>Анализ содержания понятий квалификаций в условиях сопряжения сферы труда и профессионального образования как предмета оценивания</b>
Европейский фонд управления качеством ( <i>European Foundation for Quality Management</i> )	Национальная система квалификаций для продолжения учёбы (академическая) и для устройства на работу (профессиональная) [11]
Европейская ассоциация инженерного образования и сертификационного агентства	
Международная организация по стандартизации, <i>ИСО (International Organization for Standardization, ISO)</i>	Квалификация работы: законодательное различие оплаты труда при выполнении работ различной квалификации*
Европейский фонд образования, <i>ТАЈ (ETF – European Training Foundation)</i>	
Европейская сеть обеспечения качества в высшем образовании, <i>ENQA (European Network of Quality Assurance in Higher Education)</i>	Формальная квалификация, подтверждённая дипломом: свойство рабочей силы, уровень профессиональной подготовленности работника, характеризующийся степенью его возможного соответствия сложности труда на конкретном рабочем месте**
Европейский национальный информационный центр по академическому признанию и мобильности, <i>ENIC (European National Information Centre on Academic Recognition and Mobility)</i>	
Национальный информационный центр по академическому признанию (документов об образовании), <i>NARIC (National Academic Recognition Information Centre)</i>	Оценочная квалификация: совокупность возможностей выполнения работником определённой работы: компетенций, знаний, умений и навыков, позволяющих выполнять определённые виды работы наилучшим образом***
<p>* Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (в ред. от 08.06.2015 г.). – URL: <a href="https://www.promresgroup.ru/law/trudovoy-kodeks-rf-n-197-fz-ot-30-dekabrja-2001-g">https://www.promresgroup.ru/law/trudovoy-kodeks-rf-n-197-fz-ot-30-dekabrja-2001-g</a> (дата обращения: 18.05.2019). – Текст: электронный.</p> <p>** Зуев В. М., Вертиль В. В., Гермаидзе Г. Е. Конкурентность образовательных услуг учреждений среднего профессионального образования. – Екатеринбург: УрГЭУ, 2004. – 154 с.</p> <p>*** Берган С. Квалификация – осмысление понятия. – М.: Аванглион-Принт, 2013. – 348 с.</p>	

Таблица 2

## Эмпирическое исследование: моделирование обеспечения качества высшего образования в трансграничном регионе

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание выполняемых работ в Забайкальском государственном университете</b>	<b>Результаты</b>
1	<p>Проведён анализ российских, зарубежных и международных подходов к независимой оценке качества высшего образования и определён инструментарий модельной методологии рейтингования.</p> <p>Апробирована модельная методология рейтингования на российских образовательных программах трансграничного региона (апробация инструментов обработки данных, обработка эмпирических данных и группировка данных) и проведён анализ предварительных результатов апробации полученных данных.</p> <p>Осуществлён анализ российского, зарубежного и международного опытов экспертной деятельности по независимой оценке качества высшего образования и установлены особенности экспертной деятельности по институциональной независимой оценке качества высшего образования в трансграничном регионе (Россия – Китай – Монголия).</p> <p>Описана кластерно-сетевая структура, представляющая собой модель международной ассоциации независимой оценки качества высшего образования в трансграничном регионе</p>	<p>1) систематизация и апробация индикаторов модельной методологии ранжирования образовательных программ в трансграничном регионе;</p> <p>2) реализация модельной методологии рейтингования на вузовских образовательных программах трансграничного региона;</p> <p>3) апробация и реализация на практике адаптационных параметров экспертной деятельности по институциональной независимой оценке качества высшего образования в вузе трансграничного региона;</p> <p>4) создание кластерно-сетевой модели международной ассоциации по содействию независимой оценке качества высшего образования в трансграничном регионе</p>

№ п/п	Содержание выполняемых работ в Забайкальском государственном университете	Результаты
2	<p>Смоделированы условия обеспечения качества высшего образования в трансграничном регионе. Описана качественная модель, определяющая руководящие принципы по обеспечению качества высшего образования в трансграничном регионе с учётом разнообразия существующих систем высшего образования, в условиях разделения ответственности между правительствами, вузами и иными провайдерами образовательных услуг, студенческими организациями, органами обеспечения качества и аккредитации, а также органами признания академических и профессиональных квалификаций страны, направляющей студентов на учёбу, и принимающей их страны. Руководящие принципы нацелены на обеспечение не только качества трансграничного высшего образования, но и служат методологическими ориентирами осуществления экспертной деятельности в сфере образования трансграничного региона.</p> <p>На основе базы данных профессиональных образовательных программ, прошедших институциональную независимую оценку качества высшего образования по международным стандартам, определён перечень ведущих внутривузовских стандартов качества.</p> <p>Для исследования топологии управления оценкой качества образовательных программ в трансграничном регионе выделены субъектно-объектные связи управления оценкой качества образовательных программ в трансграничном регионе и описана конфигурация параметров управления оценкой качества образовательных программ, схем расположения и соединения условий управления</p>	<p>1) апробация модельной методологии рейтингования на зарубежных образовательных программах трансграничного региона (апробация инструментов обработки данных, обработка эмпирических данных и группировка данных) и анализ предварительных результатов апробации полученных данных;</p> <p>2) создание базы данных профессиональных образовательных программ, прошедших институциональную независимую оценку качества высшего образования по международным стандартам;</p> <p>3) разработка топологии управления оценкой качества образовательных программ в трансграничном регионе</p>
3	<p>Обобщены результаты комплексного анализа институциональной независимой оценки качества высшего образования на основе системно-динамического подхода. Проведена оценка динамической сбалансированности системы показателей институциональной независимой оценки качества высшего образования в трансграничном регионе и сформулированы концептуальные положения, раскрывающие сущность институциональной независимой оценки качества высшего образования в условиях интернациональной гармонизации образовательных систем, через определение понятий, отношений и механизмов управления обеспечением качества высшего образования в трансграничном регионе.</p> <p>Проведён перспективный анализ (прогноз) социального эффекта институциональной независимой оценки качества высшего образования трансграничного региона</p>	<p>1) концептуальное обобщение итогов комплексного анализа на основе системно-динамического подхода институциональной независимой оценки качества высшего образования в контексте интернациональной гармонизации образовательных систем;</p> <p>2) разработка методических рекомендаций по реализации принципов обеспечения качества высшего образования в трансграничном регионе;</p> <p>3) прогноз и оценка рисков развития институциональной независимой оценки качества высшего образования в трансграничном регионе в условиях интернациональной гармонизации образовательных систем</p>

*Создание специальных структур по управлению качеством профессионального образования в Дальневосточном регионе.* Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке (АРЧК ДВ). Основные направления деятельности агентства: обеспечение трудовыми ресурсами резидентов ТОР и Свободного порта Владивосток, инвестиционных проектов, иных хозяйствующих субъектов Дальнего Востока; развитие системы образования; демографическое и миграционное развитие. Агентство ведёт работу с более чем 270 работодателями Дальнего Востока, с 2016 г. привлекло 120 000 сотрудников на предприятия ДФО. По данным опроса работодателей Дальнего Востока о кадровых потребностях ключевых отраслей экономики региона до 2025 г.,

проведённого АРЧК ДВ (август 2018 г.), наибольшую потребность в кадрах испытывают отрасли: добыча угля, руды и золота (23 254 чел.), строительство (16 958 чел.), транспорт и логистика (12 093 чел.), рыболовство и аквакультура (11 606 чел.), машиностроение (8269 чел.), сельское хозяйство и пищевая промышленность (7 799 чел.), туризм (6 843 чел.), добыча и переработка нефти и газа (6 561 чел.), лесная промышленность (6 502 чел.). В целом потребность кадрового обеспечения ДФО до 2025 г. составляет 104 269 чел.

Комплексная работа образовательных организаций по удовлетворению потребностей региона трудовыми ресурсами предусматривает необходимость эффективного производства кадров высшей квалифика-

ции, воспроизводства научных и научно-педагогических кадров, осуществляющих профессиональное кадровое обеспечение экономики Дальневосточного региона в условиях смены технологических укладов в мировой экономике [3].

Подготовка профессиональных кадров разных уровней квалификации имеет большую актуальность в развитии Дальневосточного региона. Дескрипторы Национальной рамки квалификаций РФ определяют требования к квалификациям: широту полномочий и ответственность, сложность деятельности, наукоёмкость деятельности (характер знаний) [2]. Так, основные пути достижения 8-го уровня квалификации согласно НРК – получение степени кандидата наук, 9-го уровня – получение степени доктора наук [7].

В целях повышения качества образовательных услуг и ориентации образовательной системы Дальнего Востока на потребности компаний регионов по поручению Президента РФ была принята программа подготовки кадров для ключевых отраслей экономики Дальневосточного федерального округа. Документ разработан Минобрнауки России, Минтрудом России, Минвостокразвитием России совместно с АРЧК ДВ. Он учитывает запланированные показатели развития бизнеса в регионах Дальнего Востока и особенности сектора образования и рынка труда до 2025 г. Ключевыми мероприятиями программы являются: сбор и прогнозирование потребностей работодателей Дальнего Востока в кадрах, установление контрольных цифр приёма в соответствии с выявленной потребностью, организация целевого обучения по всем уровням образования по востребованным ключевым отраслям экономики ДВ и специальностям, развитие системы профориентации.

Становление национальной системы квалификаций, реализация профессиональных стандартов, Национальной рамки квалификаций направлено на обеспечение согласованных требований к квалификациям рынка труда и сферы образования, которые выступают действенными механизмами управления качеством профессионального образования, способствуют правовому регулированию сферы труда и сферы образования.

В соответствии с вступившим в силу Федеральным законом от 03.07.2016 г. № 238

ФЗ «О независимой оценке квалификаций», существует необходимость формирования механизма оценки компетентностно-ориентированных образовательных результатов обучающихся, а также выпускников профессиональных образовательных организаций в соответствии с требованиями профессиональных и образовательных стандартов к выпускникам различных уровней в ходе независимой оценки квалификации или служебной аттестации. Это актуализирует исследования, ориентированные на установление связей преемственности единых методологических оснований для развития системы профессионального образования и Национальной системы квалификации, дифференциации оценивания академической и профессиональной квалификации. Второе обстоятельство связано с необходимостью разработки и внедрением региональной системы оценки качества профессионального образования, законодательно обусловленной закреплённой ответственностью субъектов РФ за среднее профессиональное образование, а также спецификой функционирования Национальной системы квалификаций РФ на региональном уровне. Это определяет исследования, связанные с региональной системой аттестации профессиональной квалификации в соответствии с профессиональным стандартом и итоговой аттестацией академической квалификации и профессиональной квалификации в соответствии с профессиональными стандартами [6].

*Метод «Форсайт» в управлении социально-технического и социально-экономического образовательного партнёрства в Забайкальском крае и Республике Бурятия.* Определение условий долгосрочного партнёрства ЗабГУ и работающих в крае корпораций и предприятий в формировании горного и энергетического образовательного кластера осуществлялось с участием Института опережающих исследований «Управление человеческими ресурсами» им Е. Л. Шифферса с помощью технологии Форсайта [14; 15]. Данная технология осуществлялась в форме Сессии стратегического сценирования. Целевой установкой сессии выступало определение технологической направленности развития Забайкальского края, определение видения будущего в профессиональном образовании Забайкальского края. Арсенал сессии пред-

усматривал метод экспертных панелей, где приняли участие губернатор Забайкальского края, представители краевого правительства, работающие в крае корпорации и предприятия, профессионально-педагогического сообщества Забайкальского края и других регионов.

Комбинация разнообразных подходов позволила на разных этапах Сессии стратегического сценария построить обсуждение в фокус-группах и предложить ЗабГУ и корпорациям механизмы формирования горного и энергетического кластеров:

1) создание инфраструктуры нового поколения (мультиинфраструктуры) как базы для развития высокотехнологичных производств в трансграничном регионе Забайкальского края в кооперации с отечественными и зарубежными партнёрами Монголии и Китая;

2) определение стратегических типов занятости молодых специалистов Забайкальского края в соответствии со стратегией развития инженерного дела и педагогики на основе совместных проектов вуза, корпораций и краевой администрации;

3) определение параметров и условий формирования заказа от работающих в регионе корпораций на подготовку специалистов, необходимых для функционирования промышленных предприятий:

- формирование инновационного взаимодействия власти, работодателей и образования по поводу подготовки как предмета их совместной разработки;

- организация профориентации школьников, улучшение их предметной подготовки и организация индивидуальных трасс школа – СПО/ВУЗ – корпорация, содержательно и институционально обеспеченных и оформленных правовым образом;

- развитие форм «взаимоопыления» университета и корпораций, работающих в Забайкальском крае и трансграничных регионах Монголии и Китая;

- определение проектов взаимодействия бизнеса, власти и образования для решения актуальных практических проблем, предусматривающих контрактно-целевую подготовку кадров;

- организация формирования сетевого инновационного пространства в трансграничном регионе Забайкалья, Монголии, Китая;

- открытие новых специальностей в зоне стратегических типов занятости, в ус-

ловиях Шёлкового пути Китая и Степного пути Монголии.

Условиями долгосрочного партнёрства являются:

- создание юридически действующего объединения;

- определение формой партнёрства кластера, объединяющего не только образовательную, но и научно-техническую и производственную функции, развивающего инновационно-предпринимательскую культуру, способствующего созданию небольших инновационных предприятий.

Целевой ориентир создания кластеров в трансграничном регионе Забайкалья, Монголии и Китая – выход региона на новый социокультурный и технопромышленный уклад работающих предприятий технопарка ЗабГУ.

Ежегодно проводимый Байкальский образовательный форум показал, что организация образования, как центров развития инновационной среды в регионе, притягивающей специальные институциональные проекты, основанные на особенностях деятельности в Байкальском регионе, закономерностях, свойствах, национально-культурных традициях, способствует внедрению этих проектов в практику, соответствует ожиданиям корпораций и предприятий Байкальского региона и направлено на достижение успеха.

Уровень экспертных сетей в Республике Бурятия по социально-экономическому развитию на ежегодных Байкальских образовательных форумах поддерживается на переговорных площадках: Министерством образования и науки Российской Федерации, Федеральным агентством по надзору в сфере образования и науки, Федеральным институтом развития образования, Институтом проблем образовательной политики «Эврика», Правительством Республики Бурятия, Министерством образования и науки Республики Бурятия. Содержание форума как культурно-исторического события показывает большую заинтересованность представителей субъектов Российской Федерации: более 700 чел. из 53 субъектов Российской Федерации и 22 муниципальных образований Республики Бурятия.

**Заключение.** Анализ особенностей профессиональных стандартов от разработок к применению показывает, что профессиональный стандарт, являясь документом нового типа, определён законодательно,

содержит информацию о требованиях к современным квалификациям, реализация которых должна быть под государственным контролем и надзором.

Подтверждение качества квалификаций и документов об образовании обеспечивается сопряжением и гармонизацией

рынка труда и профессионального образования через установленные работодателями требования к выполнению работником трудовых функций и оценки готовности выпускников основных профессиональных образовательных программ выполнять эти требования.

### Список литературы

1. Блинов В. И., Батрова О. Ф., Есенина Е. Ю., Факторович А. А. Профессиональные стандарты: от разработки к применению // Высшее образование в России. 2015. № 4. С. 5–14.
2. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клиник О. Ф., Рыкова Е. А., Факторович А. А. Профессиональные стандарты как инструмент формирования и реализации кадровой политики образовательной организации // Высшее образование в России. 2016. № 10. С. 16–24.
3. Гончаров А. С. Трансформация высшего профессионального образования на основе смены технологического уклада в экономике // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 2. С. 3–22.
4. Иванов С. А. Об обеспечении согласованных требований к квалификации работников регионального рынка труда и подготовки высококвалифицированных кадров в вузе // Учёные записки Забайкальского государственного университета. Серия «Педагогические науки». 2015. № 5. С. 12–22.
5. Лейбович А. Н. Методология и политика разработки и применения Национальной системы квалификаций // Образование и наука. 2012. № 4. URL: [http://www.nark.ru/wp-content/uploads/060\\_metod\\_NSK.pdf](http://www.nark.ru/wp-content/uploads/060_metod_NSK.pdf) (дата обращения: 25.08.2019). Текст: электронный.
6. Макеева С. В. Социальные и экономические проблемы модернизации образования в современной России // Вестник Московского государственного областного университета. 2013. № 4. URL: <http://www.vestnik-mgou.ru> (дата обращения: 25.08.2019). Текст: электронный.
7. Олейникова О. Н., Золотарева Н. М. Концептуальные основы национальной рамки квалификаций // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». 2014. № 4. С. 113–125.
8. Пальчук М. И. Взаимосвязь профессиональных квалификаций и программ профессионального образования и обучения в странах Европейского Союза // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. № 1. С. 73–85.
9. Руководящие принципы обеспечения качества в трансграничном высшем образовании. URL: <http://www.unesco.org/education/hed/guidelines.ru> (дата обращения: 25.08.2019). Текст: электронный.
10. Системы гарантии качества образования. Требования: проект стандарта ENQA.ru / В. В. Азарьева, В. И. Круглов, В. М. Кутузов, С. А. Степанов, В. В. Яценко. СПб.: ЛЭТИ, 2012.
11. Шохин А. Н. Национальная система квалификаций: ретроспектива и перспектива // Бизнес России. 2015. № 3–4. С. 28–35.
12. Dugarova D. Ts., Starostina S. E., Bazarova T. S., Vaganova V. I., Fomitskaya G. N. Quality assurance as internal mechanism of increasing the competitiveness of the higher education institution in the context of international integration // Indian Journal of Science and Technology. 2016. Vol. 9. Issue 47. URL: <http://www.indjst.org/index.php/indjst/article/view/109082> (дата обращения: 25.08.2019). Текст: электронный.
13. Dugarova D. Ts., Starostina S. E., Namsarayev S. D., Dagbaeva N. Zh., Malanov I. A. Non-formal education as a factor in civilizational development of educational space subject in the cross-border region // International Journal of Environmental and Science Education – IJESSE. 2016. Vol. 11. Issue 18. Pp. 11097–11117. URL: <http://www.ijesse.net/makale/1490> (дата обращения: 25.08.2019). Текст: электронный.
14. Miles I. Methods in technology foresight. UNIDO Regional Initiative on Technology Foresight // Gebze. 2007. November. URL: [http://www.vision.cer.uz/Data/lib/readings/manuals\\_and\\_toolkits/DEV\\_FORESIGHT\\_METHODS\\_EN\\_Nov2007.pdf](http://www.vision.cer.uz/Data/lib/readings/manuals_and_toolkits/DEV_FORESIGHT_METHODS_EN_Nov2007.pdf) (дата обращения: 25.08.2019). Текст: электронный.
15. Saritas O. Systemic foresight methodology // Forth International Seville Conference on Future-Oriented Technology Analysis (FTA). FTA and Grand Societal Challenges – Shaping and Driving Structural and Systemic Transformations. Seville. 2011. 12–13 May. URL: [http://www.foresight.jrc.ec.europa.eu/fta\\_2011/documents](http://www.foresight.jrc.ec.europa.eu/fta_2011/documents) (дата обращения: 25.08.2019). Текст: электронный.
16. Standards and guidelines for quality assurance in the European higher education area. URL: [http://www.enqa.eu/files/ESG\\_3edition%20\(2\).pdf](http://www.enqa.eu/files/ESG_3edition%20(2).pdf) (дата обращения: 25.08.2019). Текст: электронный.

**Статья поступила в редакцию 03.09.2019; принята к публикации 04.10.2019**



**Библиографическое описание статьи**

Иванов С. А., Старостина С. Е., Авдеев П. Б., Дугарова Д. Ц. Профессиональные стандарты как механизмы управления качеством профессионального образования в регионе // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2019. Т. 14, № 5. С. 93-102. DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-5-92-102.

**Sergey A. Ivanov<sup>1</sup>,**

*Doctor of Engineering Sciences, Professor,  
Transbaikal State University*

*(30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia),  
e-mail: rektorat@zabgu.ru  
ORCID: 0000-0003-3590-1071*

**Svetlana E. Starostina<sup>2</sup>,**

*Doctor of Pedagogy, Associate Professor,  
Transbaikal State University*

*(30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia),  
e-mail: sestarost@mail.ru  
ORCID: 0000-0001-6622-5964*

**Pavel B. Avdeev<sup>3</sup>,**

*Doctor of Engineering Sciences, Professor,  
Transbaikal State University*

*(30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia),  
e-mail: chita-apb@yandex.ru  
ORCID: 0000-0001-9183-0234*

**Dulma Ts. Dugarova<sup>4</sup>,**

*Doctor of Pedagogy, Professor,  
Transbaikal State University*

*(30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia),  
e-mail: dugarova\_dc@mail.ru  
ORCID: 0000-0002-2253-8907*

**Qualifications Standards as Paths for Higher and Vocational  
Educational Quality Assurance in the Region**

Under conditions of progressive globalization world's economy, which affects not only traditional markets of goods, capitals and technology but also competence staff, the supply and demand actualizes for various qualifications workforce training. Labour market, as system of social-economical relationship, is characterized by new external factors of workers and specialists' professional career in replacement of technological modes production as the basis of countries economies' modernization. Global integration processes create competitive advantages in professional training of labour market's entities. It is a new educational EU states 'policy on joint coordination activities in the field of higher and vocational education (the development of the Bologna and the Copenhagen processes). New educational EU states 'policy is determined in European Higher Educational area by the progressive competition of the Asia-Pacific region with more than 3 billions' population.

The role of qualifications standards as paths for higher and vocational education quality assurance in Russia's Far East region is justified in the paper. The paper describes the experience of collaboration between labour market system and educational institutions in the Far East regions. Experience at independent educational audit implementation by International agencies of quality assurance in higher education, educational programs' professionally – social accreditation, and state accreditation of educational establishment is revealed.

**Keywords:** qualifications standards, independent it assessment of the quality of education, vocational education, educational audit, the interaction of the world of work and vocational education

<sup>1</sup> S. A. Ivanov – reveals the issues of quality management of higher and secondary vocational education in the context of their institutional changes.

<sup>2</sup> S. E. Starostina – develops the concept of the article, systematizes and analyzes research materials, formulates conclusions.

<sup>3</sup> P. B. Avdeev – reveals the features of a long-term partnership between ZabSU and employers in the formation of engineering clusters based on Foresight technology.

<sup>4</sup> D. Ts. Dugarova – the main author, systematizes research materials on the creation of conditions for the transition to the implementation of qualifications standards in the formation of the National Qualifications System of the Russian Federation.

### References

1. Blinov, V. I., Batrova, O. F., Esenina, E. Yu., Faktorovich, A. A. Professional standards: from development to implementation. Higher education in Russia, no. 4, pp. 5–14, 2015. (In Rus.)
2. Blinov, V. I., Esenina, E. Yu., Klink, O. F., Rykova, E. A., Faktorovich, A. A. The occupational standards as a tool of the human resource management in the educational organization. Higher education in Russia, no. 10, pp. 16–24, 2016. (In Rus.)
3. Goncharov, A. S. Transformation of higher vocational education based on technological change in the economy. Modern problems of science and education, no. 2, pp. 3–22, 2012. (In Rus.)
4. Ivanov, S. A. On providing the coordinated requirements to qualification of workers of regional labor market and training of highly qualified personnel in higher educational institutions. Scientific notes of the Transbaikal State University. Series: Pedagogical sciences, no. 5, pp. 12–22, 2015. (In Rus.)
5. Leibovich, A. N. Methodology and policy of designing and implementing the national qualification system. Science and education, no. 4, pp. 16–24, 2012. (In Rus.)
6. Makeeva, S. V. Socio-economic problems of education modernization in modern Russia. MGOU Bulletin no. 4, 2013. Web. 25.08.2019. <https://www.evestnik-mgou.ru/ru/>. (In Rus.)
7. Oleinikova, O. N., Zolotareva, N. M. Conceptual aspects of the national qualifications framework. TSU Bulletin, no. 4, pp. 113–125, 2014. (In Rus.)
8. Palchuk, M. I. Interrelation of professional qualifications and vocational education and training programs in the European Union countries. Domestic and foreign pedagogy, no. 1, pp. 73–85, 2017. (In Rus.)
9. Guidelines for Quality Assurance in Transboundary and Higher Education. Web. 25.08.2018. <http://www.unesco.org/education/hed/guidelines.ru> (In Rus.)
10. Education quality assurance systems. Requirements: Draft ENQA.ru Standard. SPb: LETI, 2012. (In Rus.)
11. Shokhin A. N. National Qualifications System: retrospective and prospects. Business of Russia, no. 3–4, pp. 28–35, 2015. (In Rus.)
12. Dugarova, D. Ts., Starostina, S. E., Bazarova, T. S., Vaganova, V. I., Fomitskaya, G. N. Quality Assurance as Internal Mechanism of Increasing the Competitiveness of the Higher Education Institution in the Context of International Integration. Indian Journal of Science and Technology, Vol. 9, Issue 47, 2016. Web. 25.08.2019. <http://www.indjst.org/index.php/indjst/article/view/109082>.
13. Dugarova, D. Ts., Starostina, S. E., Namsarayev, S. D., Dagbaeva, N. Zh., Malanov, I. A. Non-formal Education as a Factor in Civilizational Development of Educational Space Subject in the Cross-Border Region. International Journal of Environmental and Science Education – IJESE Volume 11, Issue 18, 2016, P. 11097–11117. Web. 25.08.2019. <http://www.ijese.net/makale/1490>.
14. Miles I. Methods in Technology Foresight. UNIDO Regional Initiative on Technology Foresight. Gebze. 2007. November. Web. 25.08.2019. [http://www.vision.cer.uz/Data/lib/readings/manuals\\_and\\_toolkits/DEV\\_FORESIGHT\\_METHODS\\_EN\\_Nov2007.pdf](http://www.vision.cer.uz/Data/lib/readings/manuals_and_toolkits/DEV_FORESIGHT_METHODS_EN_Nov2007.pdf).
15. Ozcan Saritas. Systemic Foresight Methodology. Forth International Seville Conference on Future-Oriented Technology Analysis (FTA). FTA and Grand Societal Challenges – Shaping and Driving Structural and Systemic Transformations. Seville. 2011. 12–13 May. Web. 25.08.019. [http://www.foresight.jrc.ec.europa.eu/fta\\_2011/documents](http://www.foresight.jrc.ec.europa.eu/fta_2011/documents).
16. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area. Web. 25.08.2019. [http://www.enqa.eu/files/ESG\\_3edition%20\(2\).pdf](http://www.enqa.eu/files/ESG_3edition%20(2).pdf).

**Received: September 3, 2019; accepted for publication October 4, 2019**

#### Reference to the article

Ivanov S. A., Starostina S. E., Avdeev P. B., Dugarova D. Ts. Qualifications Standards as Paths for Higher and Vocational Educational Quality Assurance in the Region // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2019. Vol. 14, No. 5. PP. 93–102. DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-5-93-102.