http://www.uchzap.com ISSN 2658-7114 (Print) ISSN 2542-0070 (Online)

УДК 376.1
DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-5-138-146

Елена Александровна Чернова,
аспирант,
Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина
(392000, Россия, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33),
e-mail: darknegr@mail.ru
ORCID: 0000-0002-3643-4009

Потенциал проектной деятельности во взаимодействии педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В статье проанализирована проектная деятельность в образовании и рассмотрен потенциал проектной деятельности педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В процессе социально-педагогического взаимодействия происходит освоение и включение в проектную деятельность как педагога, так и ребёнка. Проектная деятельность учащихся неразрывно связана с учебным проектом. Проектная деятельность педагога включает педагогическое проектирование учебного процесса, проектную методику, проектный метод обучения и проектные технологии. Реализуя в учреждениях дополнительного образования проектную деятельность, педагог насыщает её творчеством, реализует их потребность в общении, создавая и погружая детей и их родителей в образовательное сообщество педагог – ребёнок с ОВЗ – родители ребёнка с ОВЗ. В таком образовательном сообществе происходит реализация учебных проектов, проявляются межличностные и ролевые отношения, отражается субъектная позиция детей, используется многообразие видов деятельности. Освоение социальных ролей способствует формированию коллектива и достижению педагогической цели по воспитанию и развитию таких детей. Представленные потенциальные возможности проектной деятельности отражают главную цель социально-педагогического взаимодействия педагога дополнительного образования – социализация и адаптация детей с ограниченными возможностями в обществе.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, проектная деятельность, творчество, общение, социальные роли, коллектив

Введение. Успешность человека в современном мире определяется способностью организовать свою жизнь как проект: определять дальнюю и ближайшую перспективу, умение находить и привлекать необходимые ресурсы, намечать план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Сегодня в образовании есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности педагогов и учащихся – проектной деятельности, одним из них являются учреждения дополнительного образования.

Методология и методы исследования. Проектная деятельность в сфере образования представлена в публикациях в виде теоретических вопросов организации проектной деятельности; деятельности обучающихся в педагогическом процессе; реализации проектов и проектной деятельности в образовательной области «Технология»; при изучении отдельных предметов; во внеурочной деятельности; социальной инициативности, направленности, ответственности личности; духовно-нравственном воспитании и развитии учащихся.

В сфере дополнительного образования проектная деятельность рассматривается как специфика творчества, творческих способностей и активности личности, творческих продуктов; при развитии познавательных интересов и специфике исследовательской деятельности; с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В целом анализ научной литературы показал, что проектная деятельность имеет высокую степень изученности в сфере образования и скудные и недостаточные исследования в дополнительном образовании. Но опыт проектирования и включения детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность в условиях дополнительного образования остаётся малоизученным и единичным (Г. А. Васильева, О. С. Рыжова, В. Р. Бурмакина).

Проектная деятельность, на наш взгляд, является общим и суммирующим для ряда

 © Чернова Е. А., 2019

понятий: «проектная деятельность учащихся», «метод проектов», «проектная технология», «проектное обучение», «педагогическое проектирование».

Под проектной деятельностью Н. В. Матяш понимает интегративный вид деятельности, обеспечивающий координацию различных сторон процесса обучения, синтезирующий в себе элементы игровой, познавательной, преобразовательной, профессионально-трудовой, коммуникативной, учебной, теоретической и практической деятельности[1].

В. С. Ванькова, В. А. Шумакова рассматривают проектную деятельность как инновационную целенаправленную деятельность, объединяющую знания [9].

Как один из методов развивающего обучения, направленный на выработку исследовательских умений, логического мышления и творчества, рассматривает В. Е. Мельников [13].

Д. Н. Турчен соотносит проектную деятельность с многоуровневой задачей, требующей для её решения метапредметные умения [20].

Проанализировав мнения исследователей, приходим к выводу, что под проектной деятельностью они понимают деятельность, направленную на выработку умений, характеристикой является показатель когнитивной сферы, а конечный продукт имеет субъективную ценность.

Проектная деятельность неразрывно связана с понятием «проектная деятельность учащихся». Сложность и многогранность данного явления отражены в многочисленных статьях, монографиях, диссертациях.

Л. А. Дорошина под проектной деятельностью понимает форму учебно-познавательной активности школьников, которая основывается на мотивационном достижении осознанно поставленной цели по созданию субъективно новых изделий и услуг, способствует всестороннему развитию личности школьника.

Как средство развития познавательных интересов школьников, определяющих их активность и самостоятельность в познании окружающей действительности и достижении долгосрочных результатов, рассматривает проектную деятельность О. А. Гребенникова [10].

Н. А. Семенова соотносит проектную деятельность с активной творческой деятельностью, которая имеет конкретную цель и спрогнозированный результат [19].

Представленные определения опираются на понятие «деятельность/активность» и соотносятся с областью проявления: игровой, исследовательской, теоретической, личностно значимой, творческой, социальной, которая направлена на решение задачи, где внешним решением является проектный продукт, а внутренним – развитие личности.

Проектная деятельность педагога неразрывно связана с проектированием педагогического процесса. Проектированием образовательных систем занимались Е. И. Исаев, В. В. Рубцов, В. И. Слободчиков, Н. Ф. Талызина, И. С. Якиманская, В. Я. Ляудис и др.

Е. И. Исаев рассматривает учебное проектирование как способ и умение работать с теоретическими знаниями, использование в практической деятельности [11].

Н. В. Матяш соотносит учебное проектирование с процессом познания, выделяя его как метод обучения и как средство практического применения усвоенных знаний и умений.

Н. О. Яковлева рассматривает проектирование как деятельность по созданию проекта, ориентированную на массовое использование. «Педагогическое проектирование – это процесс создания проекта, который, в свою очередь, отражает решение той или иной проблемы»[2].

Л. А. Филимонюк отмечает, что «… педагогическое проектирование – это не только деятельность, но и процесс последовательной смены состояний, характеризующихся новыми задачами, видами деятельности, степенью упорядоченности информаций и т. д.» [21].

Педагогическое проектирование является деятельностью педагога, направленной на предвидение результатов и последствий деятельности. Педагогическое проектирование неразрывно связано с «проектной технологией» (В. Ф. Шарипов, В. Н. Бовсуновский, И. А. Юрловская, Е. Ю. Рогачева, В. Ф. Шкель и др.), «проектным методом»

[1] Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие. – М.: Академия, 2014. – С. 18.

[2] Яковлева Н. О. Педагогическое проектирование: учеб.-практ. пособие. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2001. – С. 33.

(В. А. Болотов, Е. С. Полат, Н. А. Семенова, В. В. Сериков), «проектным обучением» (Н. В. Апажихова, С. В. Галкина, И. Р. Рыбина, И. Ю. Попова, Г. К. Селевко, Н. Г. Чанилова), «проектной методикой» (В. Л. Битюк, И. А. Зимняя, Т. Е. Сатарова). В таблице представлены авторские определения проектного метода обучения.

Метод проектов

Определения/понятия	*Автор*
Под методом можно понимать способ обучения через организацию проектов	Семенова Н. А. [19]
совокупность учебно-познавательных приёмов, позволяющих решать ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов	Петрова Н. П., Халилов С. Р. [15, с. 49]
способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершаться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом	Полат Е. С. [16]
способ познавательной деятельности, инструмент познания	Полат Е. С. [17]
метод проектов создаёт ряд условий, ставит задачу и даёт целевую установку перестройки содержания школьной работы	Левин Л. [12, с. 47]
технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и разрешает собственные проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося по разрешению проблем	Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В.*
конструирование целенаправленной деятельности по нахождению (определению) ресурсов, позволяющих реализовать инициативу	Тетерский С. В., Болотина Т. В., Пастухова Л. С., Тетерская С. Г.**
инновационная технология обучения, при которой обучающиеся приобретают новые ЗУНы в процессе поэтапного, самостоятельного/под наставлением педагога планирования, разработки, выполнения и продуцирования усложняющихся заданий/аспектов проблемы, её микротем	Юрловская И. А. [24]

* Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: метод. пособие / под ред. Е. Я. Когана. – Самара: Учебная лит., 2006. – 176 с.

** Проектные методы в формировании гражданской идентичности у школьников. Методический кейс: метод. указ. / под ред. С. В. Тетерского [и др.]. – М.: Изд-во Московского Политеха, 2017. – С. 61.

Исходя из таблицы, можно сделать вывод, что авторы соотносят проектный метод и метод проектов с технологией, способом, совокупностью приёмов деятельности, имеющей конкретный результат.

По мнению Ф. В. Шарипова, проектная технология – система условий, форм, методов и средств по реализации проекта. Он выделяет в качестве признаков деятельностный подход, групповую форму работы, направленную на решение проблемы, положительную мотивацию и личностно ориентированный подход [23].

Технология проектирования, с точки зрения В. Н. Бовсуновского, это наука о мастерстве формообразования предметной среды [5].

И. А. Юрловская, Е. Ю. Рогачева, В. Ф. Шкель соотносят проектную технологию с методом проектов, акцентируя внимание на необходимости учёта возрастных особенностей и персонификацию образовательного процесса, создание адаптивной образовательной и воспитательной среды, способствующей самоактуализации всех субъектов образовательного процесса[1] [24].

[1] Шкель В. Ф. Проектные технологии в образовательном учреждении: учеб.-метод. пособие. – Саратов: Научная кн., 2007. – 37 с.

Таким образом, проектную технологию исследователи определяют как совокупность приёмов, действий, операций, форм, методов, средств, способов по организации проектной деятельности.

Под проектной методикой Е. С. Полат понимает совокупность поисковых, проблемных методов активизации познавательной деятельности, развитие креативности и одновременно формирование определённых личностных качеств учащихся в процессе создания конкретного продукта [17].

В. Л. Битюк считает, что проектная методика ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение [4].

Проектная методика имеет свои признаки: личностно-деятельностный подход, точность и предсказуемость результатов и путей достижения, нацеленность на результат, связь проектов с реальной жизнью, самоорганизацию, наличие координационно-консультирующего характера деятельности педагога (наставника, ментора, фасилитатора, консультанта, модератора и др.), она определяет, чему и зачем учить. Поэтому, на наш взгляд, проектную методику необходимо рассматривать как составляющую проектного обучения.

И. Р. Рыбина, И. Ю. Попова выделяют творческую организацию обучения, ориентированную на развитие личности и отличающуюся кооперативным характером выполнения заданий [18].

Н. Г. Чанилова акцентирует внимание на «…на последовательном выполнении комплексных учебных проектов с информационными паузами для усвоения базовых теоретических знаний» [22].

Как определённую организацию антирутинного учебного процесса, направленную на решение школьниками жизненных, учебных и профессиональных задач на основе самостоятельного анализа информации, представляют проектное обучение Н. В. Апажихова, С. В. Галкина [1].

Е. А. Пеньковских оценивает проектное обучение с точки зрения преобладания теоретического материала над практическим [14].

Подводя итог, можно сказать, что педагогическое проектирование определяет исследовательскую деятельность педагога по организации проектного обучения, учитывая проектную методику и применяя соответствующий метод и технологию.

Детально исследовав проектную деятельность в сфере образования, рассмотрим потенциальные возможности системы дополнительного образования.

Дополнительное образование детей в Российской Федерации является полноценной частью образовательного пространства в современном обществе. Востребованность системы дополнительного образования и её потенциальные возможности прослеживаются в:

– Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., в котором отражена возможность реализации права на образование по дополнительным общеобразовательным программам в учреждениях дополнительного образования[1];

– Концепции развития дополнительного образования детей на период 2020 г. и Плане мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей. Они определяют уникальность системы дополнительного образования для мотивационного потенциала личности, его активности и саморазвития[2];

– Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года, которая отражает интересы граждан по всеобщему образованию, равенству и возможностям граждан[3];

– Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, которая предполагает расширение сферы дополнительного образования, индивидуализацию и ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения[4];

– Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, в которой подчеркнута роль дополнительного образования как фактора развития интересов, склонностей, способностей, с опорой на систему духовно-нравственных ценностей, обеспечивающих становление гражданской идентичности, социализации детей, их межкультурное взаимопонимание и уважение[5];

– Проекте Стратегии развития образования детей с особыми образовательными потребностями до 2030 года, предполагающем повышение социального статуса детей с ОВЗ и инвалидностью, доступность и высокое качество образования, возможности социальной адаптации и интеграции, становления и самореализации[6].

Таким образом, дополнительное образование удовлетворяет социокультурные, индивидуальные и образовательные потребности детей.

[1] Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 25.08.2019). – Текст: электронный.

[2] Концепция развития дополнительного образования детей на период 2020 года: утв. Правительством РФ от 04.09.2014 г. – URL: http://www.static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf (дата обращения: 25.08.2019). – Текст: электронный.

[3] Постановление правительства РФ «О национальной доктрине образования в РФ» от 04.10.2000 г. № 751. – URL: http://www.karavella.nios.ru/DswMedia/nacional-nayadoktrinaobrazovaniyavrf.pdf (дата обращения: 25.08.2019). – Текст: электронный.

[4] Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы: от 29.12.2014 г. № 2765-р. – URL: http://www.static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf. (дата обращения: 25.08.2019). – Текст: электронный.

[5] Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении развития Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 г. № 996-р. – URL: https://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html (дата обращения: 25.08.2019). – Текст: электронный.

[6] Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года. – URL: https://www.edu.gov39.ru/files/docs/other/Проект%20Стратегии%20на%208-04- (дата обращения: 25.08.2019). – Текст: электронный.

Значительный вклад в развитие дополнительного образования внесли С. В. Алехина, А. Г. Асмолов, В. А. Березина, А. К. Бруднов, Л. Н. Буйлова, В. П. Голованов, В. А. Горский, Н. В. Кленова, Н. Г. Крылова, Б. В. Куприянов, Н. А. Морозова, О. В. Миновская, А. В. Мудрик, Е. А. Салина, Н. А. Соколова, А. Ю. Шеманов и другие исследователи, рассматривающие систему дополнительного образования с точки зрения потенциальных возможностей и уникальности.

В. А. Березина считает, что система дополнительного образования оказывает существенное влияние на процесс творческого развития личности ребёнка, его самоопределение при наличии личностно-деятельностного характера, личностно ориентированного подхода, соответствия форм, методов содержанию, позитивного отношения семьи и самого ребёнка к дополнительному образованию [3].

Н. А. Соколова оценивает социально-педагогические возможности дополнительного образования с точки зрения социальной среды для воспитания личности, формирования социальных норм, правил поведения, усвоения социальных ролей. «…Этому способствует доступность и открытость учреждений дополнительного образования для детей с разным уровнем интеллектуального, творческого развития, из разных слоёв общества, с ограниченными возможностями здоровья, отклонениями в поведении»[1].

Б. В. Куприянов, Е. А. Салина, Н. Г. Крылова, О. В. Миновская, А. В. Мудрик рассматривают потенциальные возможности предметного содержания для решения различных воспитательных задач[2].

Уникальностью дополнительного образования, по мнению Н. В. Кленовой, Л. Н. Буйловой, является отсутствие единого государственного стандарта и возможность выбора в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями [8].

«Дополнительное образование в эпоху перемен – это зона ближайшего развития школы и общего образования в целом», – считает А. Г. Асмолов, выделяя в качестве потенциала дополнительного образования укрепление гражданской идентичности. В его научных трудах красной нитью прослеживается вариативность дополнительного образования, проявляющаяся в овладении ролями [2].

Л. Н. Буйлова в качестве особенностей и возможностей дополнительного образования выделяет структуру образования и образовательной системы в целом; уникальное и равноправное образовательное сообщество, социокультурную технологию, интегрирующую педагогические возможности в самостоятельной деятельности, поведении, общении [7].

А. К. Бруднов в специфике дополнительного образования видит возможность в выборе и освоении той или иной области человеческой деятельности [по: 7; 8].

Результаты исследования и их обсуждение. Рассмотрев возможности и особенности дополнительного образования, считаем, что именно дополнительное образование имеет большой потенциал в реализации проектной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. С одной стороны, всё больше педагогов дополнительного образования заинтересовано в разнообразных формах, методах обучения, чтобы сделать педагогический процесс увлекательным, интересным, результативным, с другой стороны – изменяющиеся интересы и потребности детей.

На наш взгляд, потенциал проектной деятельности в учреждении дополнительного образования заключается в выстраивании образовательного процесса на основе проектной деятельности. Дополнительное образование, являясь непрерывным процессом, характеризуется творчеством, которое не может быть стандартизировано и не имеет фиксированных сроков завершения. Благоприятные возможности проявляются в сфере художественного развития и направлены на овладение художественно-творческой деятельностью, как единство и взаимодействие искусств. «Высший уровень творчества характеризуется выходом за пределы заданного, в способности к продолжению познания за рамками исходной ситуации, – считает Д. Б. Богоявленская [6, с. 33]. *Творческая проектная деятельность* проявляется в умениях, способностях, социально-бытовых навыках, компетенциях в процессе проектирования, направлена на

[1] Соколова Н. А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – С. 6.

[2] Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учеб. пособие / Б. В. Куприянов, Е. А. Салина, Н. Г. Крылова, О. В. Миновская; под ред. А. В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. – С. 11.

удовлетворение потребностей ребёнка, развитие его талантов в процессе овладения дополнительными общеобразовательными программами. В представленных дополнительных общеобразовательных программах для детей с ограниченными возможностями здоровья «учение с увлечением», «основы компьютерной грамотности», «волшебный мир профессий», «опыты и эксперименты» предусмотрены часы для проектной деятельности. Результатом индивидуальных творческих проектов является проектный продукт, где отражена деятельность ребёнка, его личностный рост и индивидуальное развитие личности, а результат является ценным, уникальным и неповторимым, формирует готовность и привычку к творческой деятельности.

Следующей важной возможностью, на наш взгляд, является *реализация потребности в общении в сообществе педагог – дети – родители детей с ОВЗ.* Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми в процессе совместной деятельности. У детей с ограниченными возможностями здоровья, ввиду нарушений речевых функций от своеобразия лексического запаса, лексико-грамматического строя, сложностей воспроизведения и звукопроизношения до своеобразия и понимания обращённой речи, наблюдается сужение круга общения, что приводит к нарушению социальных отношений. Сообщество детей с ОВЗ – педагога – родителей, являясь частью общества, образовательной и воспитательной системы, помогает ребятам в организации общения. Находясь в таком сообществе в процессе со-творчества, ребята получают возможность в обмене информацией, высказывать своё мнение и идеи, отстаивать свою точку зрения при защите проектов, получать одобрение и признание, воспринимать и понимать партнёров по общению. Общение среди сверстников является средством самопознания и формирования адекватного представления о себе. Дети получают дополнительные впечатления, положительные переживания, открывают возможности продемонстрировать свои умения. Общаясь с детьми, педагог передаёт общественный опыт, знания, формы культуры, традиции, нравы, обычаи, способствует социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. В общении с родителями педагог организует тренинги, проводит тематические консультации, организует совместные семейные и досуговые мероприятия, мастер-классы, открытые занятия, создаёт клубы по интересам, выступает в роли посредника, решая конфликтные ситуации, является модератором форумов и групп.

Критериями такого сообщества являются:

1) единство целей и многообразие видов совместной деятельности;

2) проявление субъектной позиции детей и взрослых в со-творчестве;

3) многообразие межличностных и ролевых отношений;

4) реализация творческих проектов.

Освоение социальных ролей в процессе проектной деятельности способствует формированию коллектива и установлению взаимодействия. В учреждениях дополнительного образования процесс обучения и воспитания осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях: клуб, студия, секция, кружок, группа, лаборатория, мастерская[1]. Исходный формальный тип такого объединения детей называется коллективом. Понятия «детский коллектив», «учебный коллектив», «творческий коллектив» в дополнительном образовании употребляются для обозначения детских объединений, не связанных напрямую с учебной деятельностью, а перемешивающих всех участников, создавая благоприятные возможности для межличностного взаимодействия и сплочения структурного подразделения. Осуществляя проектную деятельность в коллективе, ребята получают возможность личностного развития и самооценки, развития индивидуальности, личностно-ответственного отношения к коллективу, становления ценностных ориентаций при освоении ролей. Проектирование в одновозрастном или разновозрастном коллективе способствует установлению связей между пространственно-предметным содержанием и системой социальных отношений. В связи с этим изменяется не только роль педагога от руководителя проекта, модератора, наставника, ментора, консультанта до

[1] Безуевская В. А., Глубокова Е. Н., Смирнова Н. В. Организация деятельности учреждения дополнительного образования детей: учеб.-метод. пособие. – Сургут: СурГУ, 2017. – 76 с. – URL: https://www.модельныйцентр.рф/wp-content/uploads/2018/01/Organizatsiya-deyatelnosti (дата обращения: 25.08.2019). – Текст: электронный.

непосредственного участника, но и ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, осуществляя проектную деятельность, осваивает новые для себя социальные роли, учится взаимодействовать в коллективе, соотнося себя с его составляющей. Коллективные проекты состоят из последовательной организации деятельности, где каждый выполняет свою часть работы на определённом этапе, на завершающем этапе они объединяются, невыполнение отдельного этапа отражается на проектном продукте. Поскольку все выполняют общую работу одновременно, то и результат является общим. Следовательно, потенциал проектной деятельности в учреждении дополнительного образования выстраивается как по горизонтали, так и по вертикали.

Заключение. Таким образом, потенциал проектной деятельности при обучении по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в учреждении дополнительного образования заключается в насыщенной и разнообразной деятельности, в расширении круга общения и помощи родителям, социальной адаптации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в освоении социальных ролей и опыта, развитии и раскрытии творческих способностей, умений, связанных с проектированием, в реализации потребности в общении в сообществе педагог – дети – родители детей, становлении коллектива и достижении педагогической цели по воспитанию и развитию детей с ОВЗ.

Список литературы

1. Апажихова Н. В., Галкина С. В. Роль технологий проектного обучения в дополнительном образовании школьников. URL: http://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2016/akt-problemi-skd/3/apazhihova.pdf (дата обращения: 25.08.2019). Текст: электронный.

2. Асмолов А. Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение // Образовательная политика. 2014. № 2. С. 2–8.

3. Березина В. А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития: автореф. канд. … пед. наук: 13.00.01. М., 1998. 22 с.

4. Битюк В. Л. Проектная методика как способ реализации принципов контекстного обучения. URL: https://www.cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-metodika-kak-sposob-realizatsii (дата обращения: 25.08.2019). Текст: электронный.

5. Бовсуновский В. Н. Проектные технологии в образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. URL: https://www.cyberleninka.ru/article/n/proektnye-tehnologii-v-obrazovanii (дата обращения: 25.08.2019). Текст: электронный.

6. Богоявленская Д. Б., Богоявленская М. Е. Психология одарённости: понятие, виды, проблемы. М.: МИОО, 2005. Вып. 1. 176 с.

7. Буйлова Л. Н. Дополнительное образование детей в современной системе образования Российской Федерации. URL: http://www.stavcvr.ru/metod-kopilka/ (дата обращения: 25.08.2019). Текст: электронный.

8. Буйлова Л. Н., Кленова Н. В. Дополнительное образование в современной школе. М.: Сентябрь, 2005. 192 с.

9. Ванькова В. С., Шумакова В. А. Условия организации проектной деятельности школьников. URL: http://www.pedagogika.snauka.ru/2016/07/5852 (дата обращения: 25.08.2019). Текст: электронный.

10. Гребенникова О. А. Педагогические возможности проектной деятельности как средства развития познавательных интересов учащихся. URL: https://www.cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-vozmozhnosti (дата обращения: 25.08.2019). Текст: электронный.

11. Исаев Е. И. Основы проектирования психологического образования педагога: автореф. дис. … д-ра психол. наук: 19.00.07. Тула, 1998. 42 с.

12. Левин Л. Новые пути школьной работы (метод проектов). М.: Работник просвещения, 1926. 88 с.

13. Мельников В. Е., Мигунов В. А., Петряков П. А. Метод проектов в преподавании образовательной области «Информатика и ИКТ». Великий Новгород: НГУ, 2003. 198 с.

14. Пеньковский Е. А. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике. URL: https://www.vo.hse.ru/data/2013/10/20/1279364153/VO4_10 %20Pen%27kov.pdf (дата обращения: 25.08.2019). Текст: электронный.

15. Петрова Н. П., Халилов С. Р. Реализация метода проектов в подготовке педагога (на примере гуманитарных дисциплин). Ставрополь: СКФУ, 2015. 196 с.

16. Полат Е. С. Обучение в сотрудничестве // Иностранные языки в школе. 2000. № 1. С. 9–15.

17. Полат Е. С. Метод проектов. URL: http://www.schools.keldysh.ru/labmro/lib/polat2.htm (дата обращения: 25.08.2019). Текст: электронный.

18. Рыбина И. Р., Попова И. Ю. Проектное обучение как элемент организации учебной деятельности в контексте современного образования. URL: https://www.cyberleninka.ru/article/n/proektnoe-obuchenie-kak-element-organizatsii (дата обращения: 25.08.2019). Текст: электронный.

19. Семенова Н. А. Вопросы организации проектной деятельности в начальной школе // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. Вып. 11. URL: https://www.npo.tspu.edu.ru/files/npo/PDF/articles/semenova_n._a._70_74_1_1_2013.pdf (дата обращения: 25.08.2019). Текст: электронный.

20. Турчен Д. Н. Проектная деятельность как один из методических приёмов формирования универсальных учебных действий // Науковедение. 2013. Вып. 6. URL: https://www.naukovedenie.ru/PDF/165PVN613.pdf (дата обращения: 25.08.2019). Текст: электронный.

21. Филимонюк Л. А. Педагогическое проектирование и технология обучения студентов педагогическому проектированию // Наука. Инновации. Технологии. 2005. URL: https://www.cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-proektirovanie-i-tehnologiya-obucheniya (дата обращения: 25.08.2019). Текст: электронный.

22. Чанилова Н. Г. Система проектного обучения как инструмент развития самостоятельности старшеклассников дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Саратов, 1997. 185 с.

23. Шарипов Ф. В. Технология проектного обучения. URL: https://www.irorb.ru/files/magazineIRO/2013november/6.pdf (дата обращения: 25.08.2019). Текст: электронный.

24. Юрловская И. А. Проектные технологии в реализации стандартов высшего профессионального образования третьего поколения. URL: https://www.naukovedenie.ru/PDF/127PVN214.pdf (дата обращения: 25.08.2019). Текст: электронный.

Статья поступила в редакцию 27.08.2019; принята к публикации 20.09.2019

Библиографическое описание статьи

Чернова Е. А. Потенциал проектной деятельности во взаимодействии педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2019. Т. 14, № 5. С. 138–146. DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-5-138-146.

Elena A. Chernova,
Postgraduate,
Tambov State University,
(33 International str., Tambov, 392000, Russia),
e-mail: darknegr@mail.ru
ORCID: 0000-0002-3643-4009

Potential Project Activities in Collaboration of an Additional Education Teacher of Children with Disabilities

The project activity and potential of the project activity of an additional education teacher of children with disabilities is analyzed and presented in this article. In the process of socio-pedagogical interaction the development and inclusion in the project activities of a teacher as well as a child take place. Project activity of students is inextricably linked with the educational project. Project activity of a teacher includes pedagogical design of educational process, project methodology, project method of training and project technologies. Implementing in institutions of additional education project activities, the teacher saturates his / her creativity, realizes their need for communication, creating and immersing children and their parents in the educational community teacher – child with disabilities – parents of a child with disabilities. In such an educational community, educational projects are implemented, interpersonal and role relationships are manifested, the subjective position of both children and adults is reflected, and a variety of activities is used. Mastering social roles contributes to the formation of the team and the achievement of pedagogical goals for the education and development of such children. The presented potential opportunities of project activity reflect the main goal of social and pedagogical interaction of an additional education-adaptation teacher of children with disabilities in society.

Keywords: children with disabilities, project activities, social role, collective, creativity, communication

References

1. Apazhikhova, N. V., GalkinA, S. V. The role of project-based learning technologies in additional education of schoolchildren. Web. 25.08.2019: http://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2016/akt-problemi-skd/3/apazhihova.pdf. (In Rus.)

2. Asmolov, A. G. Additional personal education in the era of change: cooperation, co-creation, self-creation. Obrazovatel'naya politika, pp. 2–8, no. 2, 2014. (In Rus.)

3. Berezina, V. A. Additional education of children as a means of their creative development. Cand. sci. diss. abstr. M., 1998. (In Rus.)

4. Bityuk, V. L. Project methodology as a way to implement the principles of contextual learning. Web. 25.08.2019: https://www.cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-metodika-kak-sposob-realizatsii-printsipov-kontekstnogo-obucheniya. (In Rus.)

5. Bovsunovsky, V. N. Project technologies in education. Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2014. Web. 25.08.2019: https://www.cyberleninka.ru/article/n/proektnye-tehnologii-v-obrazovanii. (In Rus.)

6. Bogoyavlenskaya, D. B., Bogoyavlenskaya, M. E. Psychology of giftedness: concept, types, problems. Vol. 1. M: MIOO, 2005. (In Rus.)

7. Buylova. L. N. Additional education of children in the modern education system of the Russian Federation. Web. 25.08.2019: http://www.stavcvr.ru/metod-kopilka/% (In Rus.)

8. Buylova, L. N., Klenova, N. V. Additional education in a modern school. M: Sentyabr', 2005. (In Rus.)

9. Vankova, V. S., Shumakova, V. A. Conditions of the organization of project activity of schoolchildren. Web. 25.08.2019: http://www.pedagogika.snauka.ru/2016/07/5852. (In Rus.)

10. Grebennikova, O. A. Pedagogical possibilities of project activity as a means of developing students' cognitive interests. Web. 25.08.2019: https://www.cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-vozmozhnosti-proektnoy-deyatelnosti. (In Rus.)

11. Isaev, E. I. Design basics of psychological education of the teacher: Cand. sci. diss. abstr. Tula, 1998. (In Rus.)

12. Levin, L. New ways of school work: (Project method). M.: Rabotnik prosveshcheniya, 1926. (In Rus.)

13. Melnikov, V. E., Migunov, V. A., Petryakov, P. A. Project method in teaching the educational field "computer science and ICT". Vel. Novgorod: NGU, 2003. (In Rus.)

14. Penkovsky, E. A. Project method in domestic and foreign pedagogical theory and practice. Web. 25.08.2019: https://www.vo.hse.ru/data/2013/10/20/1279364153/VO4_10 %20Pen%27kov.pdf. (In Rus.)

15. Petrova, N. P., Khalilov, S. R. Implementation of the project method in teacher training (on the example of Humanities). Stavropol: SKFU, 2015. (In Rus.)

16. Polat, E. S. Learning in collaboration. Inostrannye yazyki v shkole, pp. 9–15, no. 1, 2000. (In Rus.)

17. Polat, E. S. Project method Web. 25.08.2019: http://www.schools.keldysh.ru/labmro/lib/polat2.htm (In Rus.)

18. Rybina, I. R., Popova, I. Yu. Project training as an element of the educational activities organization in the context of modern education. Web. 25.08.2019: https://www.cyberleninka.ru/article/n/proektnoe-obuchenie-kak-element-organizatsii-uchebnoy-deyatelnosti-v-kontekste-sovremennogo-obrazovaniya. (In Rus.)

19. Semenova, N. A. Questions of the organization of project activity in primary school. Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Vol. 11. 2012. Web. 25.08.2019: https://www.npo.tspu.edu.ru/files/npo/PDF/articles/semenova_n._a._70_74_1_1_2013.pdf. (In Rus.)

20. Turchen, D. N. Project activity as one of methodical methods of formation of universal educational actions. Naukovedenie. Vol. 6. 2013. Web. 25.08.2019: https://www.naukovedenie.ru/PDF/165PVN613.pdf. (In Rus.)

21. Filimonyuk, L. A. Pedagogical design and technology of teaching students pedagogical design. Nauka. Innovatsii. Tekhnologii. 2005. Web. 25.08.2019: https://www.cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-proektirovanie-i-tehnologiya-obucheniya-studentov-pedagogicheskomu-proektirovaniyu. (In Rus.)

22. Chanilova, N. G. The system of project training as a tool for the development of independence of high school students. Cand. sci. diss. Saratov, 1997. (In Rus.)

23. Sharipov, F. V. Project-based learning technology Web. 25.08.2019: https://www.irorb.ru/files/magazineIRO/2013november/6.pdf (In Rus.)

24. Yurlovskaya, I. A. Project technologies in the implementation of standards of higher professional education of the third generation. Web. 25.08.2019: https://www.naukovedenie.ru/PDF/127PVN214.pdf. (In Rus.)

Received: August 27, 2019; accepted for publication September 20, 2019

Reference to the article

Chernova E. A. Potential Project Activities in Collaboration of an Additional Education Teacher of Children with Disabilities // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2019. Vol. 14, No. 5. PP. 138–146. DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-5-138-146.