

**Научная статья****УДК 378.046.4:373.24/31****DOI: 10.21209/2658-7114-2024-19-4-115-124****Региональный компонент как индикатор качества дошкольного образования:  
к постановке проблемы****Валентина Сергеевна Шевченко***Амурский государственный университет, г. Благовещенск, Россия  
Valentina.85@bk.ru, <https://orcid.org/0009-0002-8878-9589>*

Статья посвящена формированию любви к малой родине у детей дошкольного возраста и влиянию регионального компонента на качество дошкольного образования. Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования системы дошкольного образования и воспитания детей дошкольного возраста, формирования у них любви к малой родине и гражданской идентичности. Автор обосновывает необходимость формирования у подрастающего поколения патриотических чувств, начиная с дошкольного возраста и профессионализма педагогов дошкольного образования, способствующего созданию образовательного пространства, где дети получают целостное представление о своей семье, родном крае, стране. Использовались следующие методы исследования: анализ научной литературы, мониторинг, анализ результатов мониторинга, метод сравнительного анализа. Новизна исследования заключается в анализе и сопоставлении результатов мониторинга качества дошкольного образования и Всероссийской проверочной работы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе, а также в разработке комплекса мер, направленного на повышение качества реализации регионального компонента в дошкольном образовании Амурской области. Цель – выявление и устранение профессиональных затруднений в формировании у детей знаний о родном крае. Задача – предложить педагогам рекомендации и комплекс мер по совершенствованию образовательного процесса с целью формирования у детей любви к малой родине и гражданской идентичности. Предполагается, что в дальнейшем это окажет влияние на повышение качества дошкольного образования десятой области качества мониторинга. Проблема исследования заключается в недостаточном формировании у детей дошкольного возраста знаний о родном крае и воспитании патриотизма и гражданской идентичности. Выводы исследования свидетельствуют о необходимости совершенствования системы дошкольного образования и воспитания детей дошкольного возраста, формирования у них любви к малой родине и гражданской идентичности. Результаты исследования имеют практическую значимость для педагогов детских садов и учителей начальных классов, методистов, преподавателей средних и высших профессиональных учебных заведений. Перспективы исследования включают создание методики внутренней и внешней оценки реализации регионального компонента на основе разработанных показателей для мониторинга качества дошкольного образования, а также разработку модели реализации регионального компонента в повышении квалификации педагогов дошкольного образования с целью повышения качества дошкольного образования в Амурской области на основе представленного комплекса мер.

**Ключевые слова:** качество дошкольного образования, региональный компонент, мониторинг качества дошкольного образования, патриотическое воспитание, дети дошкольного возраста

**Original article****Regional Component as an Indicator of Preschool Education Quality:  
to the Formulation of the Problem****Valentina S. Shevchenko***Amur State University, Blagoveshchensk, Russia  
Valentina.85@bk.ru, <https://orcid.org/0009-0002-8878-9589>*

The article is devoted to the formation of love for the small homeland in preschool children and the influence of the regional component on the quality of preschool education. The relevance of the study is due to the need to improve the system of preschool education and upbringing of preschool children, the formation of love for the small homeland and civic identity. The author substantiates the need to form patriotic feelings in the younger generation, starting from preschool age and the professionalism of preschool teachers contributing to the creation of an educational space where children get a holistic understanding of their family, native

land, country. The following research methods are used: analysis of scientific literature, monitoring, analysis of monitoring results, comparative analysis method. The novelty of the study lies in the analysis and comparison of the results of monitoring the quality of preschool education and the All-Russian test on the subject "World Around Us" in primary school, as well as in the development of a set of measures aimed at improving the implementation quality of the regional component in preschool education in the Amur Region. The goal is to identify and eliminate professional difficulties in the formation of children's knowledge about their native land. The objective is to offer teachers recommendations and a set of measures to improve the educational process in order to develop love for their small homeland and civic identity in children. It is assumed that in the future this will influence the improvement of preschool education quality of the tenth area of monitoring quality. The problem of the study is insufficient formation of knowledge about their native land and education of patriotism and civic identity in preschool children. The findings of the study indicate the need to improve the system of preschool education and upbringing of preschool children, to develop love for their small homeland and civic identity. The results of the study are of practical importance for kindergarten teachers and primary school teachers, methodologists, teachers of secondary and higher vocational educational institutions. The prospects of the study include the creation of a methodology for internal and external assessment of the regional component implementation based on the developed indicators for monitoring the quality of preschool education, as well as the development of a model for the regional component implementation in improving the qualifications of preschool teachers in order to improve the preschool education quality in the Amur Region based on the presented set of measures.

**Keywords:** quality of preschool education, regional component, monitoring of preschool education quality, patriotic education, preschool children

**Введение.** Развитие дошкольного образования выступает в качестве основы в развитии будущего нашей страны. На сегодняшний день реализация регионального компонента в деятельности воспитателей детских садов является необходимостью, так как дошкольный возраст самый благоприятный для формирования и становления базисной основы личности, гражданской идентичности, социокультурного опыта. Открывая форум «Малая родина – сила России» в январе 2024 г., Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин отметил: «Любовь к малой родине – это очень личное, тёплое чувство, обладающее громадной созидательной силой общенационального масштаба. Ведь преобразование и укрепление всей страны, её уверенное движение вперёд, позиции России в мире начинаются с искреннего стремления сделать как можно больше для тех мест, где прошло детство, где сейчас живут твои близкие, твоя семья, твои друзья, земляки, со стремления внести свой вклад в процветание и развитие своего города, посёлка, района...»<sup>1</sup>

Социальная среда, в которой проживает ребёнок, формирует его мировоззрение и ценностные ориентиры. Ближайшее социально-культурное окружение – семья, дом, детский сад, улица и т. д. – обеспечивает ресурсами для воспитания патриотизма и гражданской идентичности. Патриотизм – это чувство любви и привязанности к своей малой роди-

не, культуре, народу и стране, а гражданская идентичность – это осознание своей принадлежности к определённому государству, народу, культуре. Профессионализм педагогов дошкольного образования позволяет обеспечить формирование патриотических чувств у детей, создавая единое образовательное пространство, в котором ребёнок получает целостное представление о своей стране, её истории, культуре и традициях.

Обращаясь к наследию прошлого, следует отметить следующие научные труды: Я. А. Коменского «Великая дидактика» (1638), где подчёркивалась значимость образования в формировании чувства патриотизма с самого раннего возраста, утверждалось, что образование должно быть всесторонним и направленным на развитие любви к родине [1, с. 123–124]; К. А. Гельвеция «Об уме» (1758), где затрагивался вопрос воспитания и образования, акцентировалось внимание на важности развития интеллектуальных способностей для понимания и осознания ценности национальной культуры [2, с. 212–213]; К. Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» (1868–1869), где описываются исследования влияния патриотического воспитания на развитие личности ребёнка, подчёркивается, что любовь к малой родине является основой для формирования гражданских качеств<sup>2</sup>; Л. С. Выготского «Педагогическая

<sup>1</sup> Kremlin.ru: портал. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/73274> (дата обращения: 10.05.2024). – Текст: электронный.

<sup>2</sup> Ушинский К. Д. Педагогическая антропология: в 2 т. Т. 2: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2024. 488 с. URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 16.06.2024). – Текст: электронный.

психология» (1926), где анализируется психологические аспекты образования, включая воспитание чувства принадлежности к своей стране и культуре [3, с. 345–346]; Л. И. Божович «Личность и её формирование в детском возрасте» (1968), где обсуждается влияние патриотического воспитания на развитие личности, особенно в контексте любви к малой родине [4, с. 87–88]; Д. И. Фельдштейна «Психология развития личности в онтогенезе» (1989), где подчёркивается важность патриотического воспитания в дошкольном возрасте, так как детство – это неотъемлемая часть общества [5, с. 142–144]; Б. И. Додонова «Эмоция как ценность» (1978), где исследуется эмоциональная составляющая воспитания, в том числе и патриотического, указывается на важность эмоциональной связи с малой родиной [6, с. 98–99].

В совокупности данные исследования подтверждают, что формирование патриотических чувств у старших дошкольников предопределено возрастными психологическими характеристиками, такими как большая познавательная активность, способствующая более глубокому изучению краеведения, впечатлительность и эмоциональная открытость, которые позволяют им более интенсивно воспринимать информацию о своей малой родине и формировать чувство гордости и любви к ней, отзывчивость, способствующая развитию у них чувства сопереживания и сопричастности к судьбе своей малой родины.

Кроме того, подражательность и доверчивость в восприятии информации о ближайшем окружении у детей дошкольного возраста позволяют взрослым эффективно воспитывать в них патриотические чувства. Воспитание патриотизма у детей этого возраста должно основываться на их возрастных особенностях с использованием различных форм и методов, таких как наглядность, увлекательные занятия, беседы, экскурсии, творческие мероприятия и др.

При учёте политики государства в области дошкольного образования и воспитания необходимо реализовывать региональный компонент в деятельности воспитателей детских садов, поскольку одной из основополагающих функций федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) является «воспитание и обучение детей как граждан Российской Федерации, формирование основ их гражданской и культурной идентичности, а также

приобщение дошкольников к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, малой и большой Родины»<sup>1</sup>.

В Федеральном законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач является независимая оценка качества образования на всех его уровнях и формах (сокращённо НОКО). Этот процесс несёт в себе ключевую цель – сбор объективных данных о том, как именно происходит обучение, насколько глубоко знания учащихся и насколько успешно воплощаются в жизнь образовательные программы, при этом внимание уделяется и условиям, в рамках которых происходит весь образовательный процесс<sup>2</sup>.

**Цель нашей работы** – выявление и устранение затруднений в формировании у детей знаний о родном крае, что, безусловно, влияет на качество дошкольного образования. Главная задача – разработать рекомендации и предложить педагогам комплекс мер по совершенствованию образовательного процесса с целью формирования у детей любви к малой родине и гражданской идентичности.

**Материалы и методы исследования.** Измерение качества в дошкольных учреждениях обсуждается педагогами всего мира на протяжении последних 40 лет. Цель таких исследований – оценить эффективность измерения качества ухода за детьми младшего и раннего возраста посредством процессов и регулируемых переменных. Исследование включало три ключевых показателя процесса: шкалу оценки окружающей среды для детей раннего возраста (ITERS; Harms, Cryer & Clifford, 1987), шкалу оценки среды для детей раннего возраста (ECERS; Harms & Clifford, 1980) и профиль оценки программ

<sup>1</sup> Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: Приказ Министерства просвещения РФ: [от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрирован 28 декабря 2022 г. № 71847)]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=itdmymb5q6777401283> (дата обращения: 10.05.2024). – Текст: электронный.

<sup>2</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон: [от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ]. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1> (дата обращения: 10.05.2024).

для детей раннего возраста (Abbott-Shim & Sibley, 1987) [7].

Для анализа качества ухода за детьми раннего возраста использовалась шкала оценки окружающей среды (ERS). С 1989 по 2012 г. проведены 72 исследования в 23 странах мира, которые позволили выявить в групповых центрах средний уровень качества, а более высокие показатели были в Австралии, Новой Зеландии и Северной Америке. Шкалы ERS способствовали международному диалогу в оценке качества ухода за детьми в соответствии со стандартами [8]. На протяжении 30 лет популярностью во всём мире пользуются шкалы ECERS-R и ITERS-R, разработанные Т. Хармс, Р. Клиффордом и Д. Крайер в Университете Северной Каролины [9].

Шесть европейских стран (Греция, Португалия, Финляндия, Дания, Кипр и Румыния) приняли участие в Европейском проекте «Ранние перемены», оценивая качество образовательной среды детских садов по шкалам ECERS-R [10]. В последующем шкалы были переведены и апробированы в детских садах России, признаны их ценностная направленность и соответствие требованием ФГОС ДО [11]. В дальнейшем шкалы ECERS-R легли в основу разработки отечественного мониторинга оценки качества дошкольного образования.

Особенности дошкольного возраста не позволяют оценить качество подготовки обучающихся, так как в ФГОС ДО указано, что «дети-дошкольники не могут быть привлечены к ответственности за свои образовательные достижения»<sup>1</sup>. Поэтому методом оценки качества дошкольного образования с 2019 г. стал Мониторинг качества дошкольного образования (сокращённо МКДО), разработанный АНО ДПО «НИКО» для оценки и анализа созданных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в детских садах Российской Федерации.

Цель мониторинга – «создание условий для повышения эффективности управления дошкольным образованием в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО); повышение эффективности управ-

ления дошкольным образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровнях»<sup>2</sup>.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Амурская область с 2020 г. является участником апробации МКДО. В 2022 г. в концепции МКДО появился принцип, направленный на поддержку региональных систем дошкольного образования страны. Этот принцип был создан как основа для создания благоприятных условий, которые бы способствовали повышению качества дошкольного образования, учитывая уникальные характеристики регионов нашей большой страны. В результате появилась десятая область качества, получившая название «Реализация регионального компонента дошкольного образования»<sup>3</sup>.

Исходя из специфики функционирования дошкольных учреждений Амурской области, нами разработаны специальные показатели, предназначенные для оценки этой новой области качества [12]. С применением этих показателей мы провели мониторинг в детских садах, участвующих в МКДО 2022 г., охватив 10 % от общего числа ДОО, а в последующем году – 30 %, что позволило проанализировать полученные данные и сделать обоснованные выводы о реализации регионального компонента в регионе (рис. 1).

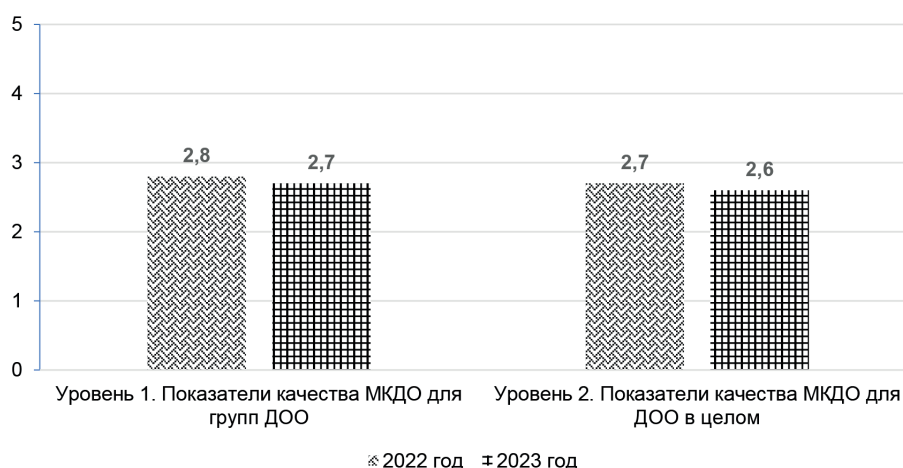
В течение двух лет мы наблюдаем второй уровень качества, который характеризуется как «качество, стремящееся к базовому». Все уровни, как утверждает концепция МКДО, выстроены последовательно в накопительную систему. Так, первый уровень фиксирует наличие отдельных элементов, требуемых нормативно-правовыми актами ДОО; второй – дополняет первый и свидетельствует о наличии отлаженных процессов, которые позволяют реализовать требования нормативно-правовых актов с учётом потребностей детей<sup>4</sup>. Это свидетельствует о том, что в рамках образовательной программы педагоги создают условия для ознакомления с природой, культурой и традициями региона. Они используют разнообразные предметы и материалы, которые доступны детям в течение всего дня. Однако, несмотря на эти условия, отсутствует системность

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изм. и доп. от 8 ноября 2022 г.). – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1e5c4ddb4c33> (дата обращения: 10.05.2024). – Текст: электронный.

<sup>2</sup> Концепция мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации 2023 г. – URL: <https://do2023.niko.institute> (дата обращения: 10.05.2024). – Текст: электронный.

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> Там же.



**Рис. 1.** Область качества 10. Реализация регионального компонента дошкольного образования в детских садах Амурской области  
**Fig. 1.** Quality area 10. Regional component implementation of preschool education in kindergartens of the Amur region

и последовательность в интеграции регионального компонента в вариативную часть образовательных программ детских садов, что указывает на проблему и необходимость целенаправленной работы в данном направлении.

Ряд зарубежных исследований указывают на взаимосвязь между личностью педагога, его уровнем образования, опытом работы, заработной платой, организацией образовательной среды и развитием когнитивных функций, социальных навыков детей. Подчёркивают важность позитивного, тёплого и последовательного взаимодействия между воспитателем и ребёнком, что способствует социальному и эмоциональному развитию ребёнка, формируя чувство безопасности и способствуя эмоциональному росту, что, безусловно, отражается на качестве дошкольного образования [13].

Считаем, что проблема непрерывного развития педагога и его профессиональной подготовки является главной задачей достижения качественного дошкольного образования и качественной реализации любой программы дошкольного образования. Дети дошкольного возраста проявляют живой интерес к своему окружению, включая городское (сельское) пространство, к знакомым местам и достопримечательностям. Компетентный воспитатель может обогатить содержание образовательной программы дошкольного образования региональным содержанием, фактами, примерами и традициями, тем самым расширяя кругозор детей и формируя у них чувство принадлежности к

малой родине, чувства гражданственности и патриотизма.

На базе «Амурского областного института развития образования» (далее – ГАУ ДПО «АМИРО») на кафедре теории и методики дошкольного и начального общего образования (далее – кафедра) для педагогов детских садов был разработан комплекс мер, направленных на повышение компетенции педагогов дошкольного образования по реализации регионального компонента, а мониторинг десятой области качества позволил проанализировать эффективность работы некоторых мер. Предполагаем, что в дальнейшем это окажет влияние на повышение качества дошкольного образования десятой области качества мониторинга:

1. С 2018 г. содержание курсов повышения квалификации для воспитателей детских садов, реализуемых на кафедре, было дополнено лекцией «Интеграция регионального компонента в структуру ОП ДОО в условиях реализации ФГОС ДО».

2. Разработана парциальная программа «Казачата на Амуре» для детей 5–7 лет, которая была одобрена экспертным советом Министерства образования и науки Амурской области в 2019 г. и используется педагогами ДОО Амурской области в практической деятельности. Данная программа направлена на воспитание детей на идеалах народности, духовности, обращения к истокам жизни амурских казаков [14].

По данным мониторинга следует отметить, что чаще всего (72 %) педагоги ис-

пользуют парциальные программы «Наш дом – природа» Н. А. Рыжовой<sup>1</sup>, «Приобщение детей к истокам Русской народной культуры» О. В. Князевой, М. Д. Маханёвой<sup>2</sup> и др., адаптируя их под условия региона. Лишь 9 % отметили, что используют парциальные программы, разработанные самостоятельно либо авторским коллективом детского сада.

3. Воспитателями региона применяется «Модель использования регионального компонента в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области» (далее – Модель). Необходимость её разработки возникла по нескольким причинам, которые могут быть актуальны и для других регионов:

– отсутствие парциальной программы по реализации регионального компонента в Амурской области;

– большой объём парциальных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений (в Амурской области обязательной для реализации является областная образовательная программа для дошкольников по правилам безопасного дорожного движения; с 2018 г. все детские сады используют парциальные программы по финансовой грамотности и другие программы, актуальные для направления деятельности ДОО), что не позволяет использовать парциальные программы по реализации регионального компонента, чтобы не превысить рекомендуемый объём вариативной части – 40 %. Модель позволяет проводить занятия не только согласно планированию, а использовать каждую возможность ежедневно формировать у детей любовь и знания о своей малой родине в процессе игр, организованной деятельности со взрослым, прогулок и т. д.<sup>3</sup>

Согласно мониторингу десятой области качества, данную модель используют 33 % ДОО участников МКДО 2023.

4. Создано сообщество «Региональный компонент» (<https://vk.com/amuroved>) с

<sup>1</sup> Рыжова Н. А. Наш дом – природа. Программа по экологическому образованию дошкольников. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 224 с.

<sup>2</sup> Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа: учеб.-метод. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 304 с.

<sup>3</sup> Шевченко В. С. Модель использования регионального компонента в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области: метод. рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных организаций. – Благовещенск, 2018. – 22 с.

использованием современных средств распространения информации и тиражирования лучшего опыта (социальные сети) для обеспечения методического сопровождения воспитателей детских садов Амурской области. Ресурс содержит постоянно пополняемую информацию, фотографии, видеоролики и презентации, которые можно использовать при знакомстве детей дошкольного возраста с малой родиной, регионом, а также методические рекомендации для педагогов по внедрению регионального компонента в систему обучения и воспитания дошкольников.

Анализируя результаты мониторинга, определили, что воспитатели лишь в 28 % ДОО используют сообщество «Региональный компонент».

5. В 2023 г. нами разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДПП ПК) «Реализация регионального компонента дошкольного образования в практике работы воспитателя» (далее – программа). Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области интеграции регионального компонента дошкольного образования в практику работы воспитателя.

6. Ежегодно на кафедре проводятся конкурсы для воспитателей и обучающихся «Культурное наследие Земли Амурской», «Я родился на Амуре», «PRO-воспитание» с целью выявления и тиражирования лучшего опыта педагогов, а также выявления и поддержки одарённых и талантливых детей.

7. В 2024 г. организован и проведён методический вебинар «Условия реализации регионального компонента в вариативной части образовательной программы ДОО» для педагогов ДОО Амурской области. На вебинаре были представлены результаты МКДО 2023 десятой области качества «Реализация регионального компонента дошкольного образования» в Амурской области, комплекс мер, направленных на повышение результатов до третьего уровня по шкале МКДО, который, согласно концепции мониторинга, «свидетельствует о реализации системного подхода к выполнению требований нормативно-правовых актов, является базовым уровнем качества и соответствует минимальным требованиям ФГОС ДО»<sup>4</sup>. Педаго-

<sup>4</sup> Концепция мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации 2023 г. – URL: <https://do2023.niko.institute> (дата обращения: 10.05.2024). – Текст: электронный.

гам были даны разъяснения и предложены возможные варианты интеграции в вариативную часть образовательной программы ДОО регионального компонента.

Используемый комплекс мер по реализации регионального компонента в дошкольном образовании Амурской области стал важным шагом в повышении качества работы в этом направлении.

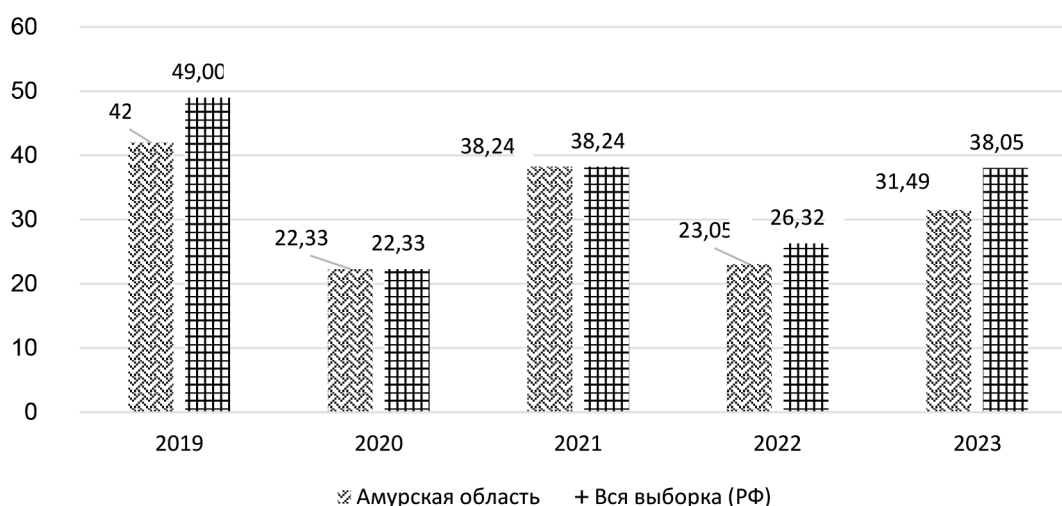
Однако необходимо рассмотреть данный вопрос сквозь призму преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Л. С. Выготский утверждал, что «школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком» [15].

Обратимся к результатам Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР), а именно к вопросу 10К3 по предмету «Окружающий мир» в начальной школе. В описании контрольных измерительных материалов для проведения ВПР говорится, что данный вопрос оценивает «сформированность уважительного отношения к родному краю, основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания “Я” как члена семьи, представителя народа, гражданина России, умение описывать достопримечательности столицы и родного края»<sup>1</sup>, т. е. оценивается качество подготовки обучающихся. Четвероклассникам предлагается

рассказать о памятниках природы или памятниках истории и культуры своего региона или написать название трёх животных/растений, встречающихся в природе родного края, и описать одного из этих животных/растений и т. д. Результаты ответов на данный вопрос за последние пять лет представлены на рис. 2.

На протяжении последних пяти лет мы наблюдаем стабильно низкие показатели при ответе на вопрос 10К3 учениками четвёртого класса. Стоит отметить, что характерная тенденция сохраняется не только в Амурской области, но и в целом по Российской Федерации. Проблема в том, что недостаточная работа педагогов по реализации регионального компонента в системе дошкольного образования приводит к тому, что дети не получают достаточных знаний о родном крае, его истории, культуре, растительном и животном мире, что в дальнейшем влияет на формирование у детей уважительного отношения к малой Родине, на формирование патриотических чувств, на интерес и готовность к восприятию и пониманию краеведческого материала в начальной школе.

**Заключение.** Анализ и сопоставление результатов мониторингов, оценивающих качество образования двух уровней (дошкольного и начального общего образования), позволили выявить наличие у педагогов затруднений в формировании у детей знаний о родном крае.



**Рис. 2.** Результаты ВПР по предмету «Окружающий мир», вопрос 10К3, %

**Fig. 2.** Results of the All-Russian verification work in the subject “The World Around us”, question 10K3, %

<sup>1</sup> Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР». 4 класс. – URL: <https://fiooco.ru> (дата обращения: 10.05.2024). – Текст: электронный.

Результаты сопоставления МКДО и ВПР по предмету «Окружающий мир» в начальной школе свидетельствуют о том, что воспитатели детских садов и учителя начальных классов испытывают трудности в формировании знаний о родном крае, что оказывает влияние на воспитание патриотизма и гражданской идентичности у детей дошкольного и младшего школьного возраста и, безусловно, влияет на качество дошкольного и начального общего образования. В образовательном процессе необходимо обратить внимание на данную проблему начиная с самого первого уровня – дошкольного. В связи с этим предлагаем следующие рекомендации:

1) разработать и внедрить в практику парциальную программу по формированию знаний о родном крае у детей дошкольного возраста;

2) ликвидировать профессиональные дефициты у педагогов ДОО по методике реализации регионального компонента в вариативной части образовательной программы ДОО;

3) обеспечить регулярный мониторинг и анализ результатов образовательной деятельности для своевременного выявления и устранения проблемных зон.

Любовь к малой родине – глубокое, личное чувство, которое формируется с до-

школьного возраста и определяет успех в развитии личности ребёнка, а также в его дальнейшем успешном обучении и воспитании. Воспитатель детского сада, как первый наставник, несёт ответственность за пробуждение у детей интереса к природе, истории, культуре, а также уважения к месту, где проходит его детство, к своему родному краю. Когда дети учатся ценить свою малую родину и её историческое наследие, они учатся быть ответственными и заботливыми гражданами. Это воспитание помогает им понять свою роль в обществе и важность вклада каждого в общее благо.

Таким образом, формирование любви к малой родине до школы является одной из ключевых задач воспитания, которая оказывает значительное влияние на качество дошкольного образования. Перспективы исследования заключаются в создании методики внутренней и внешней оценки реализации регионального компонента на основе разработанных показателей для мониторинга качества дошкольного образования, а также разработку модели реализации регионального компонента в повышении квалификации педагогов дошкольного образования с целью повышения качества дошкольного образования в Амурской области на основе представленного комплекса мер.

### Список литературы

1. Коменский Я. А. Великая дидактика. Текст: электронный // Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / Я. А. Коменский. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. С. 123–124. URL: <https://books.google.ru> (дата обращения: 10.06.2024).
2. Гельвеций К. А. Об уме. М.: Мир книги, Литература, 2007. 559 с. URL: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 10.06.2024). Текст: электронный.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. М.: АСТ-Астрель – Хранитель, 2008. 671 с.
4. Фельдштейн Д. И. О Л. И. Божович – ученом и человеке. Текст: электронный // Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. М.: Ин-т практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1995. С. 87–88. URL: <https://studfile.net> (дата обращения: 10.06.2024).
5. Фельдштейн Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: избранные труды. 2-е изд. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та: Флинта, 2004. 670 с.
6. Додонов Б. И. Эмоция как ценность. М.: Политиздат, 1978. 272 с. URL: <https://pedlib.ru> (дата обращения: 10.06.2024). Текст: электронный.
7. Scarr S., Eisenberg M., Deater-Deckard K. Measurement of Quality in Child Care Centers // Early Childhood Research Quarterly: Electronic Journal. 1994. No. 2. P. 131–151. DOI: 10.1016/0885-2006(94)90002-7.
8. Vermeer H. J., van IJzendoorn M. H., Cárcamo R. A., Harrison L. Quality of Child Care Using the Environment Rating Scales: A Meta-Analysis of International Studies // International Journal of Early Childhood (IJEC). 2016. No. 48. P. 33–60. DOI: 10.1007/s13158-015-0154-9.
9. Cryer D., Harms T., Riley C. All about the ECERS-R. Lewisville, NC: Pact House Publishing, 2003.
10. Zachopoulou E., Grammatikopoulos V., Gregoriadis A., Ana Magdalena Gamelas, Teresa Leal, Manuela Pessanha, Sílvia Barros, J. Liukkonen, Eleni Loizou, C. Henriksen, L. S. Olesen, L. Ciolan. Comparing



Aspects of the Process Quality in Six European Early Childhood Educational Settings // Proceedings of the 6th International Conference of Education, Research and Innovation. Seville, 2013. P. 4218–4224.

11. Шиян О. А., Воробьева Е. В. Новые возможности оценки качества образования: шкалы ECERS-R апробированы в России. Текст: электронный // Современное дошкольное образование. 2015. № 7. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 10.06.2024).

12. Марушенко Л. Ю., Шевченко Л. Ю. Оценка реализации регионального компонента как один из показателей качества дошкольного образования // Современное дошкольное образование: качество образования и актуальные проблемы управления: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием). Иркутск: Аспринт, 2023. С. 550–556.

13. Burns S., Luo Z., Brunsek A., Calpanaa J., Perlman M. Exploring the Role of Educator Personality on Structural and Process Quality in Early Childhood Education and Care Settings // Early Childhood Research Quarterly: Electronic Journal. 2024. Vol. 67. P. 374–385. DOI: 10.1016/j.ecresq.2024.02.004.

14. Шевченко В. С. Формирование элементарных представлений об истории казачества Амурской области в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста // Непрерывное казачье образование на Кубани: актуальность, специфика, тенденции развития: сборник материалов по итогам науч.-практ. конф. (с участием представителей субъектов РФ). Краснодар: Ин-т развития образования Краснодарского края, 2021. С. 75–79.

15. Выготский Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Психологическая наука и образование. 1996. Т. 1, № 4. С. 5–18.

### Информация об авторе

Шевченко Валентина Сергеевна, аспирант, Амурский государственный университет; 675000, Россия, г. Благовещенск, Игнатьевское шоссе, 21; [Valentina.85@bk.ru](mailto:Valentina.85@bk.ru), <https://orcid.org/0009-0002-8878-9589>.

### Для цитирования

Шевченко В. С. Региональный компонент как индикатор качества дошкольного образования: к постановке проблемы // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2024. Т. 19, № 4. С. 115–124. DOI: 10.21209/2658-7114-2024-19-4-115-124.

**Статья поступила в редакцию 12.06.2024; одобрена после рецензирования 14.07.2024; принята к публикации 15.07.2024.**

### References

1. Komensky, Ya. A. Great Didactics. Selected Pedagogical Works: in 2 volumes. M: Pedagogy, 1982. Web. 10.06.2024. <https://books.google.ru>. (In Rus.)
2. Helvetsky, K. A. On the Mind. M: World of Books, Literature, 2007. Web. 10.06.2024. <https://rusneb.ru>. (In Rus.)
3. Vygotsky, L. S. Pedagogical Psychology. ed. V. V. Davydov. M: AST-Astrel – Khranitel, 2008. (In Rus.)
4. Feldshtein, D. I. About L. I. Bozhovich – a scientist and a man. Bozhovich, L. I. Problems of personality formation. M: Institute of Practical Psychology, 1995. Web. 10.06.2024. <https://studfile.net>. (In Rus.)
5. Psychology of growing up: structural and content characteristics of the process of personality development: selected works. M: Flinta, 2004. (In Rus.)
6. Dodonov, B. I. Emotion as a value. M: Politizdat, 1978. Web. 10.06.2024. <https://pedlib.ru>. (In Rus.)
7. Scarr, S., Eisenberg, M., Deater-Deckard K. Measurement of Quality in Child Care Centers. Early Childhood Research Quarterly, no. 2, pp. 131–151, 1994. (In Eng.)
8. Vermeer, H. J., van IJzendoorn, M. H., Cárcamo, R. A., Harrison L. Quality of Child Care Using the Environment Rating Scales: A Meta-Analysis of International Studies. International Journal of Early Childhood, no. 48, pp. 33–60, 2016. (In Eng.)
9. Cryer, D., Harms, T., Riley, C. All about the ECERS-R. Lewisville, NC: Pact House Publishing, 2003. (In Eng.)
10. Zachopoulou, E., Grammatikopoulos, V., Gregoriadis, A., Ana Magdalena Gamelas, Teresa Leal, Manuela Pessanha, Sílvia Barros, J. Liukkonen, Eleni Loizou, C. Henriksen, L. S. Olesen, L. Ciolan. Comparing Aspects of the Process Quality in Six European Early Childhood Educational Settings. Proceedings of the 6th International Conference of Education, Research and Innovation. Conference Abstracts. Seville, 2013: 4218–4224. (In Eng.)
11. Shiyani, O. A., Vorobyova, E. V. New Possibilities for Assessing the Quality of Education: ECERS-R Scales Tested in Russia. SDO, no. 7, pp. 38–49, 2015. Web. 10.06.2024. <https://cyberleninka.ru>. (In Rus.)

12. Marushenko, L. Yu., Shevchenko, V. S. Assessment of the Regional Component Implementation as One of the Indicators of the Preschool Education Quality. In Modern Preschool Education: Quality of Education and Current Management Issues: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference (with International Participation), Irkutsk: Asprint, 2023: 550–556. (In Rus.)

13. Burns, S., Luo, Z., Brunsek, A., Calpanaa, J., Perlman, M. Exploring the Role of Educator Personality on Structural and Process Quality in Early Childhood Education and Care Settings. In Early Childhood Research Quarterly, no. 67, pp. 374–385, 2024. (In Eng.)

14. Shevchenko, V. S. Formation of Elementary Ideas About the History of the Cossacks of the Amur Region in Patriotic Education of Preschool Children. Continuous Cossack Education in Kuban: Relevance, Specificity, Development Trends: collection of materials based on the results of a scientific and practical conference. Krasnodar: 2021: 75–79. (In Rus.)

15. Vygotsky, L. S. The problem of learning and mental development at school age. Psychological Science and Education, no. 4, pp. 5–18, 1996. (In Rus.)

**Information about the author**

*Shevchenko Valentina S.*, Postgraduate, Amur State University; 21 Ignatievskoe highway, Blagoveshchensk, 67500021, Russia; [Valentina.85@bk.ru](mailto:Valentina.85@bk.ru), <https://orcid.org/0009-0002-8878-9589>.

**For citation**

Shevchenko V. S. Regional component as an Indicator of the Quality of Preschool Education: to the Formulation of the Problem // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2024. Vol. 19, no. 4. P. 115–124. DOI: 10.21209/2658-7114-2024-19-4-115-124.

**Received: June 12 2024; approved after reviewing July 14 2024;  
accepted for publication July 15 2024.**