

Научная статья

УДК 373

DOI: 10.21209/2658-7114-2024-19-4-104-114

**Формирование у учащихся регулятивных УУД в проектной деятельности
(на примере реализации межпредметного проекта
в рамках краевой профильной смены «IQ-каникулы»)**

Оксана Владимировна Трофимова

Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия
trofimova_ov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0156-1382>

Владение различными умениями и навыками в проектной деятельности является признаком успешного человека любой профессии XXI в. Современное общество и государство ждёт от школы деятельных выпускников, способных на проектирование в различных областях и умеющих ставить цель, формулировать задачи и достигать их, пользуясь поэтапным планированием своей деятельности. Важно, чтобы учащиеся как основной, так и средней школы овладевали в первую очередь регулятивными УУД, связанными с проектированием. Для этого учителю необходимо чётко представлять методику формирования таких УУД. Именно этим обуславливается актуальность данной статьи. Цель работы – описать методику формирования у учащихся регулятивных УУД, отражающих метапредметные результаты обучения, в ходе работы над межпредметным исследовательским проектом. Автором использовались теоретические методы исследования, такие как анализ и обобщение педагогической и методической литературы по теме исследования. Также применялись эмпирические методы исследования, такие как опрос, наблюдение в ходе учебно-воспитательного процесса, проектирование и изучение продукта проектной деятельности школьников. Положения системно-деятельностного подхода, являющегося ведущим в современной системе образования, стали методологической базой исследования. Автор описывает систему работы по формированию у учащихся проектных регулятивных УУД и навыков в ходе подготовки и реализации учащимися межпредметного проекта «Уникальное Забайкалье» в рамках краевой профильной смены «IQ-каникулы», проводимой ГАУ ДО ОЦ «Эврика» в июне 2024 г. в загородном лагере на берегу оз. Арахлей. В статье описаны основные идеи, методы и приёмы обучения учащихся межпредметной проектной деятельности в русле системно-деятельностного подхода. Научная новизна работы видится в обнаруженных руководителями проекта точках сопряжения двух наук – биологии и филологии, попытке их практической интеграции и проекции этого сопряжения в проектную деятельность учащихся.

Ключевые слова: проектная деятельность, системно-деятельностный подход, интеграция, межпредметный проект, регулятивные УУД, метапредметный результат

Original article

**Formation of Students' Regulatory Universal Learning Actions in Project Activities
(on the Example of the Interdisciplinary Project Implementation
within the Framework of the Regional Profile Shift "IQ-holidays")**

Oksana V. Trofimova

Transbaikal State University, Chita, Russia
trofimova_ov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0156-1382>

Possession of various skills and abilities in project activities is a sign of a successful person in any profession of the 21st century. Modern society and the state expect active graduates from school, capable of designing in various fields, able to set goals, formulate tasks and achieve them, using step-by-step planning of their activities. Today, it is important that students of both basic and secondary schools master, first of all, regulatory universal learning activities related to design. To do this, the teacher must clearly understand the methodology for the formation of such universal learning activities. This is what determines the relevance of this article. The purpose of the work is to describe the methodology for the formation of regulatory universal learning activities in students, reflecting meta-subject learning outcomes, in the course of work on an interdisciplinary research project. The author uses theoretical research methods, such as analysis and generalization of pedagogical and methodological literature on the topic of the research. Empirical research methods are also used, such as a survey, observation during the educational process, design and study of the product of

schoolchildren's project activities. The provisions of the system-activity approach, which is the leading one in the modern education system, have become the methodological basis of the study. The author describes the system of work on the formation of project-based regulatory universal learning activities and skills in students during the preparation and implementation of the interdisciplinary project "Unique Transbaikalia" by students within the framework of the regional profile shift "IQ-vacation", held by the State Autonomous Institution of Additional Education Educational Center "Eureka" in June 2024 in a country camp on the shore of Lake Arakhley. The article describes the main ideas, methods and techniques for teaching students interdisciplinary project activities in line with the system-activity approach. The scientific novelty of the work is seen in the points of conjugation of two sciences – biology and philology, discovered by the project managers, an attempt at their practical integration and projection of this conjugation into the project activities of students.

Keywords: project activity, system-activity approach, integration, interdisciplinary project, regulatory universal learning activities, meta-subject result

Введение. Перед современной школой стоит ряд актуальных задач, решая которые учитель может выполнить заказ государства и общества – формирование учащегося как личности, способной не просто жить в современных реалиях, но и быть успешной, активной, умеющей анализировать, проектировать и делать выводы. Кроме школы и семьи, такой работой занимаются и педагоги дополнительного образования, работающие с детьми в образовательных центрах во внеурочное и каникулярное время. Только при наличии слаженной работы всех сторон данного процесса (семьи, школы, различных центров дополнительного образования и т. п.) возможен хороший результат. И если предметные результаты освоения программы основного общего образования достигаются учащимися в определённой системе в процессе урочной деятельности, то формирование у учащихся групп УУД, связанных с метапредметными результатами (познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД¹), требует дополнительной работы, которая может быть реализована в том числе путём организации и проведения проектной деятельности школьников во внеурочное время.

Для целенаправленного формирования личности учащегося как субъекта учения учителю необходимо представлять структуру и этапы такого процесса, понимать цель работы, отражённую в перечнях различных групп УУД, которые должны быть сформированы у учащегося, видеть промежуточные результаты, уметь их анализировать и при необходимости корректировать. Для этого

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 (с изм. и доп. от 18 июля, 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января 2024 г.). П. 8 Общих положений. – URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends> (дата обращения: 10.09.2024). – Текст: электронный.

современный учитель имеет достаточный инструментарий (ФГОСы, конструкторы рабочих программ, цифровые технологии и т. п.), однако можно отметить некоторую фрагментарность данной работы в дополнительном образовании. Так, занимаясь проектной деятельностью в школе, на отдельных уроках, в рамках научно-практических конференций и различных конкурсов, учащиеся приобретают некоторые УУД, однако с трудом переносят приобретённые в школе навыки в новые условия.

Целью данной статьи явилось описание разработанной автором методики формирования у учащихся регулятивных УУД в проектной деятельности, которая была реализована в рамках краевой профильной смены «IQ-каникулы», проведённой в июне 2024 г. на базе загородного лагеря образовательного центра «Эврика».

Задачи исследования:

- изучение теоретической литературы, описание сущности системно-деятельностного подхода через анализ спектра заявленных во ФГОС ООО различных групп УУД, в том числе регулятивных;
- выбор ведущих для проектной деятельности регулятивных УУД, которые планируется формировать у учащихся;
- определение владения учащимися четвёртого отряда знаниями о проектной деятельности и её этапах, о видах проектов;
- планирование этапов работы по обучению учащихся межпредметной проектной деятельности, поиск, обсуждение и определение объектов исследования, которые позволят сопрячь предметные области биологии и филологии и выйти на интеграцию в проектной деятельности;
- выбор наиболее эффективных, по мнению руководителей проекта, методов и приёмов формирования у учащихся регуля-

тивных УУД в ходе реализации межпредметного проекта;

– наблюдение за учащимися в ходе работы над проектом с целью оценки имеющихся, приобретённых или формирующихся у них регулятивных УУД в частности, их способности сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, осуществлять контроль по результату и способу действия;

– определение перспектив дальнейшей работы в данном направлении.

Методология и методы исследования. Системно-деятельностный подход лёг в основу данного исследования как ведущий в современном школьном образовании, закреплённый в основных для современной российской школы документах ФГОС ООО¹, ФГОС СОО². Сегодня уже вполне логичным и актуальным является отношение к любому виду деятельности, в том числе в образовании, как к системе, имеющей свои этапы (ориентировка, планирование, реализация, контроль и коррекция результатов), характеризующейся специальными психофизиологическими механизмами и условиями. Системно-деятельностный подход базируется на теоретических положениях таких классиков, как Л. С. Выготский [1], С. Л. Рубинштейн [2], А. Н. Леонтьев [3], Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов [4], П. Я. Гальперин [5], А. Г. Асмолов [6], В. В. Рубцов [7], А. В. Хуторской³.

Ведущие учёные (А. Г. Асмолов [6] и Л. В. Черепанова [8]) отмечают, что системно-деятельностный подход отличается особым подходом к организации учебной деятельности, когда процесс обучения воспринимается как поэтапные, сменяющие друг друга виды деятельности всех участников данного процесса. По мнению А. Г. Асмолова, «процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становле-

ние его сознания и его личности в целом. Вот что такое “системно-деятельностный” подход в образовании» [6].

Фундаментом данного исследования в аспекте проектной деятельности и метода проектов стали философия, теория и методика организации проектной деятельности обучающихся, представленная в работах известных теоретиков метода проектов Дж. Дьюи [9; 10], В. Х. Килпатрика⁴, Е. С. Поллат⁵, Т. С. Шацкого [11], Л. В. Черепановой [12; 13] и др.

Изначально разработанный и внедрённый в практику в западной методике метод проектов представлял такой путь обучения, который даёт ученику профессиональные навыки, помогая его становлению, взрослению [14]. Он определяется как “project-based learning” (обучение на основе проектов). «... проект является средством обучения важным знаниям и навыкам, которые учащиеся должны освоить. Проект содержит и обрамляет учебную программу и инструкции» [15]. Сегодня зарубежные учёные продолжают осмыслять данный метод как практический, дающий учащемуся возможность использовать манипулятивные действия и проводить эксперимент [16–18].

Современный интерес к проектной деятельности и методу проектов в российской методике вызван их потенциалом в формировании у учащихся практически всех групп УУД, представленных в современных нормативных документах, определяющих работу российских школ. Учёные и исследователи (А. В. Авеличева и А. К. Гладилин [19], Д. В. Буяров и П. А. Иванов [20], Л. В. Иванова [21], И. Ю. Кривдина, О. В. Аракчеева, Н. А. Цветкова, И. А. Горшкова [22], Д. Н. Турчен [23] и др.) в течение последних десятилетий продолжают осмыслять широкие возможности и результативность такой работы.

Таким образом, необходимость формирования у учащихся всех групп УУД в целях решения поставленных перед учительством задач и создания ученика как успешной личности, способной на самостоятельное решение возникающих перед ним вопросов и

⁴ Килпатрик В. Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе / пер. с 7-го англ. изд. Е. Н. Янжул; с предисл. Н. В. Чехова. – Л.: Брокгауз-Ефрон, 1925. – 43 с.

⁵ Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е. С. Поллат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Поллат. – М.: Академия, 1999. – 368 с.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М., 2021. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo> (дата обращения: 10.09.2024). – Текст: электронный.

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М., 2021. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo> (дата обращения: 10.09.2024). – Текст: электронный.

³ Хуторской А. В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся. – Текст: электронный // Эйдос. – 2012. – № 2. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.htm> (дата обращения: 10.09.2024).

проблем, побудила автора данной работы осмыслить возможности формирования у учащихся регулятивных УУД, необходимых в ходе работы над междисциплинарным проектом во внеурочное время.

Результаты исследования и их об- суждение. В рамках определения стратегических приоритетов развития системы образования региона и поиска новейших подходов в условиях вызовов современной реальности целью летней лагерной смены «IQ-каникулы» в образовательном центре «Эврика» является поддержка победителей и призёров различных этапов Всероссийской олимпиады школьников. На заочном этапе были определены участники очного этапа и сформированы пары дисциплин (например, астрономия – филология, филология – биология, биология – физика, МХК – математика и т. п.) для интеграции в проектной деятельности лагерных отрядов.

Покажем реализацию проекта «Отдельные представители флоры и фауны Забайкалья в аспекте их биологической и ономастической уникальности» (руководители О. В. Трофимова (канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания ЗабГУ, г. Чита) и Л. Л. Войта (канд. биол. наук, ст. науч. сотрудник лаборатории териологии Зоологического института РАН, г. Санкт-Петербург) 4-м отрядом смены, состоящим из 11 учащихся 7–8-х классов школ Забайкальского края.

Работу можно представить следующими этапами.

Этап ориентировки и планирования включал:

– во-первых, выбор тех регулятивных УУД, за формированием которых будет вестись наблюдение в ходе работы учащихся над проектом;

– во-вторых, проведение опроса учащихся с целью: а) поиска точек сопряжения определённых для работы учебных предметов (филологии и биологии) и выбора объектов для проектной деятельности; б) определения владения учащимися 4-го отряда знаниями о проектной деятельности и её этапах, о видах проектов;

– в-третьих, составление программы обучения и планирование поэтапной работы команд педагогов и учащихся.

Из всех УУД, представленных во ФГОС ООО, для целенаправленной работы по их формированию у учащихся были отобраны

регулятивные УУД, включающие способность учащихся: 1) принимать и сохранять учебную цель и задачу; 2) планировать её реализацию; 3) контролировать и оценивать свои действия; 4) вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Анкета перед участием в проекте содержала следующие вопросы:

1. Что такое проект, проектная деятельность?

2. Назовите этапы проектной деятельности.

3. Какие виды проектов вы знаете?

В анкетировании участвовало 11 человек – участников 4-го отряда смены.

На первый вопрос получены следующие ответы, которые можно разделить на три группы: участники анкетирования имеют общее представление о проекте и проектной деятельности («это создание чего-то своего», «это совместный труд») – 7 человек; участники, представляющие итог проектной работы; можно предположить, что они хотя бы раз в жизни участвовали в такой работе основательно («это работа по созданию продукта») – 2 человека; участники анкетирования, не имеющие конкретного представления о проектной деятельности («тяжело написать научным языком») – 2 человека.

Можно сделать вывод, что в целом у учащихся есть общее представление о проектной деятельности.

На второй вопрос получены следующие варианты ответов: «начало/обсуждение, работа, защита» – 3 человека; «планирование, работа, защита» – 5 человек; «затрудняюсь ответить» – 3 человека.

Таким образом, учащиеся не знают о всех этапах деятельности, называют те этапы, которые чётко осознаны ими в предыдущих проектах, пережиты и потому запомнены.

На третий вопрос были получены следующие однотипные ответы: «индивидуальный / «личный» и коллективный / групповой» – 11 человек.

Анкетируемые не имеют представления о классификации проектов. Названы виды проектов по количеству участников. Это, скорее всего, то, что дети смогли предположить, опираясь на собственный опыт в реализации проектов.

Для проектной работы путём беседы и устного опроса были определены следующие объекты флоры и фауны Забайкалья: прострел (ургуйки), рододендрон даурский

(багульник), орхидея (Венерин башмачок), суслик длиннохвостый (жумбура), самец сибирской косули (гуран). Продуктом проекта определены информационные постеры научно-популярного характера, позволяющие жителям Забайкальского края соотнести известные им с детства слова с научными фактами о них из биологии и филологии.

Этап реализации включал разработку проекта. Учащимся необходимо было, во-первых, описать выбранный объект с точки зрения биологии (ареал, особенности, лекарственные свойства у растений и т. п.) и с точки зрения филологии (научное название и его диалектный вариант, история происхождения диалектного названия, наличие/отсутствие фольклорных и литературных произведений с упоминанием данных объектов и т. п.), во-вторых, создать макет постера, где было решено отразить следующие блоки: название серии постеров «Уникальное Забайкалье», эмблемы образовательного центра «Эврика» и проекта «Звёздный наставник», указание на наставников-руководителей проекта и авторов проекта, фото и схема исследуемого объекта, выполненная самостоятельно, научные данные по двум блокам, указание на источники, используемые для выборки материала для постера. Объединяющими, общими для всех постеров моментами явились их общее цветовое оформление, подложка в виде карты-схемы

системы Арахлейских озёр, количество и распределение тематических блоков на площади постера.

Работа велась смешанными группами, состоящими из участников отряда, с учётом интересов учащихся, поэтому в каждом из постеров отмечены разные авторы с учётом их вклада в конкретную работу. Каждый день начинался по плану, составленному накануне на вечернем занятии с детьми. Промежуточные варианты работы над блоками постера обсуждались как в минигруппах, так и публично перед всем отрядом.

В ходе работы использовались следующие формы организации работы с учащимися: дискуссия, беседа, индивидуальная и групповая консультации, практикум и лекторий.

Ведущими методами обучения стали мозговой штурм, моделирование, конструирование, слово учителя.

В ходе работы использовались приёмы поиска информации с помощью словарей и интернет-источников, сравнения, сопоставления и анализа информации, выбора и его аргументации.

В период работы над проектом за учащимися велось наблюдение, целью которого была оценка имеющихся на момент наблюдения регулятивных УУД, используемых участниками проекта в ходе работы. Результаты наблюдения фиксировались в следующей таблице (табл. 1).

Таблица 1

Регулятивные УУД, формируемые у учащихся

ФИО учащегося	Регулятивные УУД, включающие способность/умение							
	принимать и сохранять учебную цель и задачу		планировать её реализацию		контролировать и оценивать свои действия		вносить соответствующие коррективы в их выполнение	
	начало смены	конец смены	начало смены	конец смены	начало смены	конец смены	начало смены	конец смены
Василиса М.	5	5	3	4	3	5	4	5
Артём Г.	3	4	2	4	1	3	2	4
...								

Данные способности (УУД) учащихся оценивались в ходе работы над проектом по пятибалльной шкале. Участники проекта о проведении оценивания не знали. Это было сделано намеренно, в целях пресечения момента личной заинтересованности, соревновательности и, как следствие, искажения результатов наблюдения. Безусловно, такое

наблюдение и оценивание не претендует на полноту и стопроцентную объективность в силу сложного процесса фиксации УУД, однако позволяет сделать некоторые промежуточные рабочие выводы. Все участники проекта показали положительную динамику в овладении регулятивными УУД. Можно отметить, что после лектория об этапах дея-

Продолжение табл. 2

Название проекта	Отдельные представители флоры и фауны Забайкалья в аспекте их биологической и ономастической уникальности
Цель, задачи проекта	2. Выбрать те виды флоры и фауны, которые интересны с точки зрения биологии и филологии. 3. Изучить детально каждый из выбранных видов с точки зрения, во-первых, диалектных значений, легенд и мифов, положенных в основу названия, во-вторых, с точки зрения научного названия и положения выбранных видов в «системе природы». 4. Изучить информацию о видах постеров и их функциях, выбрать нужный в аспекте проекта. 5. Продумать общий слоган, содержание, оформление и макет постера. 6. Создать постеры в электронном и печатном форматах
Значимость (актуальность) проекта	Популяризация знаний о редких и значимых представителях флоры и фауны Забайкалья в аспекте их биологической и ономастической уникальности
Вид проекта: исследовательский или практико-ориентированный	Практико-ориентированный
Тип проекта По доминирующей в проекте деятельности: исследовательский, творческий, игровой, информационно-поисковый, практико-ориентированный По предметно-содержательной области: культурологический, естественно-научный, экологический, спортивный, географический, исторический По широте охвата содержания: монопредметный, межпредметный	Исследовательский Интегрированный (биология и филология) Межпредметный
Учебный(е) предмет(ы), в рамках которого выполнен учебный проект: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, экономика, право, физика, химия, биология, естествознание, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Русский язык, литература, биология, география, естествознание, технология, основы безопасности жизнедеятельности
Методы, использованные в работе над проектом	1. Теоретические: анализ, синтез, систематизация. 2. Эмпирические: наблюдение, проектирование, моделирование
Этапы работы над проектом, деятельность обучающихся на каждом этапе	1. Ориентационный этап (обсуждение проблемы исследования, оценка творческого, материального потенциала). 2. Этап планирования (постановка цели, обсуждение задач для её достижения, создание рабочих групп и планов их работы). 3. Этап реализации (поиск информации, её анализ и систематизация, отбор материала для постеров, подготовка схематических изображений модельных объектов, работа над содержанием и макетом постера, подготовка защитного слова и презентации). 4. Этап контроля и коррекции результата (оценка результата работы, анализ ошибок, рефлексия)
Форма представления проекта: постер, альбом, видеофильм, буклет, реферат, макет, другое (вписать) Описание продукта проекта	Презентация серии научно-популярных постеров «Уникальное Забайкалье» (на примере одного постера) Научно-популярные постеры, посвящённые биологическим и ономастическим особенностям уникальных объектов флоры и фауны Забайкалья (в количестве 5 штук)
Источники информации, использованные авторами в процессе выполнения проекта	Абросимова О. Л. Заимствования и их адаптация в забайкальских говорах // Гуманитарный вектор. 2011. № 4. С. 5–8. Аникин А. Е. Этимологический словарь русских диалектов Сибири: заимствования из уральских, алтайских и палеоазиатских языков. М.; Новосибирск, 2000. Банников А. Г. Определитель млекопитающих Монгольской народной республики. М.: АН СССР, 1953. 111 с.

Окончание табл. 2

Название проекта	<i>Отдельные представители флоры и фауны Забайкалья в аспекте их биологической и ономастической уникальности</i>
Источники информации, использованные авторами в процессе выполнения проекта	<p>Барышников Г. Ф., Тихонов А. Н. Млекопитающие фауны России и сопредельных территорий. Копытные. Ч. 1. Непарнопалые и парнопалые (свиные, кабарговые, оленевые). СПб.: Наука, 2009. 164 с.</p> <p>Государственный природный биосферный заповедник «Даурский». URL: http://daurzapoved.com/index.php/ru/novosti/nauka/1329-den-pervykh-tsvetov.</p> <p>Громов И. М., Ербаева М. А. Млекопитающие фауны России и сопредельных территорий. Зайцеобразные и грызуны. СПб.: ЗИН РАН, 1995. 239 с.</p> <p>Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. М., 1981. Т. 1–4.</p> <p>Корсун О. Б. Читинское обозрение. 2021 г. № 13 (1653). 24 марта.</p> <p>Корсун О. Б. Читинское обозрение. 2019 г. № 20 (1556). 15 мая.</p> <p>Корсун О. Б. Читинское обозрение. 2023 г. № 26 (1770). 28 июня.</p> <p>Малая энциклопедия Забайкалья: природное наследие / гл. ред. Р. Ф. Генатулин. Новосибирск: Наука, 2009. 698 с.</p> <p>Фотоматериал с сайта: https://www.supersadovnik.ru.</p> <p>Фотоматериал с сайта: https://ru.wikipedia.org.</p> <p>Пляскина Е. И. Слово ГУРАН в сибирских говорах: история, семантика, функционирование // Слово: фольклорно-диалектологический альманах. 2021. № 17. С. 43–55.</p> <p>Черкасов А. А. Записки охотника-натуралиста. URL: https://shnurok14.narod.ru/Animals/Zapiski_Ohotnika/Hishnie/Djumbura.htm.</p> <p>Энциклопедия Забайкалья. URL: http://ez.chita.ru.</p>
Ключевые слова	<p>Национальный язык, диалект, ономастика, термин, научный стиль, учебно-научный подстиль, научно-популярный подстиль.</p> <p>Биоразнообразие, редкий вид, Красная книга, флора, фауна</p>

Этап контроля и коррекции результатов содержал, во-первых, отрядную (коллективную) и индивидуальную рефлексии каждого из участников отряда и наставников-руководителей, во-вторых, с целью поддержки связи участников отряда, приехавших из разных населённых пунктов Забайкальского края, были созданы рабочие чаты в социальных сетях и мессенджерах, в-третьих, определены возможные перспективы дальнейшего продвижения проекта. На момент подготовки статьи командный проект проходит конкурс на участие в краевом Фестивале науки, который состоится 25 октября на базе образовательного центра «Эврика».

По завершении работы было проведено итоговое анкетирование, содержащее следующие вопросы:

1. Что такое проект, проектная деятельность?
2. Назовите этапы проектной деятельности.
3. Какие виды проектов вы знаете?
4. Что должен уметь учащийся для работы в проекте?

На первый вопрос анкеты были получены достаточно полные ответы типа «план действий, приводящих человека от задумки до результата». Все респонденты смогли ответить на данный вопрос.

На второй вопрос все смогли ответить правильно, чётко назвав этапы планирования, реализации и контроля.

На третий вопрос были получены ответы, демонстрирующие то, что учащиеся усвоили лекцию о видах проектов, могут привести примеры и определить тип проекта, в котором участвуют на смене, по разным основаниям. Этому в том числе способствовала работа команды над паспортом проекта.

В ответах на четвёртый вопрос были названы такие качества и умения, как ответственное отношение к своим обязанностям, уважительное отношение к товарищу по проекту, умение общаться в коллективе, умение ставить цель работы, определять задачи, умение планировать свою работу, соблюдать тайминг, умение работать с поисковыми системами, словарями, умение строить защитное слово и оформлять промежуточную и итоговую отчётную документацию, умение внимательно читать, умение работать в группе и самостоятельно, умение строить высказывание и публично выступать.

Сравнение данных анкетирования и наблюдения в начале и в конце проектной работы позволяет констатировать положительную динамику формирования у учащихся выбранных регулятивных УУД.

Заключение. Современная система обучения требует от всех участников образовательной деятельности обновлённых подходов к процессу обучения. В частности, задачи, поставленные перед школой и педагогическим сообществом во ФГОС, можно решать в том числе вовлекая учащихся в проектную деятельность, которая сегодня является обязательным компонентом образовательной системы как в основной, так и в средней школе. И если предметные результаты достигаются в ходе работы на уроках, то во внеурочной деятельности большее время можно уделить получению личностных и метапредметных результатов обучения. Проектная деятельность имеет огром-

ный потенциал в такой работе, однако требует осознанного представления педагогом собственных целей и задач и целенаправленного поиска путей их достижения.

Перспективы данного исследования видятся, во-первых, в разработке новых идей сопряжения различных областей научного знания и наполнении их предметным содержанием с целью дальнейшей реализации их в проектах подобного рода, во-вторых, в отборе наиболее эффективных технологий, методов и приёмов для подобной работы с учащимися в дальнейшем, в-третьих, разработки методов и приёмов оценивания сформированности у учащихся тех или иных УУД.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Психология развития человека. М.: Смысл: Эксмо, 2005. 1136 с.
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720 с.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977. 304 с.
4. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / ред. Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов. М.: Изд-во Академии пед. наук РСФСР, 1962. 287 с.
5. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в современной психологии. М.: Наука, 1966. 246 с.
6. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009. № 4. С. 18–22.
7. Рубцов В. В. Социально-генетическая психология развивающего образования: деятельностный подход. М.: МГППУ, 2008. 416 с.
8. Черепанова Л. В. Системно-деятельностный подход как методологическая основа компетентностного обучения русскому языку в контексте ФГОС основного общего образования // Ученые записки Орловского государственного университета. 2017. № 3. С. 354–359.
9. Дьюи Дж. От ребенка к миру, от мира – к ребенку / сост., вступ. ст. Г. Б. Корнетов. М.: Карапуз, 2009. 352 с.
10. Дьюи Дж. Демократия и образование: пер. с англ. М.: Педагогика пресс, 2000. 384 с.
11. Шацкий С. Т. Педагогические сочинения: в 4 т. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962. Т. 1. 502 с.
12. Черепанова Л. В. Проектная деятельность в обучении русскому языку // Русская словесность. 2006. № 5. С. 46–50.
13. Черепанова Л. В. Проблема обучения школьников проектной деятельности на уроках русского языка: теоретический и прикладной аспект // Когнитивно-коммуникативный подход в обучении русскому языку и литературе в школе и вузе: сб. науч. ст. и метод. рекомендаций по материалам Всерос. науч.-практ. конф. (Иваново, 29 марта 2019 г.). Иваново: Ивановский гос. ун-т, 2019. С. 37–44. EDN ONEGUD.
14. Cassel Sean. Setting Up a School Store as Project-Based Learning. URL: <https://www.edutopia.org/article/setting-up-a-school-store-as-project-based-learning> (дата обращения: 10.09.2024). Текст: электронный.
15. What is PBL? Buck Institute for Education. URL: <https://www.pblworks.org/what-is-pbl> (дата обращения: 10.09.2024). Текст: электронный.
16. Heick Terry. What are the type of Project-Based learning? URL: <https://www.teachthought.com/learning/types-of-project-based-learning> (дата обращения: 10.09.2024). Текст: электронный.
17. Larmer J., Mergerdoller J. Seven Essentials for Project-Based Learning // ASCD. 2010. No. 68. P. 12–13.
18. Solis J. How to use Project-Based Learning Approach to Build Learning Environments. URL: <https://www.teachfloor.com/blog/how-to-use-project-based-learning-approach-to-build-learning-environments> (дата обращения: 10.09.2024).
19. Авеличева А. В., Гладилин А. К. Особенности развития УУД в рамках проектной деятельности в университетской гимназии МГУ имени М. В. Ломоносова. Текст: электронный // Исследователь. 2022. № 3–4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-uud-v-ramkah-proektnoy-deyatelnosti-v-universitetskoy-gimnazii-mgu-imeni-m-v-lomonosova> (дата обращения: 10.09.2024).

20. Буяров Д. В., Иванов П. А. Исследование сформированности универсальных учебных действий у обучающихся при подготовке итогового индивидуального проекта. Текст: электронный // Педагогика и просвещение. 2022. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-sformirovannosti-universalnyh-uchebnyh-deystviy-u-obuchayuschih-sya-pri-podgotovke-itogovogo-individualnogo-proekta> (дата обращения: 10.09.2024).

21. Иванова Л. В. Формирование метапредметных умений при организации проектной деятельности по информатике учащихся старших классов естественно-научного профиля. Текст: электронный // Проблемы педагогики. 2016. № 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-metapredmetnyh-umeniy-pri-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti-po-informatike-uchaschihsya-starshih-klassov-estestvenno> (дата обращения: 22.09.2024).

22. Кривдина И. Ю., Аракчеева О. В., Цветкова Н. А., Горшкова И. А. Интегрированные проекты как средство развития метапредметных результатов обучения школьников. Текст: электронный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2018. № 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovannye-proekty-kak-sredstvo-razvitiya-metapredmetnyh-rezultatov-obucheniya-shkolnikov> (дата обращения: 10.09.2024).

23. Турчен Д. Н. Проектная деятельность как один из методических приёмов формирования универсальных учебных действий. Текст: электронный // Вестник евразийской науки. 2013. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-odin-iz-metodicheskikh-priemov-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy> (дата обращения: 10.09.2024).

Информация об авторе

Оксана Владимировна Трофимова, кандидат педагогических наук, Забайкальский государственный университет; 672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30; trofimova_ov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0156-1382>.

Для цитирования

Трофимова О. В. Формирование у учащихся регулятивных УУД в проектной деятельности (на примере реализации межпредметного проекта в рамках краевой профильной смены «IQ-каникулы») // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2024. Т. 19, № 4. С. 104–114. DOI: 10.21209/2658-7114-2024-19-4-104-114.

Статья поступила в редакцию 12.09.2024; одобрена после рецензирования 15.10.2024; принята к публикации 16.10.2024.

References

1. Vygotsky, L. S. Psychology of Human Development. Moscow: Smysl Publishing House: Eksmo, 2005. (In Rus.)
2. Rubinstein, S. L. Fundamentals of General Psychology. St. Petersburg: Piter, 2002. (In Rus.)
3. Leontiev, A. N. Activity. Consciousness. Personality. Moscow: Politizdat, 1977. (In Rus.)
4. Issues in Psychology of Learning Activities of Primary Schoolchildren / ed. D. B. Elkonin, V. V. Davydov. M: Publishing House of the Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR, 1962. (In Rus.)
5. Galperin, P. Ya. Psychology of Thinking and the Doctrine of the Stage-by-Stage Formation of Mental Actions. Studies of Thinking in Modern Psychology. M: Nauka, 1966. (In Rus.)
6. Asmolov, A. G. A system-activity approach to the development of new generation standards. Pedagogy, no. 4, pp. 18–22, 2009. (In Rus.)
7. Rubtsov, V. V. Social and genetic psychology of developmental education: an activity approach. M: MGPPU, 2008. (In Rus.)
8. Cherepanova, L. V. A system-activity approach as a methodological basis for competence-based teaching of the Russian language in the context of the Federal State Educational Standard of Basic General Education. Scientific Notes of Oryol State University, no. 3, pp. 354–359, 2017. (In Rus.)
9. Dewey, J. From child to world, from world to child. M: Karapuz, 2009. (In Rus.)
10. Dewey, J. Democracy and education: trans. from English. M: Pedagogy press, 2000. (In Rus.)
11. Shatsky, S. T. Pedagogical works: in 4 volumes. Vol. 1. M: Publishing house of the Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR, 1962. (In Rus.)
12. Cherepanova, L. V. Project activity in teaching the Russian language. Russian literature, no. 5, pp. 46–50, 2006. (In Rus.)
13. Cherepanova, L. V. The Problem of Teaching Schoolchildren Project Activities in Russian Language Lessons: Theoretical and Applied Aspects. Cognitive-communicative approach to teaching Russian language and literature at school and university: a collection of scientific articles and methodological recommendations

based on the materials of the All-Russian scientific-practical conference, Ivanovo, March 29, 2019. Ivanovo: Ivanovo State University, 2019: 37–44. EDN OHEGUD. (In Rus.)

14. Cassel Sean. Setting Up a School Store as Project-Based Learning. Web. 10.09.2024. <https://www.edutopia.org/article/setting-up-a-school-store-as-project-based-learning>. (In Eng.)

15. What is PBL? Buck Institute for Education. Web. 10.09.2024. <https://www.pblworks.org/what-is-pbl>. (In Eng.)

16. Heick, Terry. What are the type of Project-Based learning? Web. 10.09.2024. <https://www.teachthought.com/learning/types-of-project-based-learning>. (In Eng.)

17. Larmer J., Mergerdoller, J. Seven Essentials for Project-Based Learning. ASCD, no. 68, pp. 12–13, 2010. (In Eng.)

18. Solis, J. How to use Project-Based Learning approach to build learning environments. Web. 10.09.2024. <https://www.teachfloor.com/blog/how-to-use-project-based-learning-approach-to-build-learning-environments>. (In Eng.)

19. Avelicheva, A. V., Gladilin, A. K. Features of the universal educational activities development within the framework of project activities in the University Gymnasium of Moscow State University named after M. V. Lomonosov. *Researcher*, no. 3–4, 2022. Web. 10.09.2024. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-uud-v-ramkah-proektnoy-deyatelnosti-v-universitetskoy-gimnazii-mgu-imeni-m-v-lomonosova>. (In Rus.)

20. Buyarov, D. V., Ivanov, P. A. Study of the formation of universal educational actions in students during the final individual project preparation. *Pedagogy and education*, no. 4, 2022. Web. 10.09.2024. <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-sformirovannosti-universalnyh-uchebnyh-deystviy-u-obuchayushih-sya-pri-podgotovke-itogovogo-individualnogo-proekta>. (In Rus.)

21. Ivanova, L. V. Formation of meta-subject skills in the organization of project activities in computer science for senior students of the natural science profile. *Problems of pedagogy*, no. 11, 2016. Web. 10.09.2024. <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-metapredmetnyh-umeniy-pri-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti-po-informatike-uchaschihsya-starshih-klassov-estestvenno>. (In Rus.)

22. Krivdina, I. Yu., Arakcheeva, O. V., Tsvetkova, N. A., Gorshkova, I. A. Integrated projects as a means of developing meta-subject learning outcomes for schoolchildren. *Bulletin of VSPU*, no. 7, 2018. Web. 10.09.2024. <https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovannye-proekty-kak-sredstvo-razvitiya-metapredmetnyh-rezultatov-obucheniya-shkolnikov>. (In Rus.)

23. Turchen, D. N. Project activity as one of the methodological techniques for the formation of universal educational actions. *Bulletin of Eurasian Science*, no. 6, 2013. Web. 10.09.2024. <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-odin-iz-metodicheskikh-priemov-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy>. (In Rus.)

Information about author

Trofimova Oksana V., Candidate of Pedagogy, Transbaikal State University; 30, Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia; trofimova_ov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0156-1382>.

For citation

Trofimova O. V. Formation of Students' Regulatory Universal Learning Actions in Project Activities (on the Example of the Interdisciplinary Project Implementation within the Framework of the Regional Profile Shift "IQ-holidays") // *Scholarly Notes of Transbaikal State University*. 2024. Vol. 19, no. 4. P. 104–114. DOI: 10.21209/2658-7114-2024-19-4-104-114.

Received: September 12 2024; approved after reviewing October 15 2024; accepted for publication October 16 2024.