

УДК 373

DOI: 10.21209/2658-7114-2020-15-5-87-93

**Наталья Владимировна Васильева<sup>1</sup>,***кандидат педагогических наук,**Забайкальский государственный университет**(672039, Россия, г. Чита, ул. Александрo-Заводская, 30),**e-mail: Vasilyeva-nv1991@yandex.ru**<https://orcid.org/0000-0002-1064-9052>***Валерия Сергеевна Чебакова<sup>2</sup>,***студент,**Забайкальский государственный университет**(672039, Россия, г. Чита, ул. Александрo-Заводская, 30),**e-mail: valeria.chebakova@yandex.ru**<https://orcid.org/0000-0002-8165-3024>*

### **Электронный образовательный ресурс как инструмент формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций будущих учителей начальной школы при подготовке к чемпионатам WorldSkills<sup>3</sup>**

В статье обосновывается модель электронного образовательного ресурса, который может быть использован для формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций студентов высших учебных заведений при подготовке к чемпионату WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах». На основе анализа научной литературы по теме исследования авторы делают вывод, что в качестве такого электронного образовательного ресурса может выступать мультимедийный интерактивный ресурс, созданный на онлайн-платформе Moodle. В структуре электронного образовательного ресурса предлагается выделять теоретическую часть, промежуточную контрольную работу, практическую часть и итоговую контрольную работу. К теоретической части относят блок, содержащий документы чемпионата WorldSkills, нормативные документы в сфере образования, а также блок, включающий модули, соответствующие конкурсным заданиям компетенции «Преподавание в младших классах». В практическую часть входят видеозаписи выполнения конкурсных заданий студентами разных лет, практические задания, соотносящиеся с модулями теоретического блока электронного образовательного ресурса, и листы самооценки. Разработанная модель электронного образовательного ресурса может быть использована для создания авторских электронных ресурсов, позволяющих совершенствовать общекультурные и общепрофессиональные компетенции будущих учителей начальной школы.

**Ключевые слова:** электронный образовательный ресурс, высшее образование, общекультурные компетенции, общепрофессиональные компетенции, чемпионат WorldSkills, компетенция «Преподавание в младших классах»

**Введение.** Тенденции развития отечественной системы образования во многом определяются национальными проектами, задающими ориентиры совершенствования подготовки обучающихся школ, ссузов,

вузов. В национальном проекте «Образование» наряду с прочими ставится цель модернизации профессионального образования. В частности, в данном документе обозначена необходимость интеграции РФ

<sup>1</sup> Н. В. Васильева – основной автор, осуществляла разработку концепции статьи, анализ и систематизацию материалов по теме исследования, написание статьи.

<sup>2</sup> В. С. Чебакова осуществляла анализ научной литературы по теме исследования, оформление списка литературы.

<sup>3</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке Забайкальского государственного университета (проект № 309-ГР «Электронный образовательный ресурс как инструмент повышения образовательного потенциала студенческого сообщества в контексте движения WorldSkills Russia»).

в международное движение «WorldSkills» и учёта опыта Союза «Молодые профессионалы» (WorldSkills Россия) для совершенствования профессиональной подготовки студентов вузов.

Студенты высших учебных заведений РФ, обучающиеся по направлению 44.03.01 *Педагогическое образование*, профиль «Начальное образование», получили возможность участия в Национальном финале чемпионата WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах» с 2018 г. Однако соревнования регионального уровня для будущих учителей начальной школы, обучающихся в вузах, проводились и ранее.

Типовые конкурсные задания по компетенции «Преподавание в младших классах» в 2020 г. состоят в следующем:

- разработка и демонстрация фрагмента урока-исследования по предмету;
- научно-методическое обоснование решения ситуативной педагогической задачи;
- представление аналитически обработанной информации по заданной теме на электронном ресурсе;
- проектирование индивидуальной траектории профессионально-личностного развития, проведение мастер-класса по селф-менеджменту.

На наш взгляд, данные задания позволяют проверить сформированность следующих компетенций, обозначенных во ФГОС ВО 3++<sup>1</sup>:

- ОК-4 – «способности к коммуникации в устной и письменной формах... для решения задач межличностного взаимодействия»<sup>2</sup>;
- ОК-6 – «способности к самоорганизации и самообразованию»<sup>3</sup>;
- всех общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6), необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования.

Следовательно, подготовка к чемпионату WorldSkills способствует формированию и совершенствованию у обучающихся обозначенных компетенций. Участие в данных соревнованиях мотивирует студентов к об-

учению, работе на результат, что требует достаточно высокого уровня подготовки обучающихся.

Опыт участия в чемпионатах WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах» обобщается и систематизируется в трудах ряда учёных (Г. В. Воителяева [10], И. Е. Красиловой [11], Э. Н. Яковлева [12] и др.), но в настоящее время отсутствуют учебные материалы для студентов вузов, которые позволили бы познакомить обучающихся с практиками участия в данных соревнованиях на различных уровнях.

Несмотря на то, что участники соревнований за 30 дней до начала чемпионата знакомятся с конкурсной документацией, как показывает практика, информации, представленной в обозначенных документах, недостаточно для подготовки студентов.

На наш взгляд, формирование общекультурных, общепрофессиональных компетенций будущих учителей начальной школы при подготовке к чемпионатам WorldSkills будет более успешным, если для этого будет использоваться электронный образовательный ресурс (далее – ЭОР). Он позволяет не только познакомить студентов с нормативной документацией, но и даёт возможность продемонстрировать образцы профессиональной деятельности педагогов, совершенствовать умения обучающихся посредством тренажёров.

Таким образом, нами выявлена потребность в обосновании структуры и содержания ЭОР, использование которого способствовало бы формированию общекультурных и общепрофессиональных компетенций студентов профиля «Начальное образование» при подготовке к чемпионатам WorldSkills.

Цель данного исследования состоит в теоретическом обосновании структуры и содержания ЭОР как инструмента формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций будущих педагогов начальной школы при подготовке к чемпионату WorldSkills.

Результаты данного исследования могут быть использованы разработчиками ЭОР для студентов вузов с целью создания авторских электронных ресурсов, позволяющих совершенствовать общекультурные и общепрофессиональные компетенции обучающихся.

**Методология и методы исследования.** Методологическую основу исследова-

<sup>1</sup> ФГОС ВО 3++. – Текст: электронный // Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf> (дата обращения: 06.07.2020).

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Там же.

ния составили труды учёных, разрабатывавших идеи компетентного подхода в системе высшего образования (В. И. Байденко, А. А. Вербицкого, И. А. Зимней, Ю. Г. Татура и др.), исследовавших особенности использования электронных образовательных ресурсов в вузе (Е. М. Богомол, Т. Т. Везирова, Н. М. Герасимовой, Т. И. Поповой, Ю. Ф. Катхановой и др.).

Методы исследования: анализ, систематизация, обобщение результатов научных исследований, моделирование.

ЭОР в ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» определяется как «образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них»<sup>1</sup>.

В педагогической науке выделяют [1; 2; 6; 8; 9] два направления в понимании ЭОР. В соответствии с ними ЭОР определяют как:

1) учебные материалы, представленные в различных форматах (текст, графика, аудиоматериалы и др.) и воспроизводимые с помощью компьютерной техники;

2) «комплексный тематически выстроенный учебный материал, представленный в компьютерной сети» [2, с. 47].

В данном исследовании мы придерживаемся второго направления в понимании ЭОР.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Рассмотрим потенциал различных видов ЭОР в совершенствовании общекультурных и общепрофессиональных компетенций студентов при подготовке к чемпионату WorldSkills.

По характеру представляемой информации выделяют 5 видов ЭОР [6].

1. Текстовые. Как явствует из названия, материал в них представлен вербально. Позволяют представить в электронном формате нормативные документы, конкурсную документацию, образцы письменного оформления технологических карт уроков, алгоритмы решения педагогических задач и т. д.

2. Графические. Необходимы в связи с тем, что позволяют познакомить студентов с оборудованием, которое может быть

использовано в образовательном процессе. Инструкция работы с разными видами оборудования (виртуальной лабораторией, интерактивной доской, интерактивной панелью, документ-камерой и т. д.) будет наиболее понятной для обучающихся в том случае, если в ней будут иметься графические объекты.

3. Звуковые. Позволяют продемонстрировать уроки, их фрагменты, мастер-классы и др. Ценность ресурсов данного вида заключается в том, что они дают возможность показать особенности реализации уроков, мастер-классов, виртуальных экскурсий. Как известно, идеально составленной технологической карты урока недостаточно, чтобы провести урок. Важна способность учителя корректировать спроектированную деятельность в зависимости от реакции учеников на вопросы, уровня знаний обучающихся и т. д. Важно, чтобы студенты имели возможность увидеть и проанализировать не только разработки педагогов, представленные в текстовом варианте, но и проводимые уроки, мастер-классы и пр.

4. Программные. Представляют собой публикацию материалов в определённой программной среде, которая даёт возможность включать в состав ЭОР контрольные работы, тесты и т. п. с автоматической проверкой.

5. Мультимедийные. Объединяют разноплановые материалы: текст, графику, аудио- и видеозаписи, тесты и др. На наш взгляд, данный вид ЭОР позволяет наиболее полно представить материалы, необходимые для совершенствования общекультурных и общепрофессиональных компетенций будущих педагогов, а потому его использование наиболее целесообразно в условиях подготовки студентов к чемпионату WorldSkills.

А. В. Ничагина [9] предлагает выделять среди существующих ЭОР традиционные и инновационные. К первым относятся текстовые, аудиовизуальные и мультимедийные материалы, ко вторым – гипертекстовые и интерактивные. В то время как традиционные ресурсы представляют, как правило, только информацию для ознакомления и анализа, инновационные ресурсы дают возможность студентам овладевать компетенциями в деятельности, что является более эффективным.

К ЭОР различные исследователи [1; 3–7] также относят:

<sup>1</sup> ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – Текст: электронный // Электронные образовательные ресурсы. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-53620-2009> (дата обращения: 02.06.2020).

– информационную образовательную среду, «которая предполагает возможность разработки собственных исследовательских путей, нахождение новых способов постановки дидактических задач» [6, с. 34];

- электронный учебник;
- электронный учебно-методический комплекс;
- электронный справочник;
- комплект лекций-презентаций;
- коммуникационную систему;
- компьютерные модели, практикумы, тренажеры, конструкторы;
- онлайн-курсы учебных дисциплин;
- мультимедийные интерактивные образовательные ресурсы для дистанционного обучения, спроектированные по стандарту SCORM.

Мы полагаем, что для формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций будущих учителей начальной школы при подготовке к чемпионату WorldSkills может быть использован мультимедийный интерактивный ресурс, созданный на онлайн-платформе Moodle. По нашему мнению, в структуре данного ЭОР возможно выделить следующие блоки.

I. Нормативные документы. В данном блоке могут быть представлены материалы нескольких разделов: документы чемпионата WorldSkills, нормативные документы в сфере образования.

К первому разделу относятся:

- Кодекс этики чемпионата WorldSkills;
- регламент проведения чемпионата;
- инструкция по технике безопасности и охране труда;
- Skill Management Plan (план проведения чемпионата);
- техническое описание компетенции;
- план застройки площадки;
- инфраструктурный лист;
- конкурсные задания;
- программа чемпионата.

На наш взгляд, целесообразно представить конкурсные задания разных лет, поскольку они не являются идентичными.

Ко второму разделу возможно отнести:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и др.

II. Модули, соответствующие конкурсным заданиям разных лет.

1. Урок открытия нового знания.
2. Урок-исследование.
3. Решение педагогической задачи.
4. Создание электронного ресурса.
5. Мастер-класс по селф-менеджменту, построение траектории профессионально-личностного развития.
6. Виртуальная экскурсия.
7. Внеурочное занятие с использованием интерактивного оборудования.
8. Обучающий интерактив для родителей.

Рассмотрим, каково может быть содержание обозначенных модулей.

Одной из бесплатных систем онлайн-обучения является Moodle, где возможно создавать веб-сайты для обучения студентов. Данная система используется отдельными вузами для организации дистанционного обучения [8]. Проектирование ЭОР в системе Moodle позволяет включать в содержание каждого модуля промежуточные и итоговые проверочные работы, посредством которых осуществляется контроль сформированности у обучающихся проверяемых компетенций. После знакомства с теоретической частью модуля студент выполняет промежуточную контрольную работу, которая является «допуском» к выполнению практических заданий.

Таким образом, в структуре модуля возможно выделить теоретическую часть, промежуточную контрольную работу, практическую часть, итоговую контрольную работу.

В теоретической части могут быть представлены:

- описание конкурсного задания с критериями оценки;
- разъяснения о критериях оценки заданий, составленные создателем ЭОР;
- определения базовых понятий, необходимых для выполнения конкурсного задания;
- алгоритмы деятельности/ориентировочная основа деятельности при выполнении конкурсных заданий;
- образцы письменного оформления работы (например, дорожной карты урока-исследования, траектории профессионально-личностного развития и т. д.);
- ссылки на видеуроки, мастер-классы педагогов, которые возможно назвать об-

разцом осуществления определённого вида профессиональной деятельности, выполнение которого необходимо в соответствии с конкретным конкурсным заданием.

Остановимся на том, что мы понимаем под разъяснениями критериев оценки заданий. Как известно, критерии оценки в официальных документах чемпионата WorldSkills представлены сжато. Например, в них обозначено, что при проектировании урока-исследования необходимо определить объект, цель, задачи, гипотезу, этапы исследования, содержание деятельности на уроке, оформить дорожную карту урока, продемонстрировав владение современными образовательными и информационно-коммуникационными технологиями. При подготовке к чемпионату у студентов возникает ряд вопросов:

1. Как правильно определить объект, цель, задачи, гипотезу исследования?
2. Какие этапы должно включать исследование?
3. Какие из современных образовательных технологий наиболее целесообразно использовать на уроке-исследовании?
4. Каковы правила оформления дорожной карты урока и т. д.?

Ответы на вопросы подобного рода, содержащиеся в разъяснениях к критериям оценки конкурсных заданий, позволят, на наш взгляд, более успешно организовать самостоятельную работу студентов при подготовке к чемпионату.

В практической части ЭОР могут быть представлены:

– видеозаписи, где зафиксировано выполнение конкурсных заданий студентами

разных лет обучения, и листы оценивания к ним (обучающимся предлагается оценить выступление по ряду критериев);

– задания, соответствующие тематике модуля (составить план мастер-класса, решить педагогическую задачу, создать электронный ресурс по определённому направлению и т. д.), и листы оценивания к ним;

– листы самооценивания студентов.

Результаты выполнения итоговой контрольной работы могут свидетельствовать или об успешном освоении студентами знаний и умений, входящих в состав общекультурных и общепрофессиональных компетенций, или об их недостаточной сформированности. В последнем случае обучающиеся имеют возможность вернуться к теоретическим и практическим материалам ЭОР для совершенствования компетенций, необходимых для выполнения конкурсных заданий.

**Заключение.** Таким образом, электронный образовательный ресурс может, на наш взгляд, выступать инструментом формирования и совершенствования общекультурных, общепрофессиональных компетенций студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 *Педагогическое образование*, профилю «Начальное образование». Мультимедийный, интерактивный характер такого ЭОР позволит, на наш взгляд, формировать знания обучающихся о принципах, технологиях, методах, формах обучения и воспитания, способах профессионального самосовершенствования, умения, необходимые для осуществления трудовых функций педагога начальной школы.

#### Список литературы

1. Богомол Е. М., Герасимова Н. М. Электронный учебно-методический комплекс, как основной электронный образовательный ресурс // Научный альманах. 2018. № 7–1. С. 86–88.
2. Везиров Т. Т. Мультимедийные интерактивные образовательные ресурсы в профессиональной подготовке студентов бакалавриата // Гуманизация образования. 2016. № 6. С. 45–53.
3. Гончар И. А., Попова Т. И. Структура электронного образовательного ресурса по РКИ: возможности моделирования коммуникации // Филологический класс. 2018. № 4. С. 78–85.
4. Зайцева О. В. Формирование электронных образовательных ресурсов // Образовательные ресурсы и технологии. 2016. № 3. С. 21–27.
5. Зияудинова С. М., Зияудинов М. Д., Раджабалиев Г. П. Дидактический потенциал электронных образовательных ресурсов в организации самостоятельной работы студентов // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 3. С. 45–47.
6. Инновационное развитие науки и образования: монография / под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. Пенза: Наука и Просвещение, 2018. 365 с.
7. Катханова Ю. Ф. Электронные образовательные ресурсы: от разработки до применения // Символ науки. 2016. № 8. С. 117–119.

8. Куценко С. М., Косулин В. В. Электронные образовательные ресурсы как инструмент обучения // Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2017. № 4. С. 127–133.

9. Ничагина А. В. Разработка электронного образовательного ресурса по производственной практике студента вуза // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 5. С. 230–239.

10. Яковлева Э. Н., Воителева Г. В., Красилова И. Е. Новый подход к оценке компетенций в системе среднего профессионального педагогического образования // Современные исследования социальных проблем. 2018. № 11. С. 219–241.

11. Yakovleva E. N., Voiteleva G. V., Krasilova I. E. Demonstration examination in the system of secondary vocational education as a new format of competence assessment of future elementary school teachers // IFTE 2019 – V International Forum on Teacher Education: ARPHA proceedings. Kazan: OPEN@ACCESS, 2019. Pp. 785–793.

12. Yakovleva E. N., Voiteleva G. V., Krasilova I. Y. New formats of independent assessment of competences in the teacher training system // Astra Salvensis. 2018. Vol. 6. Pp. 155–168.

**Статья поступила в редакцию 13.07.2020; принята к публикации 20.08.2020**

**Библиографическое описание статьи**

Васильева Н. В., Чебакова В. С. Электронный образовательный ресурс как инструмент формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций будущих учителей начальной школы при подготовке к чемпионатам WorldSkills // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2020. Т. 15, № 5. С. 87–93. DOI: 10.21209/2658-7114-2020-15-5-87-93.

**Natalya V. Vasilyeva<sup>1</sup>,**

*Candidate of Pedagogy,*

*Transbaikal State University*

*(30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia),*

*e-mail: Vasilyeva-nv1991@yandex.ru*

*<https://orcid.org/0000-0002-1064-9052>*

**Valeriya S. Chebakova<sup>2</sup>,**

*Student,*

*Transbaikal State University*

*(30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia),*

*e-mail: valeria.chebakova@yandex.ru*

*<https://orcid.org/0000-0002-8165-3024>*

**An Electronic Educational Resource as an Instrument of Future Primary School Teacher's General Cultural and Professional Competencies Development as a part of Preparation for World Skills Competition<sup>3</sup>**

The article deals with the model of the electronic educational resource, which can be used to form general cultural and professional competencies of university students in preparation for the World Skills competition in the "Teaching in elementary grades" competency. Using scientific literature on the research topic, the authors conclude that a multimedia interactive resource created on the Moodle online platform can be such an electronic educational resource. The structure of the electronic educational resource consists of a theoretical part, an intermediate test, a practical part and a final test. The theoretical part includes documents of the World Skills competition, education regulatory documents, and modules that correspond to the competitive tasks of the "Teaching in elementary grades" competency. The practical part includes video recordings of students performing competitive tasks of different years, tasks relating to the modules of the theoretical block of the electronic educational resource, and self-assessment sheets. The developed model of the electronic educational resource can be used to create copyright electronic resources that allow to improve the general cultural and general professional competencies of future primary school teachers.

**Keywords:** electronic educational resource, higher education, universal cultural competencies, general professional competencies, World Skills competition, competence "Teaching in elementary grades"

<sup>1</sup> N. V. Vasilyeva – main author; development of the article's concept, systematization and analysis of materials, formulation of conclusions, writing of the article.

<sup>2</sup> V. S. Chebakova – analysis of materials, participation in the design of the references.

<sup>3</sup> Research is executed with financial support of the Transbaikal State University (No. 309-GR. Project "Electronic Educational Resource as an Instrument to Increase the Student Community's Educational Potential in the Context of the Movement WorldSkills Russia").

**References**

1. Bogomol, E. M., Gerasimova, N. M. Electronic Educational and Methodical Complex as the Main Electronic Educational Resource. Nauchny almanah, no. 7–1, pp. 86–88, 2018. (In Rus.)
2. Vezirov, T. T. Multimedia Interactive Educational Resources in Vocational Training of Undergraduate Students. Gumanizaciya obrazovaniya, no. 6, pp. 45–53, 2016. (In Rus.)
3. Gonchar, I. A., Popova, T. I. The Structure of Online Educational Resource for the discipline «Russian as a Foreign Language»: Approaches to Modeling Communication. Filologicheskiy klass, no. 4, pp. 78–85, 2018. (In Rus.)
4. Zaitseva, O. V. Creating Electronic Educational Resources. Obrazovatel'nye resursy i tekhnologii, no. 3, pp. 21–27, 2016. (In Rus.)
5. Ziyaudinova, S. M., Ziyaudinov, M. D., Radzhabaliev, G. P. Didactic Potential of Electronic Educational Resources in the Organization of Independent Work of Students. Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya, no. 3, pp. 45–47, 2016. (In Rus.)
6. Innovative Development of Science and Education: monograph. Under general editorship of G. Yu. Gulyaev. Penza: MCNS «Nauka i Prosveshchenie». 2018. (In Rus.)
7. Kathanova, Yu. F. E-Learning Resources from Development to Application. Simvol nauki, no. 8, pp. 117–119, 2016. (In Rus.)
8. Kutsenko, S. M., Kosulin, V. V. Electronic Educational Resources as a Tool of Engineering Specialties Training. Vestnik KGEU, no. 4, pp. 127–133, 2017. (In Rus.)
9. Nichagina, A. V. Development of Electronic Educational Resource for Student Industrial Practice. Vestnik Cherepoveckogo gosudarstvennogo universiteta, no. 5, pp. 230–239, 2019. (In Rus.)
10. Yakovleva, E. N., Voiteleva G. V., Krasilova, I. E. New Approach to Competencies Assessment in the System of Secondary Vocational Pedagogical Education. Sovremennye issledovaniya social'nyh problem, no. 11, pp. 219–241, 2018. (In Rus.)
11. Yakovleva, E. N., Voiteleva, G. V., Krasilova, I. E. Demonstration Examination in the System of Secondary Vocational Education as a New Format of Competence Assessment of Future Elementary School Teachers. IFTE 2019 – V International Forum on Teacher Education: ARPHA proceedings. Kazan: OPEN@ACCESS, 2019: 785–793. (In Engl.)
12. Yakovleva, E. N., Voiteleva, G. V., Krasilova, I. Y. New Formats of Independent Assessment of Competences in the Teacher Training System. Astra Salvensis, vol. 6, pp. 155–168, 2018. (In Engl.)

**Received: July 13, 2020; accepted for publication August 20, 2020**

**Reference to the article**

Vasilyeva N. V., Chebakova V. S. An Electronic Educational Resource as an Instrument of Future Primary School Teacher's General Cultural and Professional // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2020. Vol. 15, No. 5. PP. 87–93. DOI: 10.21209/2658-7114-2020-15-5-87-93.