

## Научная статья

УДК 378

DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-1-80-88

**Потенциал профессионального роста учителей  
иностранного языка****Елена Владимировна Пасынкова***Институт развития образования Забайкальского края, г. Чита, Россия  
ms.elenapasynkova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8981-9404>*

Статья посвящена актуальной проблеме организации непрерывного образования учителей иностранных языков в российской системе повышения квалификации учителей с учётом требований нормативно-правовых документов: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», регламентов федеральных государственных образовательных стандартов и Профессионального стандарта педагога. Автор акцентирует внимание на различных формах повышения квалификации учителей иностранных языков, реализующихся Институтом развития образования Забайкальского края, направленных на личностный рост и самореализацию учителя, а также значимых при аттестации на квалификационную категорию. Профессиональное непрерывное образование педагогов рассматривается в рамках специфических видов деятельности, а также в качестве компонента системы непрерывного повышения квалификации педагогов. Автор анализирует ведущие тенденции и перспективные направления развития непрерывного образования, совокупность психолого-педагогических компетентностей, вырабатываемых в процессе повышения квалификации и переподготовки, а также в ходе инновационной деятельности, реализации творческих проектов, других межкурсовых мероприятий. Особое внимание уделяется необходимости организации курсов языковой направленности для развития языковой компетентности учителей иностранных языков. Актуализирована информация о неформальных моделях повышения квалификации, в том числе в новых форматах, организованных Институтом развития образования Забайкальского края.

**Ключевые слова:** непрерывное образование педагога, повышение квалификации, индивидуальная образовательная программа, профессиональная компетентность, самообразование, личностный рост, профессиональная карьера

**Введение.** В последние десятилетия в Российской Федерации произошли изменения в системе педагогического образования: обновление Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), разработка Профессионального стандарта педагога и внедрение Национальной системы профессионального роста педагогических работников, введение новой системы преподавательских должностей в образовательных организациях. Главное стратегическое направление образовательной политики России – это комплексная и глубокая модернизация системы образования. В послании Президента РФ Федеральному Собранию РФ упоминалось об увеличении объёмов финансовой поддержки вузов, техническом оснащении, мерах поддержки работников образования, обновлении программ обучения<sup>1</sup>. Современное общество предъявляет

требования к уровню компетентности педагога, в рамках которых он является ключевой фигурой трансформации образования.

В Профессиональном стандарте «Педагог» (Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н; с изм. от 25 декабря 2014 г.) указано, что педагогу необходимо постоянно развивать личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые для осуществления развивающей деятельности<sup>2</sup>. В число актуальных характеристик успешного педагога входят такие качества, как готовность к переменам, мобильность, критическое мышление, цифровая грамотность, умение коммуницировать и работать в команде – развитие этих качеств невоз-

<sup>1</sup> Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ: [от 21 апреля 2021 г.] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_382666](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_382666) (дата обращения: 17.10.2021). – Текст: электронный.

<sup>2</sup> Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ: [от 18 октября 2013 г. № 544н (с изм. от 5 августа 2016 г. № 422н)]. – URL: <https://mintrud.gov.ru> (дата обращения: 17.08.2021). – Текст: электронный.

можно без расширения личностного ресурса педагога, его творческих способностей. Значимым документом, регламентирующим деятельность педагога современной школы и определяющим необходимость систематического повышения им своего профессионального уровня, своей квалификации, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)<sup>1</sup>.

Таким образом, государственная политика в области образования нацеливает педагогов к профессиональному развитию, самосовершенствованию и выстраиванию траектории непрерывного образования в профессиональной деятельности.

Целью исследования является выявление потенциала профессионального роста учителей иностранного языка в системе повышения квалификации учителей в формальных и неформальных формах.

**Методы и методология исследования.** В качестве методологической базы исследования были использованы системно-деятельностный и культурологические подходы, что дало возможность выделить диалектическую связь между ФГОС, Профессиональным стандартом педагога и регламентами Национальной системы учительского роста.

При проведении исследования использовались общенаучные методы: теоретический анализ, систематизация, обобщение, анализ результатов мониторинга, анализ источников по теме, позволившие последовательно выявить потенциалы профессионального роста учителей иностранных языков и рассмотреть их в динамике профессиональной деятельности.

**Результаты исследования.** В соответствии с ФГОС одной из форм послевузовской подготовки выпускников после окончания вуза в Российской Федерации, помимо второго высшего образования, является дополнительное профессиональное образование, которое представлено программами профессиональной переподготовки (ДППП) и курсов повышения квалификации (КПК). Если программы ДППП привлекают, прежде

всего, тех педагогов, которые испытывают дефицит знаний в рамках своей текущей деятельности [7, с. 14], то освоение материалов программ КПК по своей специальности призвано помочь педагогу своевременно адаптироваться к изменяющимся требованиям системы образования<sup>2</sup>.

Непрерывное профессиональное образование сегодня ориентирует педагога на учёт личных потребностей развития профессиональной карьеры. Этому же мнению придерживаются такие учёные, как А. Н. Ксенофонтова, А. В. Леднева [8]. Содержание программ непрерывного образования определяется вариативностью и направленностью на личностный рост и самореализацию учителя в процессе его педагогической деятельности. В качестве значимых компонентов потенциалов непрерывного профессионального образования педагога необходимо перечислить специфические виды деятельности: образовательную, методическую, организационную, рефлексивно-творческую, коммуникативную, научно-исследовательскую, инновационную. Создание индивидуальной образовательной программы учителя, включающей самообразование; прохождение курсов повышения квалификации; освоение программ профессиональной переподготовки; участие в научно-практических конференциях, стажировках, мероприятиях диссеминации опыта, в инновационных сессиях, методических семинарах, мастер-классах, педагогических проектах, конкурсах профессионального мастерства; работа в профессиональных сообществах; наставничество – все эти мероприятия являются компонентами системы непрерывного повышения квалификации учителя.

Необходимость непрерывного образования на всех уровнях обусловлена быстрым социальным развитием, введением Профессионального стандарта, а также постоянным обновлением федеральных государственных образовательных стандартов. Всё это выдвигает проблему модернизации системы дополнительного профессионального образования педагогов. По мнению

<sup>1</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон: [от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. – Текст: электронный // Гарант: информационно-правовая система. – URL: <https://base.garant.ru> (дата обращения: 17.10.2021).

<sup>2</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения РФ: от 31 мая 2021: утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897. – Текст: электронный // Гарант: информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 17.10.2021).

З. В. Возговой, повышение квалификации педагога «предоставляет каждому педагогу институциональную возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать ту профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста» [9; с. 117]. Это положение нацеливает современного педагога на создание Индивидуальной образовательной программы профессионального роста учителя, в которую включаются сроки и формы повышения квалификации: прохождение курсов повышения квалификации, освоение дополнительных программ профессиональной подготовки, участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства и т. д. Другими потенциалами повышения квалификации педагогов становятся предметные и методические мероприятия (семинары, вебинары, мастер-классы и др.), стажировки в специально определённых для этого общеобразовательных школах (стажировочных площадках). Проектирование Индивидуальной образовательной программы профессионального роста учителя предоставляет педагогу возможность для развития профессиональных компетенций, соответствующих регламентам ФГОС, Профессионального стандарта педагога, личностных ресурсов и собственного потенциала для успешной самореализации в профессии и одновременно служит дисциплинирующим фактором, что важно при непрерывном развитии.

Существуют и неинституциональные формы повышения квалификации учителей. Заинтересованный в профессиональном развитии педагог может и самостоятельно повышать уровень своей компетенции, следя за внедрением новых нормативных документов, читая профессиональную литературу, осуществляя мониторинг и анализ своей деятельности. К неформальным способам повышения квалификации относятся следующие: институт наставничества; менторство; участие в мастер-классах по обмену опытом; общение с коллегами, самореализация и обмен информацией в различных профессиональных сообществах, в творческих группах и т. д.

Дополнительное профессиональное образование обеспечивается институтами повышения квалификации педагогических кадров [10; с. 20] и рассчитано, как правило,

на 16–108 часов занятий. Мониторинг, проведённый Институтом развития образования Забайкальского края в сентябре 2021 г., показал, что 54 из 624 учителей, принявших участие в мониторинге, не имеют базового образования по специальности «Учитель иностранного языка» по преподаваемому предмету. Данный показатель существенно сказывается на результатах, уровне и качестве учебных достижений обучающихся. Учителям, не имеющим базового образования по преподаваемому профилю или педагогического образования, необходимо пройти профессиональную переподготовку по преподаваемому профилю. На основании результатов мониторинга мы начали поиск модели профессионального роста учителя. В Забайкальском крае учителя могут выбрать очные курсы повышения квалификации КПК, дистанционные образовательные программы, программы профессиональной переподготовки ДППП, принять участие в стажировках ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»<sup>1</sup>. ДППП и КПК позволяют педагогу повысить свою профессиональную компетентность, подготовиться к получению и защите квалификационной категории (аттестации); удовлетворить потребность в самообразовании; расширить общекультурный уровень и кругозор; развить интерес к творческой, новаторской и научно-исследовательской деятельности; привести реализуемый учебный процесс в соответствие с актуальными требованиями общества. Выбор модели повышения квалификации осуществляется в соответствии с потребностями и индивидуальными особенностями конкретного педагогического работника, что позволяет учителю разработать свою индивидуальную образовательную траекторию [11; с. 510].

При освоении программ КПК и ДППП особое внимание уделяется освоению педагогами приёмов и методик реализации компетентного подхода в обучении, использованию здоровьесберегающих технологий, организации работы с одарёнными учащимися и детьми с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), эффективных педагогических технологий (технологии проектного обучения, технологии активной

<sup>1</sup> Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края»: [официальный сайт]. – URL: <http://irozk.ru> (дата обращения: 17.10.2021). – Текст: электронный.

оценки, исследовательского обучения, перевёрнутого обучения, проблемного обучения, технологии критического мышления), интерактивных методов обучения, активных форм работы, способствующих формированию ключевых компетенций учащихся. Участие в инновационных сессиях и стажировках в лучших образовательных учреждениях края позволяет слушателям курсов изучать эффективный инновационный опыт.

Эффективной формой повышения квалификации педагогов в современных условиях является проблемное обучение, в ходе которого слушатели курсов объединяются в группы или сообщества для активного взаимодействия с проблемно-представленным содержанием обучения для совместного поиска определённых профессиональных решений. Результатом их работы может стать конкретный продукт – сборник методических рекомендаций, разработки воспитательных мероприятий, задания Фонда оценочных средств, дидактические материалы, планы уроков и т. д.

Существенным недостатком является то, что на курсах повышения квалификации учителям иностранного языка редко предоставляется возможность совершенствования языковой практики; учителя могут повысить компетентность в области нормативно-правовых основ образования, развить психолого-педагогические, методические, коммуникативные компетенции, рассмотреть и различные другие аспекты профессиональной деятельности. Хотя среди ключевых компетенций (социальной, коммуникативной, предметной, информационной, проективной и социокультурной), определённых ФГОС, именно коммуникативная компетенция рассматривается в качестве основной и современной цели обучения иностранным языкам. С. В. Тетина подчёркивает, что «формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности к реальной готовности осуществлять иноязычное общение с носителями языка, а также приобщение к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представлять её в процессе общения рассматривается в качестве современной цели обучения иностранным языкам» [12, с. 107].

Формирование профессиональной компетенции учителя требует от учителя иностранных языков регулярной актуализации

предметных знаний, что редко осуществляется ими после получения диплома о специальном образовании. Для повышения уровня языковых компетенций в данном случае целесообразно обращаться к стажировочным мероприятиям, в идеальном варианте – с носителями языка в естественной языковой среде. Кроме того, к непрерывному профессиональному образованию учителей иностранных языков стимулируют регулярные изменения в контрольно-измерительных материалах Государственной итоговой аттестации и в материалах Всероссийских олимпиад по иностранным языкам. Поэтому «краткосрочные курсы языковой направленности, стажировки с привлечением носителей языка, обмен опытом необходимы педагогам не только с целью повышения педагогической и методической подготовки, но и для развития и языковой и социокультурной компетенций» [13, с. 105].

В 2018 г., в связи с введением в школах Российской Федерации на уровне основного общего образования обязательного предмета «Второй иностранный язык», в школах районов Забайкальского края остро встала проблема дефицита кадров, владеющих вторым иностранным языком, что актуализировало необходимость профессиональной переподготовки учителей иностранного языка. Одним из направлений этой деятельности в Институте развития образования Забайкальского края стало обучение учителей немецкому языку для преподавания его в качестве второго иностранного языка (в дипломе о высшем или среднем профессиональном образовании которых указан только один иностранный язык) и актуализация знаний тех учителей, которые не имели опыта работы с ним. Это помогло частично решить проблему недостатка кадров.

Кроме формальных моделей, Ассоциация учителей иностранного языка Забайкальского края<sup>1</sup> (совместно с РОО «Забайкальское педагогическое общество»<sup>2</sup> и ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края») предлагает учителям иностранных языков неформальные модели повышения квалификации: участие в различных научно-практических конференциях, симпозиумах, педагогиче-

<sup>1</sup> Иностранный язык. – Текст: электронный // Сетевое сообщество Забайкальского края: [сайт]. – URL: <http://online.zabedu.ru> (дата обращения: 15.10.2021).

<sup>2</sup> Забайкальское педагогическое общество: [сайт]. – URL: <http://zabpo.zabedu.ru> (дата обращения: 17.10.2021). – Текст: электронный.

ских чтениях и в Забайкальском образовательном форуме – традиционной площадке презентации успешного профессионального опыта забайкальских педагогов. Конкурсы профессионального мастерства для учителей и преподавателей Забайкальского края «Учитель года», «К вершинам профессионального успеха», «Педагогический дебют», «Забайкалье великолепно», «Чита – мой город родной», челлендж-марафоны по произведениям писателей, ставшие ежегодными, привлекают всё большее количество участников. Также педагоги могут размещать свои статьи в печатных изданиях. «Получение актуальной информации психолого-педагогического, методического, практического и предметного характера и постоянное общение с коллегами в рамках сообщества способствуют повышению уровня профессиональной компетентности. Особенность повышения квалификации в форме участия в деятельности Ассоциации заключается в том, что у педагогов появляется возможность активно взаимодействовать, реализовывать совместные проекты, обсуждать новые идеи и пути внедрения их в образовательную деятельность и т. д.» [11; 14].

Особое значение в работе современного педагога (в том числе учителя иностранного языка) имеет аттестация на квалификационную категорию, которая становится значимым стимулом для повышения его профессионального уровня. При подготовке к аттестации учителю необходимо провести глубокую диагностику своей работы, проанализировать её с целью выявления проблем и дефицитов, выстраивания программы личностного и профессионального роста [15, с. 117]. Из-за дефицита учителей иностранного языка работающим педагогам приходится брать двойную нагрузку, что сказывается на их желании повышения квалификационной категории, тем более что материальное стимулирование недостаточное. Мониторинг показал, что из 624 педагогов, принявших участие в мониторинге, 88 имеют высшую категорию, 148 – первую, а 388 – соответствие с занимаемой должностью.

В 2022 г. в России начнётся апробация Новой системы аттестации педагогов. Планируется, что Национальная система учительского роста (НСУР) обеспечит объективную проверку предметных компетенций педагогов, упростит процедуру аттестации,

будет содержать в себе механизмы, способствующие карьерному росту современного учителя и повышению качества школьного образования в целом за счёт диагностики профессиональных дефицитов учителей и оказания им методической помощи, а также даст обновлённую систему классификации педагогических должностей с учётом современных требований.

В школах появятся новые должности и квалификационные категории: учитель-методист, учитель-наставник. Одним из главных элементов НСУР являются единые федеральные оценочные материалы (ЕФОМ), которые предполагает уровневую оценку предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагога. Оценочные материалы для изучения профессиональных компетенций учителя иностранного языка содержат задания, посвящённые различным аспектам педагогической деятельности педагога, и задания с кратким и развёрнутым ответом по предложенной проблеме и будут оцениваться по единым для всей России требованиям. Возможно, будут оцениваться и другие аспекты: успешность выпускников, индивидуальные достижения и условия профессиональной деятельности.

Мониторинг показал, что в профессиональной деятельности учителя иностранных языков используют следующие инструменты профессионального роста: индивидуальная программа развития профессиональных компетенций учителя (ИПРПКУ) – 39 % педагогов, портфолио в подготовке к аттестации на квалификационную категорию – 72 % учителей, также практически все педагоги используют такие формы повышения своих профессиональных компетенций, как профессиональное самообразование (просмотр вебинаров, чтение методической литературы, работа над темой самообразования), обмен опытом с коллегами в виде мастер-классов и взаимопосещений уроков, работа в методических объединениях, участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе и интернет-конкурсах, представление опыта работы на конференциях, симпозиумах, методических семинарах, организация научной работы с учащимися через проведение тестирований, блиц-опросов и т. п. Также педагоги указывают такие формы профессионального сотрудничества, как сетевое взаимодействие

с педагогическими работниками из других образовательных учреждений, работа с коллегами на стажировочных площадках.

Институт развития образования Забайкальского края осваивает новые форматы образовательных событий для педагогов, такие как аквариум, презентация *PechaKucha*, технология *Open Space*, неконференция (*Unconference*), *World Café*, онлайн-квест, которые, как планируется, будут проходить и в очном формате после снятия ограничений, связанных с распространением коронавирусной инфекции COVID-19.

Дальнейшие направления исследования в этой области связаны с анализом и обобщением данных по мотивации педагогов к постоянному обновлению и пополнению знаний и профессиональных навыков.

**Обсуждение результатов исследования.** Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учителей стремятся к профессиональному и личностному росту и систематически совершенствуют свои профессиональные компетенции. Внедрение федеральных образовательных стандартов, профессионального стандарта педагога, национальной системы учительского роста способствует созданию условий для выстраивания учителями индивидуальной траектории непрерывного образования и профессионального развития.

Представленные в статье результаты исследования нашли отражение в докладах и выступлениях на научно-практических конференциях: Всероссийской научно-практической конференции «VIII Забайкальские педагогические чтения “Педагог XXI века: сохраняем прошлое, создаем будущее”» (Чита, 2021), где были рассмотрены профессиональные компетенции учителя XXI в. и уделялось особое внимание потенциалам профессионального развития; также на августовской конференции работников образования Забайкальского края (Чита, 2021) затрагивались вопросы необходимости непрерывного образования учителей иностранных языков Забайкальского края с целью освоения и использования цифровых образовательных инструментов и ресурсов; на международной научно-практической конференции «Личность. Образование. Общество. Национальная идентичность в условиях цифрового и социокультурного развития

общества» (г. Гродно, Республика Беларусь, 2021) автор статьи актуализировала наличие и развитие цифровой компетентности как составляющей профессиональной компетентности учителя; на международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение в современном обществе: Актуальные аспекты теории и практики» (Новосибирск, 2021) затрагивалась тема реализации непрерывного образования педагога при преподавании иностранного языка в сельской малочисленной школе; на Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 100-летию высшего образования в Забайкальском крае, 30-летию психолого-педагогического факультета «Психолого-педагогическое образование в ЗабГУ: традиции и современность» (Чита, 2021), автором рассматривались особенности непрерывного образования педагога в региональной системе повышения квалификации, также актуализировалась информация о формальных и неформальных моделях повышения профессионального мастерства педагога; на вебинарах Института развития образования Забайкальского края автором вычленены потенциалы профессионального роста учителей иностранного языка Забайкальского края. Также результаты исследования нашли отражение в сборниках указанных конференций, вошли в содержание курсов повышения квалификации учителей, проводимых Институтом развития образования Забайкальского края.

**Заключение.** Таким образом, возможность реализации практик непрерывного образования в образовательном пространстве предполагает выявление потенциалов профессионального роста учителя, желающего быть эффективным, востребованным, конкурентоспособным специалистом. Рассмотренные в статье потенциалы профессионального роста учителей, реализуемые в ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», способствуют функционированию системы непрерывного повышения квалификации педагогов, которая, являясь требованием времени, приобретает особую актуальность, а у специалистов сферы образования появляются возможности реализации профессионального потенциала как основы для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

**Список литературы**

1. Никитин Э. М. Реформа российского образования и повышение квалификации педагогов. Текст: электронный // Вопросы образования. 2005. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 17.11.2021).
2. Бурдакова О. П. Непрерывное образование как условие и фактор формирования акмеологической культуры педагога. Текст: электронный // Царскосельские чтения. 2010. № XIV. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 17.11.2021).
3. Гуревич Р. С., Коломиец А. Н. Непрерывное образование и информационная культура педагога – требование постиндустриального общества. Текст: электронный // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2006. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 17.11.2021).
4. Зайцева О. В. Непрерывное образование: основные понятия и определения. Текст: электронный // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. № 7. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 17.11.2021).
5. Трофимова С. Ю. Непрерывное образование педагога: среда, истоки и условия. Текст: электронный // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы XVII Междунар. конф. (г. Санкт-Петербург, 26–28 сентября 2019 г.). URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 17.11.2021).
6. Пережовская А. Н. Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития. Текст: электронный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь: Меркурий, 2015. С. 38–41. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7617> (дата обращения: 17.11.2021).
7. Фёдорова М. Н. Повышение квалификации и профессиональная подготовка в современных условиях // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2007. Т. 13, № 1. С. 14–17.
8. Ксенофонтова А. Н., Леднева А. В. Освещение проблемы развития профессиональной карьеры учителя. Текст: электронный // Вестник Оренбургского государственного университета. 2018. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 20.11.2021).
9. Возгова З. В. Педагогическое пространство развития системы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников. Текст: электронный // ТРИ «М»: метод – методика – методология. 2014. С. 116–123. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 17.11.2021).
10. Кошкина И. Д., Безусова Т. А. Дополнительное профессиональное образование как составная часть непрерывного образования. Текст: электронный // Январские педагогические чтения. 2020. № 6. С. 19–25.
11. Климбей Л. В. Непрерывное образование в системе повышения квалификации педагогических работников. Текст: электронный // Молодой учёный. 2017. № 12. С. 509–510.
12. Тетина С. В. Компетентностная модель учителя иностранного языка в условиях введения профессионального стандарта педагога // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2015. № 3. С. 105–110.
13. Жидкова И. Е. Непрерывное образование учителей: российская и европейская модели // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал. 2016. № 1. С. 101–107.
14. Соловьева Т. В. Неформальное повышение квалификации работников образования через Ассоциации педагогических работников. Текст: электронный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2014. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 20.11.2021).
15. Мухин А. В. Повышение квалификации педагогов в условиях сетевых взаимодействий в образовательной среде // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2012. № 1. С. 115–119.

**Информация об авторе**

**Пасынкова Е. В.**, методист, Институт развития образования Забайкальского края (672000, Россия, г. Чита, ул. Фрунзе, 1), e-mail: [ms.elenapasynkova@mail.ru](mailto:ms.elenapasynkova@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-8981-9404>.

**Для цитирования**

Пасынкова Е. В. Потенциал профессионального роста учителей иностранного языка // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2022. Т. 17, № 1. С. 80–88. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-1-80-88.

**Статья поступила в редакцию 01.12.2021; одобрена после рецензирования 27.01.2022; принята к публикации 30.01.2022**

## Potential of Professional Growth of Foreign Language Teachers

**Elena V. Pasyukova**

*Education Development of Transbaikal Region, Chita, Russia*  
*ms.elenapasyukova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8981-9404>*

The article is concerned with the actual problem of the organization of continuing education of teachers in the Russian system of professional development of teachers, taking into account the requirements of regulatory documents: the Federal Law "On Education in the Russian Federation", Federal State Educational Standards and the Professional Standard of a teacher. The author focuses on various forms of professional development of teachers of foreign languages, implemented by the State Educational Institution "Institute of Education Development of Transbaikal Region", aimed at personal growth and self-realization of the teacher, as well as significant in the certification of the qualification category. Professional continuing education of teachers is considered by the author in specific types of activities, as well as components of the system of continuous professional development of teachers. The author of the article analyzes the leading trends and promising directions for the development of continuing education, the set of psychological and pedagogical competencies developed in the process of professional development and retraining, as well as in the course of innovation activities, the implementation of creative projects, and other inter-course activities. Special attention is paid to the need to organize language-oriented courses for the development of language competence of foreign language teachers. Updated information about informal models of professional development, new forms of events organized by the Institute of Education Development of Transbaikal Region are presented in the article.

**Keywords:** continuous education of teachers; life-long learning; professorial career; professional competence; self-education; language training courses; professional program of personal growth

### References

1. Nikitin, E. M. Reform of Russian education and professional development of teachers. Educational issues. 2005. Web. 17.11.2021. <https://www.cyberleninka.ru> (In Rus.)
2. Burdakova, O. P. Continuing education as a condition and factor in the formation of the teacher's acmeological culture. Tsarskosel'skiye chteniya. 2010. Web. 17.11.2021. <https://www.cyberleninka.ru> (In Rus.)
3. Gurevich, R. S., Kolomic, A. N. Continuous education and information culture of a teacher – a requirement of a post-industrial society. Lifelong learning: continuing education for sustainable development. 2006. Web. 17.11.2021 <https://www.cyberleninka.ru>. (In Rus.)
4. Zajceva, O. V. Continuing education: basic concepts and definitions. Vestnik TGPU, 2009. Web. 17.11.2021 <https://www.cyberleninka.ru>. (In Rus.)
5. Trofimova, S. Yu. Continuing education of the teacher: environment, origins and conditions. Lifelong learning: continuing education for sustainable development. 2009. Web. 17.11.2021 <https://www.cyberleninka.ru>. (In Rus.)
6. Perezhovskaya, A. N. Continuing education: goals, objectives, content, functions, development prospects. Problems and prospects for the development of education, Proceedings of the International Scientific and Practical Conference. Perm', April 2015: 38–41. (In Rus.)
7. Fyodorova, M. N. Advanced training and professional training in modern conditions. Vestnik KGU im. N. A. Nekrasova, no. 1, part 13, pp. 14–17, 2007. (In Rus.)
8. Ksenofontova, A. N., Ledeneva A. V. Coverage of the problem of developing a teacher's professional career. Vestnik OGU, no. 3, 2018. Web. 20.11.2021. <https://www.cyberleninka.ru>. (In Rus.)
9. Vozgova Z. V. Pedagogical area for the development of a system of continuous professional development of research and teaching staff. TRI «M»: method – methodology – methodology, 2014: 116–123. (In Rus.)
10. Koshkina, I. D., Bezusova, T. A. Additional professional education as an integral part of continuing education. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference Yanvarskie pedagogicheskie chteniya: 2020: 19–25. (In Rus.)
11. Klimbej, L. V. Continuing education in the system of professional development of teachers. Young scientist, no. 12, pp. 509–510, 2017. (In Rus.)
12. Tetina, S. V. Competence model of a foreign language teacher in the context of the introduction of a professional teacher standard. Scientific support of the personnel development system, no. 3, pp. 105–110, 2015. (In Rus.)



13. Zhidkova, I. E. Continuing education of teachers: Russian and European models. Scientific support of the personnel development system: scientific and theoretical journal, no. 1, pp. 101–107, 2016. (In Rus.)

14. Solov'eva, T. V. Informal professional development of teaching staff through the Association of teaching staff. Scientific support of the personnel development system, no. 1, 2014. (In Rus.)

15. Muhin, A. V. Improving the qualifications of teachers in the context of network interactions in the educational area. Education: development resources. Vestnik LOIRO, no. 1, pp. 115–119, 2012. Web. 20.11.2021. <https://cyberleninka.ru>. (In Rus.)

***Information about the author***

***Pasynkova E. V.***, Methodist, Education Development of Transbaikal Region (1 Frunze st., Chita, 672000, Russia), e-mail: [ms.elenapasynkova@mail.ru](mailto:ms.elenapasynkova@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-8981-9404>.

***For citation***

Pasynkova E. V. Potential of Professional Growth of Foreign Language Teachers // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2022. Vol. 17, No. 1. PP. 80–88. DOI: 10.21209/2658-7114-202-17-1-80-88.

***Received: December 1, 2021; approved after reviewing January 27, 2022; accepted for publication January 30, 2022***