

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

INTEGRATION OF EDUCATION AND UPBRINGING

Научная статья

УДК 377

DOI: 10.21209/2658-7114-2025-20-3-87-96

Исследование ценностного фактора в выборе педагогической профессии студентами колледжа

Анастасия Александровна Брюханова

*Иркутский региональный колледж педагогического образования, г. Иркутск, Россия
bruhanova0@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-4437-8638>*

В настоящее время одной из важнейших задач системы образования является обеспечение школ квалифицированными молодыми кадрами. Предлагаемые способы решения проблемы нехватки учителей относятся к разным сферам общественной жизни от экономики и политики до структурных изменений в системе образования, предлагаются и комплексные подходы. Но любые преобразования будут малорезультативными или бесполезными без ценностно-мотивационного основания выбора школьниками педагогической профессии. Целью статьи является изучение сформированности данного показателя, анализ выявленных проблем и предложение способов формирования ценностного отношения к профессии педагога. В качестве методов исследования использованы диагностический метод, анализ научной литературы по выявленной проблеме и анализ результатов диагностики. Исследование показало, что при высоких показателях диагностических критериев активной педагогической позиции, профессионально-педагогической направленности личности, наличии необходимых профессионально-нравственных качеств студенты первого курса педагогического колледжа показывают низкие результаты в отношении к педагогическому труду, что является первопричиной отказа от работы по выбранной (полученной) специальности. Критически важно формировать ценностное отношение к педагогической профессии, начиная с первого курса колледжа, и закреплять его на личностном уровне каждого студента, делая ценность профессии педагога личностной ценностью индивида, способствовать включению ценностного отношения к профессии педагога в структуру личности студента. С целью эффективного формирования ценностного отношения к педагогической профессии предлагается использование системы индивидуального наставничества, даётся обоснование предложенного метода. Применение системы индивидуального наставничества для решения проблемы ценностного отношения к профессии педагога может использоваться как в средних специальных учреждениях, так и в высших учебных заведениях, а при необходимой корректировке органично дополнит воспитательный компонент образования в старших классах школы. Сделаны выводы о перспективах внедрения системы индивидуального наставничества в педагогическом колледже, которые дают основание полагать, что данная система способна значительно повлиять на проблему кадрового состава школ как в количественном, так и в качественном отношении.

Ключевые слова: выбор педагогической профессии, ценностное отношение, наставничество, индивидуальное наставничество, индивидуальная образовательно-воспитательная траектория, педагог, студент

Для цитирования

Брюханова А. А. Исследование ценностного фактора в выборе педагогической профессии студентами колледжа // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2025. Т. 20, № 3. С. 87–96. DOI: 10.21209/2658-7114-2025-20-3-87-96

Original article

Study of the Value Factor in the Choice of the Teaching Profession by College Students

Anastasia A. Bryukhanova

Irkutsk Regional College of Pedagogical Education, Irkutsk, Russia

bruhanova0@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-4437-8638>

One of the most important tasks of the education system today is to provide schools with qualified young people. The proposed ways of solving the problem of shortage of teachers relate to different spheres of public life from economy and politics to structural changes in the education system, and integrated approaches are proposed. But any transformation, however well worked and justified they were, will be little effective or useless without a value-motivating criterion for the selection of students of the pedagogical profession. The aim of the article is to study the formation of this criterion, analyze the identified problems and propose ways of forming a value relationship to the profession of teacher. The methods of investigation used are diagnostic method, analysis of scientific literature on the identified problem and analysis of diagnostic results. The study showed that with high diagnostic criteria of active pedagogical position, professional-pedagogical orientation of the person, availability of necessary professional-moral qualities, students of the first year of the Pedagogical College show low results in relation to teaching work, which is the primary reason for not working in the chosen (obtained) specialty. It is critically important to form a value attitude towards the pedagogical profession, starting from the first year of college, and consolidate it at the personal level of each student, making the value of the teaching profession an individual's personal value, to promote the inclusion of a value relationship to the profession of teacher in the personality structure of the student. In order to effectively form a value relationship to the pedagogical profession, the use of an individual mentoring system is proposed, the rationale for the proposed method is given. Application of the individual mentoring system to solve the value relationship to the teaching profession can be used both in specialized secondary institutions and in higher education institutions. With the necessary adjustment will organically complement the educational component of education in high school. In conclusion, there are conclusions about the prospects of introducing an individual mentoring system in a teacher training college, which lead to believe that this system can have a significant impact on the problem of staffing schools both quantitatively and qualitatively.

Keywords: choice of teaching profession, value attitude, mentoring, individual mentoring, individual educational and upbringing trajectory, teacher, student

For citation

Bryukhanova A. A. Study of the Value Factor in the Choice of the Teaching Profession by College Students // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2025. Vol. 20, no. 3. P. 87–96. DOI: 10.21209/2658-7114-2025-20-3-87-96

Введение. Сложная общественно-экономическая ситуация последних десятилетий диктует необходимость преобразований в разных областях общественной жизни. С этим связан и ряд реформ, направленных на структурные и качественные изменения системы образования для решения возникших проблем. Ситуацию острой нехватки педагогов в школах можно назвать кризисной, так как, несмотря на предпринимаемые меры как в области законодательства, так и в области общественных инициатив, переломить тенденцию ухода учителей из профессии на сегодняшний день не получается. Возникает парадоксальная картина: Министерство образования фиксирует из года в год возрастающее количество абитуриентов на педагогические специальности, что обусловлено рядом разнородных причин, связанных с возросшей привлекательностью педагогической профессии в представлениях школьников и их родителей.

Таким образом, происходящие изменения способствуют привлечению школьников в педагогические учебные заведения, несмотря на то, что включают в себя и негативные позиции [1]. При этом количество молодых специалистов в школах не увеличивается.

Возникает вопрос о том, где корень противоречия, с чем связана проблема нехватки учителей при большом количестве выпускников педагогических специальностей и прилагаемых усилиях со стороны Министерства образования и других государственных органов к решению данной проблемы. Наша задача: провести исследование на выявление причин указанного противоречия и обозначить пути решения поставленной проблемы. В своём исследовании рассматриваем среднее специальное педагогическое образование, так как выпускники колледжа быстрее выходят на рынок труда и призваны своевременно заполнять пустующие вакансии.

Мы предполагаем, что корень проблемы – в неуверенности студентов-выпускников в своих силах, которая появляется под влиянием стереотипов общества о работе учителей и общем негативном фоне освещения этой работы в средствах массовой информации и усиливается отсутствием непрерывной профессиональной персональной поддержки каждого студента на протяжении всего периода обучения и по окончании колледжа. Из этого следует гипотеза исследования: система индивидуального наставничества, соответствующая принципам непрерывности и долговременности, имеющая результатом индивидуальную образовательную и воспитательную траекторию, ориентированная на образ успешного преподавателя в лице педагога-наставника, способна привести к формированию качественно нового, современного, мотивированного, психологически устойчивого молодого педагога, который будет в большей степени брать силы и вдохновение во внутреннем резерве ценностного отношения к своей профессии и будет гораздо меньше зависим от внешних стимулов.

Отметим, что сами педагоги тоже способствуют созданию непривлекательного образа своей профессии. Р. А. Чмир, Е. В. Корепанова, А. А. Привалов считают, что «находясь в состоянии дискомфорта и подвергаясь профессиональному выгоранию, педагоги транслируют в социум негативный образ своей профессии, что является одной из причин, почему выпускники педагогических учебных заведений высшего образования не идут работать в школы» [2].

Преодолеть обозначенные препятствия на пути к самореализации в педагогической профессии мы предлагаем с помощью педагога-наставника, который на протяжении нескольких лет, начиная с первого курса, будет оказывать комплексную систематическую поддержку по всем направлениям и в значительной мере в ценностной и смысловой ориентации студента в профессии.

В современной действительности наставник занимает всё более значимое место в системе образования. Так, например, неплохо работает наставничество педагог – молодой специалист. По мнению О. Н. Шиловой, М. Г. Ермолаевой, Г. Р. Ахтиевой, «близкий по духу и значимый для молодого специалиста и зачастую выбранный им коллега (необязательно преподающий тот же предмет) сможет в большей степени помочь

в решении задач ценностно-смысловой ориентации в профессиональном деле» [3].

Недостаток такого рода наставничества в том, что молодой специалист, оказываясь в ситуации эмоционального стресса, связанного с попаданием в незнакомый коллектив, с выходом на первое место работы и адаптацией к новым условиям, предпочёл бы поддержку хорошо знакомого профессионала, с которым сложились крепкие эмоциональные и профессиональные связи. В условиях образовательной организации наставник назначается, а не выбирается самим молодым педагогом. В этом заключаются определённые риски.

Наставничество в колледже детерминировано по целям, что также не позволяет комплексно решить проблему ценностно-мотивационного самоопределения учащихся до уровня закрепления в структуре личности, преобразования в интегральное качество личности студента. Так, например, тьюторство во многом трансформировалось в техническое сопровождение группы студентов, решая вопросы административно-правового характера. Наставничество в научной сфере сводится к руководству обязательными научными работами студентов, такими как курсовые и выпускные квалификационные работы, и помощи в участии в конкурсах профессионального мастерства.

Сложившаяся практика детерминации видов наставничества препятствует решению заявленной проблемы, сосредотачиваясь только на своих узконаправленных задачах. В монографии М. И. Алдошиной рассмотрены образовательное, компетентностное и воспитательное наставничество [4], из которых первому и второму, как правило, уделяется значительное внимание, а воспитательное наставничество занимает последние позиции. Необходимо добавить, что все три упомянутых вида наставничества реализуют разные педагоги, что затрудняет достижение цели формирования ценностного отношения в целом к профессии педагога.

Возможно и краткосрочное наставничество, такое как проектная деятельность студентов [5]. Для решения тактической задачи «применения приобретённых знаний на практике и в условиях производства» это, безусловно, хорошо работает, если подход не носит формальный характер. Но в стратегическом отношении может применяться лишь как одна из составляющих системы

комплексного и систематического сопровождения студента.

Индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный воспитательный план, выстраиваемые и реализуемые одним педагогом-наставником, с которым сложились доверительные отношения и который обладает возможностями и желанием заниматься такого рода деятельностью, имеют потенциал к решению поставленной проблемы. «Индивидуальное наставничество – взаимодействие между более опытным и начинающим работником / обучающимся в течение продолжительного времени. Обычно проводится отбор наставника и наставляемого по определённым показателям: опыт, навыки, личностные характеристики» [6].

Обзор литературы. Отметим, что проблема нехватки учителей актуальна не только для Российской Федерации. Поиск решений проблемы ведётся практически в одних и тех же схожих направлениях и в других странах. Так, например, в научной публикации Пекинского педагогического университета предлагается акцентировать внимание на «внутренней ценностной идентичности» студентов с получаемой педагогической профессией с помощью педагогов-наставников во время прохождения практики. Авторы в результатах исследования отмечают повышение положительной эмоциональной оценки работы учителя и усиление веры в профессию, развитие профессиональной идентичности после проведённого эксперимента по привлечению педагогов-наставников к участию в педагогической практике студентов [7].

В статье Хельсинского университета рассматривают понятие «значимой работы», в которое включают «внутреннюю ценность работы для людей», говорят об «ощущении ценности работы как таковой», о самореализации в профессии и отмечают, что это экзистенциальная потребность человека [8].

В статье 2023 г. Е. Мае с соавторами называют нехватку учителей актуальной проблемой, причиной указывают «шок от практики», «вызванный недостаточной подготовкой учителей, несоответствием ожиданий и реальности, отсутствием социальной поддержки в школе и высокой нагрузкой» [9]. Они видят способ выхода из сложившейся ситуации в системе наставничества.

В отечественной науке вопрос взаимосвязи ценностного отношения к профессии [10] и самореализации (закрепления)

в ней рассматривается с нескольких позиций. Во-первых, с точки зрения философии (А. А. Гавреев, Т. С. Кривцова, Н. А. Долгушина и др.) ценность самой профессиональной деятельности заключается «в том, что она является основной формой в жизнедеятельности человека, его интеграции в общество, единения с ним, сопровождающейся переживанием чувства причастности к общему делу» [11].

Во-вторых, с точки зрения мотивов выбора профессии (Е. А. Борисова, Ю. П. Вавилов, Е. В. Романова и др.): «В структуре личности мотивация занимает особое место и является основным понятием, которое используется для описания движущих сил поведения и деятельности человека. В содержании мотива можно выделить как специфическое, индивидуально-неповторимое, так и устойчивое, которое характеризует не столько сами потребности, сколько личность, которая эту потребность испытывает» [12].

В-третьих, с точки зрения способов формирования ценностного отношения к профессии (А. Ю. Антропова, Е. В. Есипова, Л. Х. Лайпанова и др.): через социально-культурную деятельность, организацию проектной деятельности, формирование гражданской позиции, в процессе педагогической практики и т. д. «Функционирование профессионально-педагогического долга зависит не столько от требований нормативного порядка, сколько от мотивационно-ценностного отношения педагога к педагогической профессии, от понимания специфики этой профессии, её значимости как для самого обучающегося, так и для общества. В настоящее время профессиональная подготовка педагога порой сводится только к получению профессиональных умений, а интерес к внутреннему миру будущего специалиста, к развитию его нравственных чувств остаётся «за кадром», в лучшем случае имеет эпизодический характер» [13, с. 13].

Проведённое М. В. Щербаковой и А. Н. Химиченко исследование позволило предположить, «что истоком ценностного отношения студентов к образованию является та базовая система ценностей и общекультурный потенциал обучающегося, которые формируются под влиянием многих факторов, а не только образовательного процесса вуза» [14].

Мы предполагаем, что на эти факторы можно оказывать влияние, используя авторитет педагога-наставника. Также М. В. Щер-

бакова пишет о недостаточной реализации личностного подхода, о чём свидетельствует большой удельный вес прагматических мотивов в профессиональной мотивации студентов» [14].

Е. Г. Рогинко отмечает, что «даже самые эффективные подходы и методы обучения без мотивированного, способного увлечь за собой обучающихся педагога, будут работать вполсилы, а иной раз вряд ли позволят получить хотя бы какой-либо результат» [15].

Можно сделать вывод, что многие страны с развитой системой образования имеют одну и ту же проблему нехватки учителей в школах. Предлагая разные пути выхода из сложившихся обстоятельств, тем не менее все сходятся на позиции необходимости формирования ценностного отношения к профессии педагога, так как ядро проблемы находится в ценностно-мотивационной составляющей выбора педагогической профессии. И склоняются к тому, что эффективный способ решения данной проблемы в индивидуальном наставничестве.

Чтобы точнее определить характер и сущность противоречия, мы провели исследование по изучению ценностей и мотивов выбора педагогической профессии студентами педагогического колледжа.

Методология и методы исследования.

В исследовании использованы качественный и количественный анализы результатов диагностики, метод научной интерпретации, анализ и синтез.

Целью исследования стало выявление уровня сформированности ценностно-мотивационного показателя отношения к профессии педагога. Для этого была использована диагностическая методика «Карта диагностики уровня педагогической культуры» Т. Ф. Белоусовой и Е. В. Бондаревской¹, а именно следующие её компоненты:

- 1) активная педагогическая позиция;
- 2) профессионально-педагогическая направленность личности;
- 3) отношение к педагогическому труду;
- 4) профессионально-нравственные качества.

Для достижения поставленной цели обозначены следующие задачи:

- 1) определить показатели и ранжировать обучающихся по уровням сформированности каждого компонента;

¹ Бондаревская Е. В., Белоусова Т. Ф. Диагностическая программа изучения педагогической культуры учителя. – Ростов н/Д.: РГПУ, 1994. – 18 с.

- 2) выделить особенности проявления сформированности каждого компонента;

- 3) изучить состояние проблемы ценностного отношения к педагогической профессии у студентов педагогического колледжа;

- 4) предложить пути решения проблемы ценностного отношения к профессии педагога в педагогическом колледже.

Выбор компонентов диагностики обусловлен отношением к познавательному мотиву выбора педагогической профессии.

Результаты исследования. Базой стал Иркутский региональный колледж педагогического образования. Исследовательская работа проводилась с обучающимися первого курса отделений: «Обучение в начальных классах», «Художественного отделения» и «Отделения физической культуры». Всего в исследовании приняли участие 156 человек (группы Н-124/1, Н-124/2, Н-124/3, Ф-124, Б-124, Х-124).

Интерпретацию результатов получили, суммируя баллы по каждой из четырёх шкал, и поместили их в таблицу.

Результаты исследования по показателям /
Results of the study by indicators

Шкалы	Показатели					
	высокие		средние		низкие	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Активная педагогическая позиция	131	84	25	16	0	0
Профессионально-педагогическая направленность личности	47	30	107	69	2	1
Отношение к педагогическому труду	100	64	51	33	5	3
Профессионально-нравственные качества	121	78	35	22	0	0

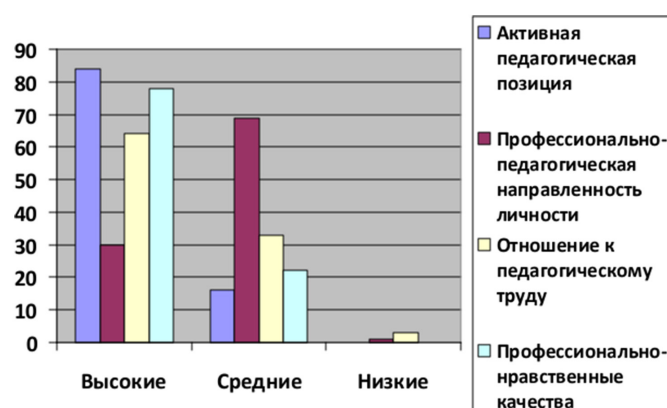
Представим анализ результатов по шкалам (см. рисунок).

У 84 % (131 чел.) выявлен высокий уровень сформированности показателя активной педагогической позиции. Студенты, показавшие этот результат, имеют чёткие представления о том, каким должно быть поведение педагога по отношению к учащимся и какие действия соответствуют понятию «хороший учитель».

У 16 % (25 чел.) выявлен средний уровень сформированности показателя активной педагогической позиции. Качествен-

ный анализ результатов показал, что чаще всего эта группа студентов минимальное количество баллов указывала в позиции «способность самостоятельно принимать решения в различных ситуациях обучения, воспитания и жизни детей и нести за них ответственность». По всей видимости, ответственность за принятые решения пугает данную группу студентов, что может быть обусловлено несколькими факторами. Во-первых, распространённой в информаци-

онном пространстве практикой транслирования несправедливого отношения к учителям, взявшим на себя ответственность в сложных ситуациях, при почти полном отсутствии распространения информации о случаях, когда активная позиция преподавателя, его выбор, решение поддерживается органами государственного управления. Очевидно, мы наблюдаем влияние общераспространённого мнения о незащищённости преподавателя на решение брать на себя ответственность.



Уровень сформированности ценностно-мотивационного показателя отношения к педагогической профессии /
The level of formation of the value-motivational indicator of attitude towards the teaching profession

При использовании данной методики не обнаружены обучающиеся с низким уровнем сформированности данного показателя.

Компонент диагностики «Профессионально-педагогическая направленность личности» показывает ориентацию студентов на производительность и цели своей профессиональной деятельности, на саморазвитие и самоэффективность; способность к целенаправленному контролю и систематическому труду.

У 30 % (47 чел.) выявлен высокий уровень сформированности показателя профессионально-педагогической направленности личности.

У 69 % (107 чел.) – средний уровень сформированности показателя профессионально-педагогической направленности личности. Качественный анализ результатов диагностики показал, что наименьшее количество баллов студенты отмечали в пунктах «стремление быть эталоном человека культуры, мерилom добра и гуманности» и «социальная активность, гражданственность».

Отметим, что 22 студента со средним уровнем сформированности показателя про-

фессионально-педагогической направленности личности входят в группу со средним уровнем сформированности показателя активной педагогической позиции. Высокое количество студентов со средним уровнем сформированности показателя профессионально-педагогической направленности личности говорит о том, что, занимая активную педагогическую позицию, они не всегда готовы реализовывать её в своей профессиональной деятельности. Такое расхождение может привести, с одной стороны, к неадекватно завышенным требованиям к другим учителям, а с другой – к разочарованию в своих педагогических способностях. Ещё одно следствие этого противоречия – слабая мотивация к саморазвитию и ослабленный познавательный интерес к сфере культуры и общественным отношениям, что влечёт за собой снижение общего уровня культуры.

У 7,6 % (2 чел.) выявлен низкий уровень сформированности показателя профессионально-педагогической направленности личности. Их отличает высокая требовательность к педагогам и отсутствие аналогичных

требований к самим себе. Беседа с этими двумя студентами выявила разочарование в выборе места учёбы.

Таким образом, анализ результатов сформированности уровня профессионально-педагогической направленности личности показал, что со значительной частью студентов необходимо проводить воспитательную работу по передаче и развитию общекультурных ценностей, ценности детства; укреплять в студентах веру в воспитание и в результативность социальной активности.

Отметим, что главным связующим звеном в решении обозначенной проблемы становится педагог, который готов и заинтересован в работе подобного рода.

У 64 % (100 чел.) выявлен высокий уровень сформированности отношения к педагогическому труду. Такие студенты видят в выбранной профессии смысл жизни, готовы работать добросовестно, ответственно, с полной самоотдачей, с увлечением относятся ко всему тому, что связано с педагогическим трудом.

У 33 % (51 чел.) выявлен средний уровень сформированности показателя «отношение к педагогическому труду». Качественный анализ результатов диагностики показал, что наименьшее количество баллов отмечается в пункте «способность к самоотдаче в педагогической работе». Студентов пугает слово «самоотдача», что обусловлено, с одной стороны, определённой дискредитацией этого понятия в молодёжной среде и даже некоторым налётом негативности, с другой стороны, боязнью выгорания и превращением в тот образ замученного и недовольного жизнью учителя, который распространён в обществе.

У 3 % (5 чел.) выявлен низкий уровень сформированности показателя «отношение к педагогическому труду». Они не собираются работать по профессии и говорят о случайности выбранного места учёбы. Следующий анализируемый компонент диагностики – профессионально-нравственные качества.

Высокие профессионально-нравственные качества, согласно результатам диагностики, у 78 % (121 студент). Это говорит о потенциальной способности каждого из них стать специалистом в выбранной профессии.

Средний уровень профессионально-нравственных качеств у 22 % (35 студентов). Отметим, что нет пункта, который можно было бы назвать ключевым по минимально набранным баллам.

Не обнаружены обучающиеся с низким уровнем сформированности данного показателя.

Обсуждение результатов исследования. Обобщённые результаты сформированности ценностно-мотивационного компонента отношения к педагогической профессии приведены на рисунке. Мы видим, что параметры «профессионально-педагогическая направленность личности» и «отношение к педагогическому труду» по отношению к другим показателям показывают более усреднённый уровень сформированности.

Невысокие показатели по первому параметру говорят о личной неуверенности студентов в способности соответствовать тем высоким требованиям, которые предъявляются обществом к учителю; о слабом представлении студентов о путях и способах развития тех качеств и характеристик личности, которые они сами ждут от «идеального» преподавателя. Невысокие показатели по пункту «отношение к педагогическому труду» обусловлены влиянием тех представлений о труде учителя, которые транслируются в средствах массовой информации и на бытовом уровне обществом. Желание реализоваться в профессии вступает в конфликт со стереотипами о труде учителя (во многом обоснованными): перегруженность работой вплоть до отсутствия времени на личную жизнь, низкие зарплаты, конфликты с учениками и их родителями, большое количество отчётов и дополнительных нагрузок, не имеющих непосредственного отношения к обучению детей, и т. д.

Решение поставленной проблемы мы видим в системе индивидуального наставничества, где студент по своему желанию может выбрать преподавателя-наставника, который выстраивает для него траекторию индивидуального развития в соответствии с потребностями, желаниями, способностями и перспективами студента. Педагог-наставник имеет возможность быстро реагировать на возникающие у студента затруднения, а доверительные отношения способствуют качественному решению проблем. В основе системы индивидуального наставничества лежит личное общение, подкреплённое доверием и расположением, это возможно только при добровольном согласии обеих сторон к такого рода сотрудничеству и готовности к такой работе на протяжении длительного периода, возможно, и по окончании обучения.

Поэтому нельзя назначать наставника или навязывать наставничество, надо дать возможность первокурсникам узнать педагогов, сотрудничество выстраивать исходя из личной симпатии.

Педагог-наставник, как имеющий личные отношения со студентом, получает возможность непосредственного влияния на формирование будущего специалиста сразу по нескольким направлениям. В качестве педагога – на образовательный процесс: помощь в выборе научного направления и тем для разработок студентом проектов, курсовых, выпускных дипломных работ, написание статей и участие в научных конференциях. В качестве наставника – делиться опытом, расширять кругозор, привлекать к участию в культурных и общественных мероприятиях, оказывать в том числе психологическую помощь.

Сосредоточение такого количества разнообразных функций в руках одного человека позволяет своевременно, быстро и качественно проводить воспитательную, образовательную работу индивидуально с каждым студентом, тогда как система, включающая несколько структур помощи студенту, менее эффективна из-за затруднённости согласования. Кроме того, если недавний абитуриент знает о системе индивидуального наставничества, которая есть в учебном заведении, очевидно, он будет чувствовать себя уверенней, легче пройдёт адаптацию, быстрее выберет себе наставника и будет успешнее в учёбе.

Заключение. Результаты исследования выявили высокую заинтересованность студентов первого курса в получении профессии педагога и соответствие их личных качеств этому выбору. Осознанность выбора проявляется в понимании нравственного содержания профессии учителя и намерении соответствовать высоким требованиям. Тем не менее желание получить педагогическую профессию, обладание для этого необходимыми качествами и отношение в профессии

учителя как к значимой – всё это входит в конфликт с оценкой труда учителя со стороны общества, которая во многом является субъективной, имеет негативную коннотацию и осознанно и неосознанно транслируется всеми участниками образовательного процесса. Это становится очевидным в показателях пункта «отношение к педагогическому труду», которые ощутимо ниже остальных. То есть мы наблюдаем отсутствие сопротивления у студентов навязываемым негативным оценкам труда учителя.

Обладая ценностным отношением к педагогической профессии, молодой специалист сможет эффективно сопротивляться любым отрицательным «картинкам», кем бы они не транслировались, и неизбежно будет высоко мотивирован в получении педагогического образования, а позже и в профессиональной деятельности, а потому высоко продуктивен, что приведёт к самореализации и удовлетворению. В перспективе такая устойчивость, основанная на восприятии личной ценности педагогической профессии, способна переломить тенденцию пренебрежительного отношения к профессии педагога. Предлагаемый для этого путь – система индивидуального наставничества.

Преимущество системы индивидуального наставничества заключается в интериоризации педагогических ценностей у студентов колледжа и их экстериоризации у молодых специалистов. И это представляет цель всей системы индивидуального наставничества, так как позволит существенно исправить проблему кадрового дефицита в школе и одновременно повысить качество молодых специалистов, что, в свою очередь, способно изменить отношение к труду учителя и его оценки обществом. Таким образом, будет запущен механизм повышения ценности педагогической профессии в обществе и, соответственно, повышения качества педагогического состава и качества образования, так как появится здоровая конкуренция среди молодых специалистов.

Список литературы

1. Федосова И. В., Ушева Т. Ф., Кибальник А. В. Региональный патриотизм обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности // Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Краснодар, 26–28 марта 2025 г.). Краснодар: Ин-т разв. обр. Краснодар. края, 2025. С. 197–203. EDN: RCKDSV
2. Чмир Р. А., Корепанова Е. В., Привалов А. А. Психолого-педагогическая поддержка формирования мотивации обучающихся к педагогической профессии. Текст: электронный // Наука и образова-

ние. 2023. Т. 6, № 3. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_56782564_39710824.pdf (дата обращения: 11.02.2025). EDN: NGHXUF

3. Шилова О. Н., Ермолаева М. Г., Ахтиева Г. Р. Современное состояние и проблемы развития института наставничества молодых учителей // Человек и образование. 2018. № 4. С. 202–209. EDN: POVZNL

4. Алдошина М. И. Теоретические основы и технологии профессионального образования педагога в университете: монография. Орёл: Горизонт, 2024. 164 с. EDN: ZGDPTC

5. Современные формы наставничества // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 1. С. 166–169.

6. Быстрицкая О. С. Наставничество как один из инструментов формирования готовности обучающихся к выбору педагогической профессии // Педагогическая перспектива. 2024. № 1. С. 66–73. DOI: 10.55523/27822559_2024_1(13)_66. EDN: LMEBBY

7. Ponomarenko M., Frumkina A., Margolych I., Vorovka M. The role of mentoring in fostering the professional identity of future teachers // Conhecimento & Diversidade. 2024. Vol. 16, no. 41. P. 446–460. DOI: 10.18316/rcd.v16i41.11507. EDN: TFBJBM

8. Martela F., Pessi A. B. Significant Work Is About Self-Realization and Broader Purpose: Defining the Key Dimensions of Meaningful Work // Front. Psychol. Sec. Organizational Psychology. 2018. Vol. 9. DOI: 10.3389/fpsyg.2018.00363.

9. Maué E., Goller M., Bonnes C., Kärner T. Between Trust and Ambivalence: How Does Trainee Teachers' Perception of the Relationship With Their Mentors Explain How Trainee Teachers Experience Their Work? // Vocations and Learning. 2024. Vol. 17. P. 219–251. DOI: 10.1007/s12186-023-09340-z. EDN: SXDAIS

10. Федосова И. В., Кибальник А. В., Апраксина В. С. Исследование связи ценностных ориентаций и жизненной перспективы старшеклассников // Международный журнал медицины и психологии. 2022. Т. 5, № 2. С. 25–31. EDN: WEKCMO

11. Байлук В. В. Функции профессиональной самореализации личности // Педагогическое образование в России. 2014. № 11. С. 6–15. EDN: TJALRD

12. Грачева О. Г. Ценности и мотивы личности как факторы выбора профессии выпускниками школ // Известия Саратовского университета. Серия «Акмеология образования. Психология развития». 2012. Т. 1, № 2. С. 15–18. DOI: 10.18500/2304-9790-2012-1-2-15-18. EDN: PUNMMH

13. Кульневич Т. В., Коваленко М. С. Готовность будущего учителя к выполнению профессионально-педагогического долга // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2021. Т. 7, № 2. С. 3–17. DOI: 10.18413/2313-8971-2021-7-2-0-1. EDN: GBTQDM

14. Щербакова М. В., Химиченко А. Н. Ценностное отношение к образованию в структуре профессиональной мотивации будущего педагога // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Проблемы высшего образования». 2022. № 2. С. 62–65. EDN: FVUYZU

15. Рогинко Е. В. Мотивация преподавателя как предпосылка повышения качества образования // Высшее образование сегодня. 2020. № 10. С. 22–27. DOI: 10.25586/RNU.HET.20.10.P.22. EDN: EQZPDT

Информация об авторе

Брюханова Анастасия Александровна, преподаватель, Иркутский региональный колледж педагогического образования; 664074, Россия; г. Иркутск, ул. 5-я Железнодорожная, д. 53; bruhanova0@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-4437-8638>

Статья поступила в редакцию 01.03.2025; одобрена после рецензирования 17.07.2025; принята к публикации 25.07.2025.

References

1. Fedosova IV, Usheva TF, Kibal'nik AV. Regional patriotism of students in specialized classes with a psychological and pedagogical focus. In: Organization of specialized training: models, resources, possibilities of network interaction: materials of All-Russian scientific-practical conference. Krasnodar; 2025. P. 197–203. (In Russian).

2. Chmir RA, Korepanova EV, Privalov AA. Psychological and pedagogical support formation of students' motivation to teaching profession. *Science and Education*. 2023;6(3). Available at: [download/elibrary_56782564_39710824.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_56782564_39710824.pdf) (accessed 11.02.2025). EDN: NGHXUF (In Russian).

3. Shilova ON, Ermolaeva MG, Akhtieva GR. Current state and problems of mentoring of institute for young teachers development. *Man and Education*. 2018;(4):202–209. EDN: POVZNL (In Russian).

4. Aldoshina MI. Theoretical foundations and technologies of professional education of a teacher at the university. Orel: Gorizont; 2024. 164 p. EDN: ZGDPTC (In Russian).

5. Modern forms of mentoring. *Innovative Development of Vocational Education*. 2021;1(29):166–169.

6. Bystritskaya OS. Mentoring as one of the tools for developing student's readiness to choose a teaching profession. *Pedagogical Perspective*. 2024;(1):66–73. DOI: 10.55523/27822559_2024_1(13)_66 EDN: LMEBBY (In Russian).
7. Ponomarenko M, Frumkina A, Margolych I, Vorovka M. The role of mentoring in fostering the professional identity of future teachers. *Conhecimento & Diversidade*. 2024;16(41):446–460. DOI: 10.18316/rcd.v16i41.11507 EDN: TFBJBM
8. Martela F, Pessi AB. Significant Work Is About Self-Realization and Broader Purpose: Defining the Key Dimensions of Meaningful Work. *Front. Psychol. Sec. Organizational Psychology*. 2018;9. DOI: 10.3389/fpsyg.2018.00363 EDN: VFQFX
9. Maué E, Goller M, Bonnes C, Kärner T. Between Trust and Ambivalence: How Does Trainee Teachers' Perception of the Relationship With Their Mentors Explain How Trainee Teachers Experience Their Work? *Vocations and Learning*. 2024; 17:219–251. DOI: 10.1007/s12186-023-09340-z EDN: SXDAIS
10. Fedosova IV, Kibalnik AV, Apraksina VS. Studying the connection between value orientations and life perspective of high school students. *International Journal of Medicine and Psychology*. 2022;5(2):25–31. EDN: WEKCMO (In Russian).
11. Bailuk VV. The functions of professional self-realization of a person. *Pedagogical Education in Russia*. 2014;(11):6–15. EDN: TJALRD (In Russian).
12. Gracheva OG. Values and motives of the individual as factors in the choice of profession by school graduates. *Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Educational Acmeology. Developmental Psychology*. 2012;1(2):15–18. DOI: 10.18500/2304-9790-2012-1-2-15-18 EDN: PUNMMH (In Russian).
13. Kulnevich TV, Kovalenko MS. Preparedness of future teachers to fulfill professional and pedagogical duty. *Research Result. Pedagogy and Psychology of Education*. 2021;7(2):3–17. DOI: 10.18413/2313-8971-2021-7-2-0-1 EDN: GBTQDM (In Russian).
14. Shcherbakova MV, Khimichenko AN. Value attitude to education in the structure of a future teacher's professional motivation. *Proceedings of Voronezh State University. Series: Problems of Higher Education*. 2022;(2):62–65. EDN: FVUYZU (In Russian).
15. Roginko EV. A teacher's motivation as a precondition for improving the quality of education. *Higher Education Today*. 2020;(10):22–27. DOI: 10.25586/RNU.HET.20.10.P.22 EDN: EQZPDT (In Russian).

Information about author

Bryukhanova Anastasia A., Teacher, Irkutsk Regional College of Pedagogical Education; 664074, Irkutsk, 5 Zheleznodorozhnaya st., 53; bruhanova0@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-4437-8638>

**Received: 1 March, 2025; approved after reviewing 17 July, 2025;
accepted for publication 25 July, 2025.**