

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ INTEGRATION OF EDUCATION AND UPBRINGING

Научная статья

УДК 373.24

DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-2-113-122

Поликультурное образовательное пространство современной дошкольной образовательной организации

Татьяна Валерьевна Безродных,

*Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия
interaktion@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8694-0797>*

Статья актуализирует идеи поликультурного воспитания и образования в современном детском саду. Цель исследования состоит в теоретическом обосновании, определении тенденций и систематизации возможностей создания поликультурного образовательного пространства дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), включённого в социокультурный контекст дошкольника. Автором представлен анализ теоретической литературы по проблемам поликультурного воспитания: рассмотрены поликультурный и этнокультурный аспекты воспитания, представлена структура модели и содержательные характеристики поликультурного образовательного пространства ДОО, изучены условия поликультурного образовательного пространства, проанализированы нормативные документы, отражающие его значимость; уточнено понятие поликультурного воспитания. Многонациональность РФ, история и культура народов всегда были и остаются интегрирующим началом нашего государства. Образование и культура обладают достаточным потенциалом для укрепления солидарности и терпимости как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями. Речь идёт не только о задачах государственной важности; решение задач поликультурного воспитания и образования подрастающего поколения лежит в плоскости индивидуального гражданского сознания и необходимости сохранения общечеловеческих ценностей. Поликультурное образовательное пространство современной ДОО представляет собой систему взаимодействующих элементов социокультурной, поликультурной и этнопедагогической среды, в которой поликультурно-ориентированная педагогическая деятельность реализует общекультурные и общепедагогические функции. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы, интерпретация современных исследований проблемы позволили автору статьи систематизировать возможности и тенденции создания поликультурного образовательного пространства современной ДОО. Для определения тенденций поликультурного образовательного пространства ДОО применён SWOT-анализ сайтов дошкольных образовательных организаций, а также использован опросный метод в отношении родителей и педагогов ДОО для выявления особенностей поликультурных образовательных пространств детских садов.

Ключевые слова: поликультурное образовательное пространство ДОО, поликультурное воспитание, структура модели поликультурного образовательного пространства ДОО

Введение. Россия – многонациональное государство, где проживают представители разных этносов, составляющих единый российский народ, российскую нацию с единым сильным менталитетом. Это объединяющее нас начало в виде единой истории, общего прошлого, мудрости и подвигов предков выступает мощным социокультурным базисом, который детерминирует и определяет тенденции поликультурного образовательного пространства.

Наряду с ростом национального самосознания в обществе намечается тенденция обострения явлений национализма (нацизма) и шовинизма. Особенно вредному воздействию подобных явлений в обществе подвергаются дети и молодёжь. Так, дети дошкольного возраста наиболее восприимчивы как к воспитательным воздействиям этнотерпимости, так и к обратным ей явлениям. Известно, что именно образование и воспитание выступают наиболее действенным средством как профилактики, так и преодоления указанных выше негативных проявлений. Мы разделяем мнение большинства педагогов, политологов и других о том, что именно области образования и культуры призваны и обладают достаточным потенциалом для укрепления солидарности и терпимости как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями. На наш взгляд, речь идёт не только о задачах государственной важности. Решение задач поликультурного воспитания и образования подрастающего поколения лежит в плоскости индивидуального гражданского сознания и необходимости сохранения общечеловеческих ценностей.

Современная стратегия отечественного образования направлена на формирование поликультурного пространства общества, в котором преобладает солидарность и взаимоуважение народов при многополярности традиций, взглядов и менталитета. Так, в Национальной доктрине образования РФ на период до 2025 г. провозглашаются идеи национальной и религиозной терпимости, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. В доктрине определены задачи, ориентированные на межэтническую солидарность:

– формирование культуры мира и межличностных отношений;

– воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

– формирование культуры мира и межличностных отношений;

– формирование у детей и молодёжи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений [1].

В Декларации прав ребёнка указывается, что «ребёнок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо другую форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей»¹.

Цель исследования: теоретически обосновать, выделить тенденции и систематизировать возможности создания поликультурного образовательного пространства дошкольной образовательной организации, включённого в социокультурный контекст современного дошкольника.

Задачи исследования:

– осуществить теоретический анализ феномена «поликультурное пространство», «поликультурное образовательное пространство дошкольной образовательной организации», «поликультурное воспитание»;

– систематизировать и описать методические аспекты создания поликультурного образовательного пространства современной ДОО;

– исследовать специфику, возможности и тенденции создания поликультурного образовательного пространства современной ДОО.

Методология и методы исследования. Развитие ребёнка определяется социальной ситуацией, системой складывающихся отношений со взрослыми и сверстниками (Л. С. Выготский). Социокультур-

¹ Декларация прав ребёнка. – URL: <https://znano.ru/media/deklaratsiya-prav-rebyonka-2661187> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

ное пространство ребёнка обогащается посредством включения его в систему межличностных отношений ещё в перинатальном периоде развития, когда он уже включён в некий социокультурный контекст семьи, культуры межличностных отношений [2].

Восприятие ребёнком поликультурной действительности и отношение к ней основано на базовых ценностях окружающего его мира, особенностях этнокультуры, силе традиций и обычаев, создании особых социально-педагогических условий. Овладение дошкольником элементами культурного наследия на этапе первичной социализации обогащает ценностный опыт ребёнка, формирует устойчивую этно- и поликультурную позицию, которая в силу возраста до конца им не осознаётся, однако уже предопределяет поликультурные поведенческие характеристики.

С позиций культурологического подхода все участники образовательных отношений являются носителями культуры, что определяет интериоризацию социокультурных норм и ценностей, способов деятельности в процессе общения и совместной деятельности. Посредством интериоризации ребёнком норм и ценностей, а также некоторых способов поведения, характерных и принятых в его социокультурном окружении, происходит присвоение поликультурного опыта ребёнком [Там же].

Теоретический анализ литературы, интерпретация современных подходов к проблеме поликультурного воспитания в дошкольном образовании позволили выделить тенденции развития поликультурного образовательного пространства ДОО. Для определения тенденций поликультурного образовательного пространства современной ДОО был применён SWOT-анализ сайтов дошкольных образовательных организаций (Забайкальского края и других регионов), а также использован опросный метод для выявления особенностей поликультурных образовательных пространств детских садов (в исследовании приняли участие 58 родителей и 42 педагога ДОУ г. Читы и Забайкальского края).

Результаты исследования. Разделяя мнение учёных об особом месте образования в создании поликультурного пространства нашего общества, основанного на взаимопонимании, дружественном соседстве и миролюбии, выделим основные их тезисы:

– поликультурность выступает важным условием устойчивого социального развития, обеспечивающего интеграцию каждого человека в мировое культурное и образовательное пространство (Н. А. Асташова, С. К. Бондырева, О. Л. Жук) [3];

– поликультурность лежит в основе формирования толерантности как доброжелательного, дружелюбного отношения к другим народам, готовности прийти им на помощь, вступать с ними в диалог, быть терпимыми к различиям, что возможно только при изучении и знании их культуры (Ф. С. Газизова) [4];

– поликультурная образованная личность предполагает понимание и принятие языка и культуры другого народа (Ф. С. Газизова) [Там же];

– в решении этнокультурных задач, в том числе формирования толерантности особая роль отведена дошкольному воспитанию как начальному этапу в нравственном развитии ребёнка (Г. Бурдина) [5];

– старшие дошкольники очень восприимчивы к внешнему воздействию, именно в детском саду воспитатель может заложить ту базовую систему ценностей, которые человек пронесёт через всю свою жизнь и передаст своим детям (Е. В. Романова, Н. А. Пронина);

– требуются педагогические работники, способные разрешать конфликты на межэтнической почве с целью устранения национализма, межэтнической напряжённости и с целью недопущения обострения этнических фобий среди детей дошкольного возраста, что напрямую зависит от формирования этнической толерантности педагогами у сверстников в дошкольных образовательных организациях (Е. В. Романова, Н. А. Пронина) [6];

– этнопедагогическая деятельность педагога направлена на трансляцию этнокультурных ценностей, способствует развитию духовно-нравственной связи поколений путём передачи от старших поколений младшим этнической культуры (Ф. П. Харитонов) [7].

В контексте нашего исследования следует уточнить понятия «этнокультурный» и «поликультурный» по отношению к воспитанию. И. С. Бессарабова отмечает, что под этнокультурой следует понимать совокупность выработанных данным этносом явлений и объектов материальной и духовной жизни

ни, являющихся его спецификой, находящей своё отражение в языке и отличающей один этнос от другого [8]. Автор, анализируя взгляды учёных, приходит к выводу, что «культура формирует человеческий разум, обучение и мышление существуют только в культурном окружении и зависят от использования культурных ресурсов» [Там же].

Соглашаясь с мнением исследователей, мы полагаем, что этнокультурное и поликультурное воспитание близки по содержанию и технологическому компоненту, однако имеют принципиальное различие, поскольку этнокультурный аспект связан с культурой, традициями, обычаями, языком конкретного народа и этноса. В то время как поликультурный аспект расширяет границы этнокультурного воспитания до формирования свойств и качеств личности, способной уважительно относиться к культуре и многообразию культур разных народов, стран и т. д.

Под поликультурным воспитанием следует понимать систему воспитательных взаимодействий субъектов, основанную на создании условий для формирования уважительного отношения личности к объектам духовной и материальной культуры, языку, традициям представителей других народов и этносов, формировании ценностных качеств этнотерпимости, человеколюбия и созидательного поликультурного поведения.

Несмотря на значительный интерес теоретиков и практиков к проблеме поликультурного воспитания, следует отметить, что этнокультурные программы, воспитание детей в полиэтнической среде недостаточно затрагивают в целом образовательное пространство дошкольного образования в стране (В. Н. Добросердова) [9]. Это, по нашему мнению, означает одновременно и сосредоточенность образовательного пространства детского сада на одной или нескольких этнических группах, не расширяя его границы до многообразия проживающих в стране этнических групп, народов, а также обращают на себя внимание и трудности отдельных детских садов страны с формированием поликультурного образовательного пространства своей организации.

Поликультурное образовательное пространство современной ДОО представляет собой систему взаимодействующих элементов социокультурной, поликультурной и этнопедагогической среды, в которой поликультурно-ориентированная педагогическая

деятельность реализует общекультурные и общепедагогические функции, осуществляется приобщение ребёнка к этнокультурным и поликультурным традициям и ценностям, разнообразию и богатству воспитания своего народа, происходит формирование поликультурной личности всех участников образовательных отношений.

Модель поликультурного образовательного пространства ДОО, на наш взгляд, должна включать:

- социально-культурные и этнокультурные аспекты (учёт специфических особенностей региона, обычаи, обряды, нормы поведения в коллективе, в быту, в общении с другими людьми, в отношении к природе [8]);

- организационно-педагогические аспекты (предусматривают реализацию программ поликультурного воспитания, качества взаимоотношения в коллективе, поликультурный командный дух коллектива ДОО, тесное сотрудничество с родителями);

- социально-педагогические аспекты (создание благоприятных условий социализации, адаптации ребёнка и его родителей к меняющимся социальным условиям, тесное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания ребёнка в семье, получение педагогами обратной связи, мониторинг социального благополучия ребёнка);

- социально-личностные аспекты (поликультурность, качества этнотерпимости личности, проявление ответственного отношения к культуре своего и другого этноса и народа и др.).

Следует выделить социокультурные факторы, оказывающие влияние на поликультурное образовательное пространство ДОО и, в свою очередь, так или иначе включённые в его систему. К ним относятся демография, регион, природа, ландшафт, менталитет, образовательные организации. Содержание этнопедагогической деятельности во многом зависит от характеристик социального пространства села или города. Так, известно, что представленность этнической социокультурной среды в сельском социуме наиболее выражена по сравнению с городом.

В качестве условий поликультурного образовательного пространства современной ДОО следует выделить следующие:

- социально-культурные условия (сотрудничество с общественными, образовательными организациями, учреждениями культуры, поликультурная политика региона, властей и др.);

– организационно-педагогические условия (воспитательные и дидактические средства, используемые формы и методы, приёмы поликультурного воспитания, включение в педагогическую деятельность родителей, диаспор, театров, музеев и др.);

– психолого-педагогические условия (поликультурный командный дух детского сада, внутренняя позиция администрации, педагогов и др., удовлетворённость и эмоциональный комфорт в системе межличностных отношений);

– социально-педагогические условия (процессы социализации ребёнка в ДОО и семье, качество взаимодействия семьи и детского сада, конструктивное педагогическое взаимодействие в образовательном пространстве ДОО в системе «ребёнок–родитель», «ребёнок–педагог», «педагог–родитель», «администрация–педагог–родитель»).

Необходимым условием успешной этнопедагогической деятельности педагогов в поликультурном образовательном пространстве детского сада выступает этнокультурная толерантность как особое интегративное качество, основанное на сформированных этнокультурных знаниях о своём и других этносах, представленное устойчивым желанием и умением педагога с уважением относиться к традициям, обычаям, вероисповеданию представителей других этнических групп.

Поликультурное пространство этнопедагогического образования, по мнению В. П. Харитоновой, превращается в пространство личностного развития педагога [7].

Нам представляется наиболее важным именно в поликультурном образовательном пространстве ДОО личность педагога, его этнокультурная и поликультурная толерантность, этнокультурная идентичность, поскольку педагог детского сада транслирует этнокультурные ценности всем участникам образовательных отношений, обладает особыми возможностями взаимодействия с родителями, семьями воспитанников. Высокий нравственный потенциал, этнокультурная компетентность педагога детского сада создаёт базис поликультурного пространства, задаёт вектор его развития.

Этнокультурная компетентность педагога ДОО включает:

– когнитивную составляющую (знание истории своего народа, государства, представления об основных хозяйственных за-

нятиях и традиционных ремёслах родного края, понимание сущности народного воспитания, понимание особенностей культурной специфики различных этносов, проживающих в различных регионах и др.);

– эмоционально-психологическую составляющую (уважение к наследию прошлого, положительно окрашенное эмоциональное отношение к культуре своего и других народов и этносов);

– поведенческую составляющую компетентности (умение формулировать собственную этнокультурную позицию, умение создавать образовательную ситуацию, воспитывающие ситуации, отслеживать негативные тенденции).

По нашему глубокому убеждению, человек, который не приобщён (относится без уважения) к культуре собственного этноса, народа, не знакомый со своими истоками, языком, ценностями и потенциалом народной педагогики, испытывает трудности, быть может, непреодолимые, в приобщении к ценностям поликультурного воспитания. Поэтому сегодня мы видим примеры, когда человек, искренне не уважающий свой народ и этнос, не знающий культуры истории, способен увлечься псевдоидеями национализма и совершать на этой основе преступления против культуры, ценностей человечества в целом. Именно поэтому этнопедагогическая среда выступает частью поликультурного образовательного пространства ДОО.

В основе этнокультурной компетентности педагога лежит его этнопедагогическая культура.

Анализируя характеристики этнопедагогической культуры, представленные в трудах А. М. Магомедова, можно сделать следующие выводы [10]:

– этнопедагогическая культура базируется на содержании народной педагогики, этнопедагогики и современной научной педагогики, что ещё раз подчёркивает значимость образования в формировании этнопедагогической культуры;

– этнопедагогическая культура выступает частью общечеловеческой культуры воспитания, так как общечеловеческие духовно-нравственные ценности, которыми руководствуются в воспитании все народы, едины или идентичны;

– значение семьи как хранительницы традиций и обычаев;

– ребёнок выступает основной ценностью в народной педагогике (игровая дея-

тельность, раннее приобщение к труду, дифференциация занятий по полу и возрасту, руководство воспитанием со стороны умудрённых опытом аксакалов способствовали подготовке молодых к семейной жизни, самостоятельной трудовой деятельности;

– у многих народов большое внимание уделялось воспитанию уважения к старшим, любви к детям, доброжелательному отношению к народам других национальностей;

– в этнопедагогической культуре важное место имеет воспитание любви к родному дому, селу, роду, которая играет важную роль в патриотическом воспитании детей и молодёжи.

Структура модели поликультурного образовательного пространства современной ДОО включает следующие компоненты:

– социально-культурный (социокультурное взаимодействие детского сада с организациями и учреждениями);

– эмоционально-ценностный (ценности, отношение, межличностные отношения и др.);

– когнитивно-мотивационный (взгляды, убеждения, знания, представления, мотивы поведения и др.);

– технологический (технологии, методическое и организационное обеспечение и др.).

Анализ мнения современных учёных [11] позволил выделить следующие аспекты модели развития личности в поликультурном пространстве ДОО:

– поддержка и изучение этнокультуры, т. е. приобщение ребёнка и его родителей к культуре своего этноса, народа;

– понимание и выявление причастности и связи своей культуры с культурами других народов и этносов;

– тесное общение между разными народами с разной культурой;

– объединение всех культур народов в единое поликультурное пространство.

Содержательные и методические компоненты поликультурного образовательного пространства ДОО весьма широко представлены и основываются на принципах воспитания и обучения. Так, Программа поликультурного воспитания в ДОО в соответствии с ФГОС ДО предусматривает реализацию следующих основных разделов: в возрасте 3–4 лет: «Я и мой дом», «Хороший-плохой поступок», «Семья», «Дом», «Общие игры и игрушки»; в возрасте 4–6 лет: «Твои друзья», «Дружба», «Честность», «Добро и зло», «Родина», «Мой край родной, моя род-

ная сторона»; в возрасте 6–7 лет: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и история», «Человек и мир» [Там же].

К средствам поликультурного воспитания в ДОО следует отнести [11–14]:

– взаимодействие с общинами разных культур;

– устное народное творчество;

– художественная литература;

– игра, народная игрушка и национальная кукла;

– декоративно-прикладное искусство, живопись;

– музыкальное сопровождение;

– этнические мини-музеи;

– этнокультурные тропы;

– блюда разных народов мира.

Роль народной педагогики в создании поликультурного образовательного пространства современной ДОО сложно переоценить, на что указывали такие педагоги, как К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, Г. Н. Волков, Г. Н. Филонов и др. Народная педагогика представлена богатством игр, фольклора, произведений литературы и многим другим и передаёт характер народа, его нравственный потенциал, мудрость и силу предков.

По мнению Г. Н. Волкова, к факторам народного воспитания следует отнести природу, слово, дело, традицию, быт, искусство, общение, религию, пример, идеал.

Так, в трудах А. М. Магомедова отмечается, что этнопедагогическая культура обусловлена природно-климатическими, естественно-географическими, социально-экономическими условиями жизни народа, способствующими выработке соответствующего социально-экономического уклада жизни, формированию необходимых для данного сообщества норм и правил поведения. А. М. Магомедов указывает: «...на юге под лучами жаркого солнца формируется горячий темперамент, на севере хладнокровие, в средней полосе умеренность» [10]. Это, по мнению учёного, определяет не только виды деятельности, но и содержание умственного воспитания, виды и жанры народного искусства, устного поэтического творчества. «Природа, которая по-своему прекрасна везде, определяет содержание различных видов и жанров народного искусства и устного поэтического творчества» [Там же].

В Забайкальском крае, где природа сурова и прекрасна одновременно, также проживает более пятидесяти этнических групп. Однако наиболее представлены русский и бурятский народы. Бурятский язык уступает место русскому языку, причём в просторечье и в быту. Медленно падает не только уровень владения людей бурятским языком, но и уровень владения и сохранения традиций культуры народа последующими поколениями.

Проведённый в рамках исследования SWOT-анализ и опрос педагогов и родителей с целью выявления особенностей поликультурных образовательных пространств детских садов позволил выделить следующие тенденции поликультурного образовательного пространства современной ДОО:

- нацеленность педагогов ДОО преимущественно на конкретную этническую группу (более 50 % респондентов);

- недостаточность знаний и представлений родителей и детей об истории и культуре родного края (более 40 % респондентов);

- недостаточность знаний и представлений родителей и детей об истории и культуре других народов и этносов, проживающих на территории региона (более 60 % респондентов);

- необходимость расширять пространство социокультурного взаимодействия в системе поликультурного воспитания в ДОО (66 %);

- присутствует стремление и желание родителей активнее вовлекаться в систему образовательных отношений (однако при создании эффективных условий педагогами: интересно, занимательно, интерактивно и т. д.) (более 50 % респондентов);

- содержание сайтов детских садов недостаточно отражает идею поликультуризма (35 % сайтов);

- вероятно, ДОО необходимо сопровождение, в том числе и научное, по созданию поликультурного образовательного пространства ДОО, поскольку работа проводится и на регулярной основе, однако не всегда систематично и презентабельно отражается, ограничиваясь преимущественно одной этнической группой.

Проведённое нами анкетирование педагогов и родителей, анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада в пгт Агинское За-

байкальского края стимулировали поиск инновационных подходов к обогащению развивающей предметно-пространственной среды разнообразными игровыми макетами, дидактическими и подвижными играми этнокультурного содержания (бизиборды, книжка-игрушка «Пампагар, дампагарномхон», макет из шерсти «Пять драгоценных животных» в детском саду «Ульгэр» и др.) [15].

Заключение. Отметим сложность, интегративность и многогранность феномена поликультурного образовательного пространства современной ДОО, поскольку его создание предполагает работу всей команды педагогов детского сада, далеко не только программные мероприятия воспитателя, включённость в эту деятельность родителей, общественности, органов власти, организацию взаимодействия с общественными организациями региона, в том числе с представителями диаспор, с организациями образования и культуры (театрами, музеями, домами детского творчества, спортивными школами и др.). Именно поэтому речь идёт не об этнопедагогической среде, а о поликультурном образовательном пространстве ДОО.

Задачи, которые решает поликультурное образовательное пространство современной ДОО:

- укрепление связей, единства и миролюбия народов РФ;

- формирование единого поликультурного пространства региона;

- формирование единства поликультурной и общечеловеческой культуры;

- приобретение специальных этнопедагогических знаний (знакомство с многообразием и составом этнической культуры, прогрессивными воспитательными традициями);

- воспитание поликультурной личности, основанное на общечеловеческих ценностях, поликультурных традициях народов и этносов РФ.

Таким образом, анализ тенденций поликультурного образовательного пространства современной ДОО указывает на необходимость продолжать разрабатывать вопросы поликультурного воспитания и образования в ДОО, на их значимость в решении задач государственной и общественной значимости. В качестве перспективы исследования можно выделить следующие направления:

разработку и описание модели поликультурного образовательного пространства конкретной ДОО; изучение влияния поликультурного воспитания на становление этнокультурной компетентности всех участ-

ников образовательных отношений, использование дистанционных образовательных технологий в реализации технологического компонента поликультурного образовательного пространства современной ДОО.

Список литературы

1. Национальная доктрина образования в РФ. URL: <http://solnyshko.com.ru/wp-content/uploads/2020/08/Национальная-доктрина-образования-в-РФ.pdf> (дата обращения: 15.01.2022). Текст: электронный.
2. Безродных Т. В. Дистанционные образовательные технологии в социокультурном пространстве дошкольника // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 16, № 2. С. 70–81. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-2-70-81.
3. Асташова Н. А., Бондырева С. К., Жук О. Л. Подготовка учителя к реализации идей поликультурного образования в диалоговом образовательном пространстве // Образование и наука. 2019. Т. 21, № 2. С. 27–50.
4. Нуриева А. Р., Газизова Ф. С., Согорина В. П. Формирование поликультурных компетенций у педагогов дошкольных образовательных организаций. Текст: электронный // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68–4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-polikulturnyh-kompetentsiy-u-pedagogov-doshkolnyh-obrazovatelnyh-organizatsiy> (дата обращения: 13.01.2022).
5. Бурдина Г. Формирование основ толерантности у дошкольников на традициях этноэтикета в контексте нового образовательного стандарта (к постановке проблемы). Текст: электронный // Вестник евразийской науки. 2014. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osnov-tolerantnosti-u-doshkolnikov-na-traditsiyah-etnoetiketa-v-kontekste-novogo-obrazovatel'nogo-standarta-k-postanovke> (дата обращения: 15.01.2022).
6. Романова Е. В., Пронина Н. А. Формирование готовности будущих педагогов дошкольной образовательной организации к развитию этнической толерантности у старших дошкольников. Текст: электронный // Концепт. 2021. № 8. С. 1–12. DOI: 10.24412/2304-120X-2021-11053. URL: <http://e-koncept.ru/2021/211053.htm> (дата обращения: 21.01.2022).
7. Харитонов Ф. П. Анализ педагогических явлений в этнопедагогической деятельности педагога в поликультурном образовательном пространстве. Текст: электронный // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2013. № 1–1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-pedagogicheskikh-yavleniy-v-etnopedagogicheskoy-deyatelnosti-pedagoga-v-polikulturnom-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 11.01.2022).
8. Бессарабова И. С. Этнокультурный аспект поликультурного образования. URL: http://www.rusnauka.com/NPM_2006/Pedagogica/2_bessarabova.doc.htm (дата обращения: 22.01.2022). Текст: электронный.
9. Добросердова В. Н. Современное состояние проблемы воспитания детей мигрантов в дошкольной образовательной организации. Текст: электронный // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. № 46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-problemy-vozpitanija-detey-migrantov-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 11.01.2022).
10. Магомедов А. М. Сущность и содержание этнопедагогической культуры личности. Текст: электронный // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2010. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-soderzhanie-etnopedagogicheskoy-kultury-lichnosti> (дата обращения: 11.01.2022).
11. Нуриева А. Р., Миннуллина Р. Ф., Чебашева О. В. Проблемы поликультурного образования в дошкольных образовательных учреждениях. Текст: электронный // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68–4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-polikulturnogo-obrazovaniya-v-doshkolnyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah> (дата обращения: 13.01.2022).
12. Кириленко Н. П. Мини-музей ДОО как базовый институт формирования основ гражданской идентичности. Текст: электронный // АНИ: педагогика и психология. 2017. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mini-muzey-doo-kak-bazovyy-institut-formirovaniya-osnov-grazhdanskoy-identichnosti> (дата обращения: 25.01.2022).
13. Иосифова А. М., Баишева М. И. Формирование основ духовной личности на этнокультурных ценностях родного края. Текст: электронный // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65–1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osnov-duhovnoy-lichnosti-na-etnokulturnyh-tsennostyah-rodного-kрая> (дата обращения: 24.01.2022).
14. Николаева Е. А. Педагогическая модель применения этнокультурного содержания обучения и воспитания детей в разновозрастных группах дошкольных образовательных организаций. Текст: элек-

тронный // Современное педагогическое образование. 2021. № 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-model-primeneniya-etnokulturnogo-soderzhaniya-obucheniya-i-vospitaniya-detey-v-raznovozrastnyh-gruppah-doshkolnyh> (дата обращения: 28.01.2022).

15. Безродных Т. В., Никифорова Л. В. Регионально-этнические аспекты приобщения дошкольников к культуре родного края в условиях дошкольной образовательной организации. Текст: электронный // Известия института педагогики и психологии образования. URL: <http://izvestia-ippo.ru/bezrodnykh-t-v-nikiforova-l-v-regional-2> (дата обращения: 10.01.2022).

Информация об авторе

Безродных Т. В., кандидат педагогических наук, доцент, Забайкальский государственный университет (672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30), e-mail: interaktion@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8694-0797>.

Для цитирования

Безродных Т. В. Поликультурное образовательное пространство современной дошкольной образовательной организации // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 16, № 2. С. 113–122. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-2-113-122.

**Статья поступила в редакцию 25.02.2022;
одобрена после рецензирования 27.03.2022; принята к публикации 29.03.2022**

Multicultural Educational Space of a Modern Preschool Educational Organization

Tatyana V. Bezrodnykh

*Transbaikal State University, Chita, Russia,
interaction@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8694-0797>*

The article actualizes the ideas of multicultural upbringing and education in a modern kindergarten. The purpose of the study is to theoretically substantiate, identify trends and systematize the possibilities of creating a multicultural educational space for a preschool educational organization (hereinafter PEO), included in the sociocultural context of a modern preschooler. The author analyzed the theoretical literature on the problems of multicultural education: considered the multicultural and ethnocultural aspects of education, presented the structure of the model and the content characteristics of the multicultural educational space of preschool educational institutions, studied the conditions of the multicultural educational space, analyzed the regulatory documents reflecting its significance; the concept of multicultural education has been clarified. The multinationality of the Russian Federation, the history and culture of our peoples have always been and remain the integrating principle of our state. Education and culture are called upon and have sufficient potential to strengthen solidarity and tolerance both between individuals and between ethnic, social, cultural, religious and linguistic groups, as well as nations. It is not only about the tasks of national importance, the solution of the problems of multicultural upbringing and education of the younger generation lies in the plane of individual civic consciousness and the need to preserve universal human values. The multicultural educational space of a modern preschool educational institution is a system of interacting elements of a sociocultural, multicultural and ethnopedagogical environment in which multiculturally oriented pedagogical activity implements general cultural and general pedagogical functions. The theoretical analysis of psychological and pedagogical literature, the interpretation of modern research on the problem allowed the author of the article to systematize the possibilities and trends in creating a multicultural educational space of modern preschool. To determine the trends in the multicultural educational space of modern preschool educational institutions, a SWOT analysis of the sites of preschool educational organizations was applied, and a survey method was used in relation to parents and teachers of preschool educational institutions to identify the features of multicultural educational spaces of kindergartens.

Keywords: multicultural educational space of a preschool educational institution, multicultural education, structure of the model of a multicultural educational space of a preschool educational institution

References

1. National doctrine of education in the Russian Federation. Web. 15.01.2022. <http://solnyshko.com.ru/wp-content/uploads/2020/08/National-doctrine-of-education-in-the-Russian-Federation>. (In Rus.)
2. Bezrodnykh, T. V. Distance educational technologies in the socio-cultural space of a preschooler. Scholarly Notes of Transbaikal State University, no. 2, pp. 70–81, 2021. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-2-70-81. (In Rus.)

3. Astashova, N. A., Bondyreva, S. K., Zhuk, O. L. Preparing a teacher for the implementation of the ideas of multicultural education in a dialogue educational space. *Education and science*, no. 2, pp. 27–50, 2019. (In Rus.)
4. Nurieva, A. R., Gazizova, F. S., Sogorina, V. P. Formation of multicultural competencies among teachers of preschool educational organizations. *Problems of modern pedagogical education*, no. 68–4, 2020. Web. 13.01.2022. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-polikulturnyh-kompetentsiy-u-pedagogov-doshkolnyh-obrazovatelnyh-organiztsiy>. (In Rus.)
5. Burdina, G. Formation of the foundations of tolerance among preschoolers on the traditions of ethnoetiquette in the context of a new educational standard (to the formulation of the problem). *Bulletin of the Eurasian Science*, no. 2, 2014. Web. 15.01.2022. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osnov-tolerantnosti-u-doshkolnikov-na-traditsiyah-etnoetiketa-v-kontekste-novogo-obrazovatel'nogo-standarta-k-postanovk>. (In Rus.)
6. Romanova, E. V., Pronina, N. A. Formation of the readiness of future teachers of a preschool educational organization for the development of ethnic tolerance among older preschoolers. *Scientific and methodological electronic journal "Concept"*, no. 08, pp. 1–12, 2021. Web. 21.01.2022. <http://e-koncept.ru/2021/211053.htm>. DOI: 10.24412/2304-120X-2021-11053. (In Rus.)
7. Kharitonova, F. P. Analysis of pedagogical phenomena in the ethnopedagogical activity of a teacher in a multicultural educational space. *Bulletin of ChGPU named after A Ya. Yakovlev*, no. 1–1, 2013. Web. 11.01.2022. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-pedagogicheskikh-yavleniy-v-etnopedagogicheskoy-deyatelnosti-pedagoga-v-polikulturnom-obrazovatel'nom-prostranstve>. (In Rus.)
8. Bessarabova, I. S. Ethnocultural aspect of multicultural education. Web. 22.01.2022. http://www.rusnauka.com/NPM_2006/Pedagogica/2_bessarabova.doc.htm. (In Rus.)
9. Dobroserdova, V. N. The current state of the problem of raising children of migrants in a preschool educational organization. *Psychology and Pedagogy: Methods and Problems of Practical Application*, no. 46, 2015. Web. 11.01.2022. <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-problemy-vospitaniya-detey-migrantov-v-doshkolnoy-obrazovatel'noy-organizatsii>. (In Rus.)
10. Magomedov, A. M. The essence and content of the ethnopedagogical culture of the individual. *News of the DSPU. Psychological and pedagogical sciences*, no. 1, 2010. Web. 11.01.2022. <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-soderzhanie-etnopedagogicheskoy-kultury-lichnosti>. (In Rus.)
11. Nurieva, A. R., Minnullina, R. F., Chebasheva, O. V. Problems of multicultural education in preschool educational institutions. *Problems of modern pedagogical education*, no. 68–4, 2020. Web. 13.01.2022. <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-polikulturnogo-obrazovaniya-v-doshkolnyh-obrazovatel'nyh-uchrezhdeniyah>. (In Rus.)
12. Kirilenko, N. P. Mini-museum of preschool education as a basic institution for the formation of the foundations of civic identity. *Scientific Research Azimuth. Pedagogy and Psychology*, no. 4, 2017. Web. 25.01.2022. <https://cyberleninka.ru/article/n/mini-muzey-doo-kak-bazovyy-institut-formirovaniya-osnov-grazhdanskoy-identichnosti> (In Rus.)
13. Iosifova, A. M., Baisheva, M. I. Formation of the foundations of a spiritual personality on the ethno-cultural values of the native land. *Problems of modern pedagogical education*, no. 65–1, 2019. Web. 24.01.2022. <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osnov-duhovnoy-lichnosti-na-etnokulturnyh-tsenostyakh-rodnoy-kraya>. (In Rus.)
14. Nikolaeva, E. A. Pedagogical model of applying the ethno-cultural content of teaching and raising children in different age groups of preschool educational organizations. *Modern Pedagogical Education*, no. 11, 2021. Web. 28.01.2022. <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-model-primeneniya-etnokulturnogo-soderzhaniya-obucheniya-i-vospitaniya-detey-v-raznovozrastnyh-gruppah-doshkolnyh>. (In Rus.)
15. Bezrodnykh, T. V., Nikiforova, L. V. Regional and ethnic aspects of introducing preschoolers to the culture of their native land in the conditions of a preschool educational organization. *Journal "Proceedings of the Institute of Pedagogy and Psychology of Education"*. Web. 10.01.2022. <http://izvestia-ippo.ru/bezrodnykh-t-v-nikiforova-l-v-regional-2/> (In Rus.)

Information about author

Bezrodnykh T. V., Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Transbaikalian State University (30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia), e-mail: interaction@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8694-0797>.

For citation

Bezrodnykh T. V. Multicultural Educational Space of a Modern Preschool Educational Organization // *Scholarly Notes of Transbaikalian State University*. 2021. Vol. 16, No. 2. PP. 113–122. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-2-113-122.

**Received February 25 2021;
approved after reviewing March 27 2021; accepted for publication March 29 2021**